(cc) BY

Хасанова Лилия Раисовна
учитель
МБОУ «Многопрофильная школа №181»
г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ РЕФЛЕКСИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация*: в статье представлены приемы и методы рефлексии, используемые на уроках английского языка.*

Ключевые слова*: рефлексия, классификация, приемы, методы.*

Основное требование ФГОС – это создание условий развивающей среды на уроке. И трудно представить современный урок без этапа, где учащийся осознает цель учения, его необходимость. Это важный этап в структуре урока называется рефлексия. Современный ученик должен не только уметь учиться, но и уметь рефлексировать, делать умозаключения: «это я уже знаю и умею», «я еще совсем не знаю, надо узнать», «это я уже немного знаю, но надо еще разобраться». Без этой способности учащийся не может стать подлинным субъектом собственной учебной деятельности. Поэтому именно действия контроля и оценки можно назвать стартовыми действиями в формировании учебной деятельности. Формирование основ рефлексии у школьников является задачей образовательного процесса.

Это полностью совпадает с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, реализация которого предполагает:

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;

– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

– освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Рефлексия ребенка на уроке – это деятельность, направленная на осмысление его собственных действий, процедура, осуществляющая снятие практического затруднения. Необходимость изучения особенностей рефлексии на уроках английского языка обусловлена тем, что, он является одним из самых трудных предметов для обучающихся, что приводит к снижению активного внимания и усилению психологической напряженности и тем самым появляется необходимость создать благоприятную атмосферу на уроке, для разгрузки этой напряженности.

На уроках английского языка помимо закрепления и обобщения полученных знаний использую рефлективные виды деятельности, которые помогают учащимся осознать основные компоненты деятельности (смысл, способы, проблемы, пути их решения), а затем поставить цель для дальнейшей работы.

Рефлексия проводится не только в конце урока, как многие думают, но на любом ее этапе.

Организация осознания учащимися собственной деятельности имеет два основных вида:

– текущая рефлексия, осуществляемая по ходу учебного процесса;

– итоговая рефлексия, завершающая логически и тематически замкнутый период деятельности.

Текущая рефлексия направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время предметной деятельности: ее направление, цель. основные этапы, проблемы, противоречия, способы деятельности, результаты. Текущую рефлексию можно подразделить на 3 типа:

– рефлексия деятельности;

– рефлексия содержания учебного материала;

– рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния учащихся.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

При выборе того или иного вида рефлексии следует учитываю:

– цель занятия;

– содержание и трудности учебного материала;

– тип занятия;

– способы и методы обучения;

– возрастные и психологические особенности учащихся;

Подробнее остановимся на каждом виде рефлексии.

Таблица 1

Классификация	*Этап урока*	*Задачи*	*Приемы*	*Вопросы*
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	В начале урока	Установле-ние эмоциональ-ного контакта с группой	цветопись, букет настро-ения, дерево чувств, художествен-ные изобра-жения: картина, музыкальный фрагмент, эмоциональ-ное состоя-ние, карточки с изображением лица; показ боль-шого пальца вверх или вниз; гномики, маятник настроения.	– Я почувствовал, что… – Было интересно… – Меня удивило… – Своей работой на уроке я… – Материал урока мне был… – Мне захотелось… – Мне больше всего уда-лось… – Моё настроение… – Заставил задуматься… – Навел на размышления… – Могу похвалить своих од-ноклассников…
	В конце деятель-ности.	Выявление эмоциональ-ного состояния, степени удо-влетво-ренно-сти работой группы		
Рефлексия деятель-но-сти	На этапе проверки домаш-него зада-ния, за-щите про-ектных работ	Осмысление способов и приемов ра-боты с учеб-ным материа-лом, поиска наиболее раци-ональных	лестницы успеха, дерево успеха, наряди ёлку.	– У меня получилось… – Я научился – Сегодня на уроке я смог… – Урок дал мне для жизни… – За урок я…
	В конце урока	Оценить актив-ность каждого на разных эта-		

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

		пах урока, эффективность решения поставленной учебной задачи (проблемной ситуации)		
Рефлексия содержания учебного материала	На этапе изучения учебного материала	Выявление уровня осознания содержания пройденного, выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового.	незаконченное предложение, (я не знал… – теперь я знаю…), выбор афоризма, точка зрения, дерево цели, достижение цели, отношение к проблеме, умозаключение, кластер, синквейн, работа с текстом, работа с фрагментом фильма.	– Сегодня я узнал… – Было трудно… – Я выполнял задания… – Я понял, что… – Теперь я могу… – Я приобрёл… – Я научился… – Урок для меня показался… – Для меня было открытием то, что… – Мне показалось важным… – Материал урока был мне…
Рефлексия как способ обратной связи	В конце изучения темы, раздела.	Стимулируют речемыслительную деятельность учащихся и наиболее полно способствуют реализации развиваю-щей цели обучения. Позволяют по-новому, с другой стороны, посмотреть на проблему, выдвинуть свои предположения, способствуя развитию гипотети-ческого мышления учащихся.	тесты, сочинения, стихотворения, эссе, размышления над вопросами, составление таблицы, многоточие, открытый финал.	– Мне хочется рассказать… – Могу поспорить… – Тема пройдена, а я…

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Рефлексия способствует развитию трёх важных качеств человека, которые потребуются ему в XXI в.

Самостоятельность. Ученик сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость. Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность. Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

Таким образом, рефлексия действительно имеет практическую значимость, важность. Применение рефлексии на уроках английского языка позволяет оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса, позволяя посмотреть на него «глазами учеников». Грамотно применяемая рефлексия может стать для педагога и мощным инструментом психолого-педагогического исследования, и средством, актуализирующим собственное личностное развитие.

Список литературы

1. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия / А.А. Бизяева. – Псков, 2004.

2. Стандарты второго поколения. Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

3. Хуторской А.В. Анализ, самоанализ и рефлексия урока / А.В. Хуторской [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)