

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующая отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Волочай Алсу Завитовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Попова Евгения Кузьминична

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Сайфуллина Эльвира Марселевна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Салихова Айгуль Джавдатовна

воспитатель

МАДОУ Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ

БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ

С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в статье раскрываются аспекты формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге.

Ключевые слова: безопасное поведение, ФГОС, взаимодействие с семьей.

Вопрос формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на дороге и знакомство с правилами дорожного движения в условиях больших скоростей является одним из наиболее актуальных. Ежегодная статистика говорит о

том, что в нашей стране совершаются десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей, что говорит о необходимости работы с дошкольниками в данном направлении. Именно поэтому, по мнению М.В. Калкамановой и Т.В. Молодчей одной из важнейших задач, стоявших перед педагогическими работниками, является предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Бесспорным фактом является, то, что чем раньше ребенок будет проинформирован о том, как вести себя на улице, тем меньше будет дорожно-транспортных происшествий с дошкольниками и детского травматизма.

Так, Ж.Д. Абросимова пишет, что в работе с детьми дошкольного возраста по развитию навыков безопасного поведения на дорогах необходимо помнить об определенных психологических особенностях детей, например таких, как спонтанность и импульсивность, отсутствие жизненного опыта и возможности прогнозирования последствий собственных действий. По мнению автора, данные обстоятельства определяют дошкольников к категории пешеходов с повышенным риском.

Проблемы безопасного поведения на дороге и детского дорожно-транспортного травматизма изучались в педагогике начиная с 30-х годов XX века. Свои исследования данной теме посвятили такие педагоги как

К.Ю. Белая, Л.А. Вдовиченко, Н.И. Клочанов. Авторы писали о том, что интерес к данной теме обусловлен современным ритмом жизни и развитием такой отрасли промышленности, как машиностроение.

Так как период дошкольного детства является базисным этапом в формировании личности человека, немаловажно именно в дошкольном детстве начать знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения на дорогах, пишет Е.А. Романова. И делать это необходимо в комплексе, т.е. не только организовывать различные виды деятельности, но и проводить работу с родителями, использовать современные образовательные технологии и совершенствовать предметно-пространственную среду.

Именно в данном возрасте формируется основа жизненных ценностей и ориентиров, которые ребенок усваивает в детском саду, считает

Т.Ф. Саулина. Знания и следование правилам дорожного движения даст возможность сформировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах. С.Н. Черепанова, в свою очередь говорит о том, что необходимо формировать у дошкольников наблюдательность, внимание, координацию движений, эластичность мышления, что содействует развитию психологических свойств, обеспечивающих безопасность ребенка в процессе дорожного движения.

О важности данного аспекта говорится и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), принципом которого является поддержка инициативы дошкольников в разнообразных видах деятельности, а в числе задач значится охрана и укрепление физического здоровья детей.

Успехов в деятельности по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения можно добиться только в случае, если сам педагог имеет достаточные знания и представления по данной теме, владеет информацией и современными методами, приёмами и технологиями, пишет О.В. Шурмелева.

Вопрос обучения дошкольников безопасному поведению на дороге и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма начал изучаться в педагогике с 30-х годов XX века. В 1937 году в первый раз были установлены причины несчастных случаев с детьми дошкольного возраста. Так, В.М. Федяевская определила причины:

- незнание дошкольниками правил дорожного движения;
- невнимательность к движению на улице;
- потеря самоконтроля;
- отсутствие осознания опасности.

Автор считала, что необходимо обучать дошкольников уличной и дорожной безопасности, работу необходимо начинать преимущественно со старшей группы. Исследования В.М. Федяевской нашли свое продолжение в совместной деятельности педагогов дошкольных учреждений и сотрудников милиции. Уже начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» начинают печататься

немалое количество публикаций, посвященных вопросу безопасности дошкольников на улице.

Приемы и методы и обучения детей дошкольного возраста правилам поведения на дороге и улице, разработанные В. М. Федянской, позднее были дополнены Э.Я. Степаненковой, М.Ф. Филенко.

В 1997 году была опубликована Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторов О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной,

Н.Н. Авдеевой, разработанная намеренно для работы дошкольных образовательных учреждений. В ней рассматривается основное содержание работы по обучению дошкольников безопасному поведению на улице и дороге.

В словаре С.И. Ожегова безопасное поведение трактуется как поведение, дающее возможность безопасному существованию личности, а также не причиняющее вред окружающим лицам.

По мнению авторов, основной целью формирования у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах является знакомство каждого дошкольника с основными понятиями опасных жизненных ситуаций и характерных особенностей поведения в них.

Н.И. Ключанов под безопасным поведением ребенка на дороге понимает консолидацию трех компонентов:

- информационный компонент, т.е. наличие знаний о безопасном поведении ребенка;
- поведенческий компонент, т.е. формирование умения действовать в проблематичных ситуациях;
- эмоционально-волевой компонент, т.е. развитие навыка правильно реагировать в ходе проблемных ситуаций, а также осознанное отношение к здоровью и жизни и человека.

После анализа психолого-педагогической литературы педагогическим коллективом дошкольного учреждения №112 «Мозайка» города Набережные Челны РТ был разработан перспективный план по формированию у дошкольников

навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, который представлен в таблице.

Перспективный план по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения

Таблица 1

Месяц	Неделя	Тема	Цель
1	2	3	4
Сентябрь	I	Диагностика	Выявление актуального уровня навыков безопасного поведения на дорогах и ознакомления с правилами дорожного движения.
	II	Целевая прогулка «Знакомство с улицей»	Закрепить знания детей об уличном движении, о том, что есть водители, транспорт и пешеходы.
	III	Дидактическая игра «Мой адрес»	Закреплять у детей знания своего адреса и умения ориентироваться на улице.
	IV	Беседа: «Правила поведения пешеходов»	Расширять представления детей о правилах поведения пешеходов. Учить детей адекватно вести себя в различных ситуациях.
Октябрь	I	Экскурсия к перекрестку	Уточнить знания о перекрестке. Познакомить с правилами перехода проезжей части, где есть перекресток. Закрепить знания о правилах поведения на проезжей части.
	II	Целевая прогулка «Перекресток»	Познакомить детей с понятием перекресток, с их разновидностями.
	III	Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки?»	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков
	IV	Беседа: «Безопасная дорога»	Закрепить с дошкольниками правила передвижения пешеходов.
Ноябрь	I	Конкурс рисунков «Мы на улицах города Набережные Челны»	Закреплять в продуктивной деятельности знания детей о правилах поведения на улице.
	II	Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	Закрепить с дошкольниками в сюжетно-ролевой игре правила передвижения пешеходов.
	III	Плоскостное моделирование «Транспорт на улице нашего города»	Закреплять в продуктивной деятельности в изготовлении поделок и моделей знания детей о правилах поведения на улицах города.
	IV	Встреча с интересными людьми: инспектор ГИБДД	Расширить представления детей о профессии инспектор ГИБДД

		Всероссийская акция «Дороги для пешеходов»	Закрепить у детей дошкольного возраста знания о правилах дорожного движения
Декабрь	I	Целевая прогулка «Запрещающие знаки»	Расширять представления детей о назначении дорожных знаков. Познакомить дошкольников с запрещающими дорожными знаками.
	II	Целевая прогулка «Информационно-указательные знаки»	Расширять представления детей о назначении дорожных знаков. Познакомить дошкольников с разрешающими дорожными знаками
	III	Дидактическая игра «Собери знак».	Закрепить представления дошкольников о назначении дорожных знаков.
	IV	Путешествие по городу дорожных знаков, продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.
Январь	I	Развлечение «Потерянные знаки»	Уточнить и закрепить представления детей дошкольного возраста о дорожных знаках.
	II	Экскурсия к автобусной остановке.	Закрепить правила поведения детей в общественном транспорте и на остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.
	III	Беседа: «Я – пассажир»	Закрепить с детьми дошкольного возраста правила поведения в общественном транспорте.
	IV	Зимние игры «Неделя скользких дорожек»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
		Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить у детей дошкольного возраста знания о правилах дорожного движения
Февраль	I	Конкурс книжек -самodelок «Светофор – мой друг»	Закреплять в совместной с родителями продуктивной деятельности знания детей о светофоре их видах.
	II	Беседа после просмотра мультимедийного фильма «Смешарики на дороге»	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	III	Моделирование «На перекрестке», составление рассказа по модели – знаки по дороге домой	Закреплять в продуктивной деятельности в изготовлении поделок и моделей знания детей о дорожных знаках.
	IV	Встреча с интересными людьми: «Папы волнуются за нашу безопасность»	Расширить представления детей о профессии инспектор ГИБДД

Окончание таблицы 1

		Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
Март	I	Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь»	Закрепить у детей дошкольного возраста знания о правилах дорожного движения
	II	Конкурс рисунков «Транспорт на улицах города Набережные Челны»	Закреплять в продуктивной деятельности знания детей о видах транспорта на улицах города.
	III	Дидактическая игра «Разрезные картинки»	Закрепить у детей дошкольного возраста знания о правилах дорожного движения
	IV	Выставка детских рисунков «Я пассажир»	Закреплять в продуктивной деятельности знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.
		Диагностика	Выявление актуального уровня навыков безопасного поведения на дорогах и ознакомления с правилами дорожного движения.

Каждую неделю с детьми было организовано, какое-либо одно мероприятие. Работа для большей эффективности была организована в трех направлениях: с детьми, родителями и педагогами.

Таким образом, для формирования у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения работа проводилась в двух направлениях с детьми и их родителями.

Список литературы

1. Абросимова Ж.Д. Формирование основ безопасности у дошкольников через ознакомление с правилами дорожного движения / Ж.Д. Абросимова // Молодой ученый. – 2017. – №11 – С. 1–4.
2. Извекова Н.А. Занятия по правилам дорожного движения / Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 132.