

**Кухи Елена Петровна**

учитель, заместитель директора

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

***Аннотация:** в соответствии с требованиями ФГОС проектная и исследовательская деятельность становится обязательной для выполнения всеми школьниками на уровне среднего общего образования. В статье представлен материал об организации процесса обучения по курсу «Индивидуальный проект».*

***Ключевые слова:** ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект, области деятельности, тьютор, учебное исследование, учебный проект.*

ФГОС определяет особое место проектным и исследовательским технологиям в формировании метапредметных результатов. ФГОС для среднего общего образования предусматривает выполнение учащимися индивидуального проекта, который «представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)». Это означает, что исследования и проекты будут выполнять все школьники; эти работы на старшей ступени являются индивидуальными, то есть каждый учащийся будет иметь свою тему.

Защита индивидуального проекта, по идее разработчиков стандарта, становится главным индикатором сформированности метапредметных умений и демонстрацией метапредметных результатов в средней школе. При изучении всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной и исследовательской деятельности как особой формы учебной работы, способствующей

воспитанию самостоятельности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Наша школа, как и все школы РФ, реализует в рамках учебного плана учебный курс «Индивидуальный проект». Как же мы подошли к организации обучения школьников по указанному курсу?

Первое, что было сделано – разработана рабочая программа на два года и методическое сопровождение к каждому уроку («Учебное исследование» – 10 класс и «Учебный проект» – 11 класс) на 69 часов. Второе – за курсом закреплён педагог, имеющий достаточно большой опыт работы в данном направлении. Программа рассчитана на один недельный час: первое полугодие посвящено изучению теоретического материала, второе – отведено на работу по созданию самого индивидуального проекта – практическая часть.

Для того, чтобы понять разницу между двумя видами индивидуального проекта, необходимо и достаточно поработать над созданием каждого вида индивидуального проекта – учебное исследование и учебный проект.

В начале второго полугодия у старшеклассников уже имеется примерная тема индивидуального проекта, знают направление и определились с руководителем работы, который будет выступать в роли консультанта исследования или проекта. Но, при всем при этом, ответственность за оформление учащимся самой работы лежит на основном педагоге, который закреплён почасовой нагрузкой за преподавание учебного курса «Индивидуальный проект».

«Индивидуальный проект» – это учебный курс, который закреплён в учебном плане на уровне среднего общего образования, будет отражаться итоговой отметкой в аттестате. Таким образом, занятия выстраиваются так, чтобы за работу на уроках можно было оценить учащихся: творческие задания, задания с выбором ответов, задания на классификацию данных, проверочные работы по изученному теоретическому и практическому материалу.

Примеры проверочных практических работ: «Оформление титульного листа», «Оформление списка информационных источников» (в соответствии с

установленным порядком», «Оформление введения учебного исследования (или учебного проекта)»).

По окончании изучения учебного курса «Индивидуальный проект» предусмотрена защита выполненных исследовательских или проектных работ учащимися.

Создание условий для проектно-исследовательской деятельности старшеклассников – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### ***Список литературы***

1. Индивидуальный проект (ФГОС СОО). Методические материалы. / Под общей ред. Сабыниной О.И. – Курск: ООО «Учитель», 2018. -51с. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://kiro46.ru/docs/Individ\\_proekt\\_FGOSSOO.pdf](https://kiro46.ru/docs/Individ_proekt_FGOSSOO.pdf)