(cc) BY

Емельянова Ульяна Юрьевна
магистрант
Научный руководитель
Олешко Татьяна Ивановна
канд. психол. наук, доцент, преподаватель
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается понятие лидерство, а также актуальные методики диагностики лидерских качеств подростков.*

Ключевые слова*: подросток, лидерские качества, активная личность, коммуникативные склонности, диагностика.*

Лидерство как социальное явление, основано на определенных объективных потребностях сложно организованных систем: в самоорганизации, упорядочении поведения отдельных элементов системы в целях обеспечения ее жизненной и функциональной способности [1].

Отечественные исследователи, в частности Сорокова Л.Г. полагает, что лидеру необходимо психологически соответствовать ожиданиям группы [2].

Диагностирование позволит выявить реальный уровень сформированности лидерских качеств и спланировать последующую развивающую работу в нужном направлении.

Для диагностики лидерских качеств подростков можно использовать

следующие методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин: коммуникабельность, организованность. «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого: видение, целеполагание, настойчивость, гибкость, поддержка, самообладание. «Методика изучения уровня самооценки» Т.В. Дембо – Рубинштейн: уверенность, проактивность.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Диагностика мотиваторов социально-психологической активности личности» Фетискина Н.П.: умение мотивировать и вдохновлять.

В нашем исследовании опытном путем мы будем изучать лидерские способности подростков их коммуникативные и организаторские склонности, уровень самооценки, а также ведущие потребности-мотиваторы личности.

1. «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС).

Цель: выявление качественных особенностей коммуникативных и организаторских склонностей учащихся старших классов.

Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей. Выделяются 4 уровня развития данных способностей – от низкого до очень высокого, каждый из которых имеет свои качественные характеристики.

По результатам данной методики высший уровень имеют 3 человека, высокий – 4 человека – 8%, высший – 3 человека – 8%, средний – 16 человек – 64%, низкий – 4 человека – 16%, очень низкий – 1 человек – 4%.

2. Методика изучения уровня самооценки Т. В. Дембо – Рубинштейн (Вариант для старших школьников).

Цель методики: определение уровня самооценки и уровня притязаний испытуемых, а также степень их дифференцированности.

Наиболее благоприятными, с точки зрения личностного развития, являются следующие результаты: средний, высокий и очень высокий уровень притязаний, сочетающийся со средней или высокой самооценкой при умеренном расхождении этих уровней и умеренной степенью дифференцированности самооценки и уровня притязаний.

Неблагоприятными являются все случаи низкой самооценки. Неблагоприятными являются также случаи средней, слабо дифференцированной самооценки, сочетающейся слабым расхождением между притязаниями и самооценкой.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

По результатам данной методики высокой самооценкой и соответствующим уровнем притязаний обладают 4 человека – 16% учащихся класса. Адекватную самооценку среднего уровня имеют 16 человек – 64% и неадекватную, заниженную самооценку и низкий уровень притязаний у 6 человек – 20% подростков.

3. «Диагностика лидерских способностей» Е. Жарикова и Е. Крушельницкого.

Цель: оценка способностей человека быть лидером.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости определенных черт характера. Е. Жариков и Е. Крушельницкий отмечают, что к лидерским могут быть отнесены такие проявления характера как: воля, настойчивость, терпение, инициативность, независимость, психологическая устойчивость, адаптивность, самокритичность, требователен, критичен, надежен, выносливость, креативность, стрессоустойчивость, оптимистичность, решительность, гибкость.

Таким образом, высокий уровень развития лидерских способностей имеют 4 человека – 16%, средний уровень – 16 человек, 64%, низкий – 5 человек, 20%.

Авторы методики относят к лидерским способностям такие проявления характера как: воля, настойчивость, терпение, инициативность, независимость, психологическая устойчивость, адаптивность, надежность, выносливость, стрессоустойчивость, оптимистичность, решительность, гибкость.

Список литературы

1. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования / В.С. Мерлин. – Пермь: ПГПИ, 1988. – 79 с.

2. Миллер М.С. чего начинается лидер / М.С. Миллер. – М.: Феникс. 2005. – 232 с.

3. Психологическая характеристика лидерства. Теоретическая психология. М., 2001. 345 с.

4. Уманский А.Л. Игровое педагогическое сопровождение детского лидерства / А.Л. Уманский // Ярославский педагогический вестник. – 2004. – №3 (40). – С. 77–86.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)