

**Рыбаков Сергей Иванович**

воспитатель

**Дунюков Николай Сергеевич**

воспитатель

ФГКОУ «Тульское суворовское военное училище

Министерства обороны Российской Федерации»

г. Тула, Тульская область

## **ТРАДИЦИИ КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУВОРОВСКОГО ВОЕННОГО УЧИЛИЩА**

***Аннотация:** в статье рассмотрены основные аспекты теоретической и практической организации деятельности отечественных кадетских корпусов.*

***Ключевые слова:** педагогика, кадетские корпуса, суворовское училище, патриотизм, кадеты.*

Актуальность темы традиций кадетских корпусов в воспитательной деятельности суворовского училища обусловлена тем, что в ценностных ориентациях современного российского общества происходят существенные изменения. С одной стороны, нравственные основы, возвышаемые во все времена в общественном сознании российского народа: патриотизм, верность военной присяге, священное отношение к защите Отечества, стали подвергаться сомнению, даже оспариваться, а с другой стороны – Российскому государству жизненно необходимы государственные служащие с высокими нравственными устоями, готовые осознанно обеспечивать национальную безопасность страны. Нравственная воспитанность государственного служащего, как офицера, так и гражданского специалиста должна стать основой его профессиональной деятельности и условием его служебного роста. В этих условиях военная школа России, как составная часть всей системы образования страны, также ищет более эффективные пути воспитания и обучения военных кадров. Одним из таких апробированных направлений является создание широкой сети кадетских корпусов.

Кадетское образование в России, ведущее свою историю с XVIII в., представляет собой уникальный социокультурный и педагогический феномен. За время своего существования оно претерпевало значительные трансформации, однако неизменным было его предназначение как института формирования военно-профессиональной ориентации воспитанников, воспитания личности будущих офицеров [1].

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» заявлено, что на начало 2014–2015 учебного года в системе образования функционировало 177 кадетских учреждений (61846 обучающихся), из них: 154 кадетских учреждения в городских поселениях (57873 обучающихся) и 23 кадетских учреждения в сельской местности (3973 обучающихся). В общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации функционируют более 7000 кадетских и казачьих классов [2].

Несомненно, при формировании таких учебных заведений должен учитываться накопленный исторический опыт. Во-первых, в современный переходный период преобразований в обществе обострились проблемы формирования национального и исторического сознания, имеют место процессы дисгармонии отношений человека с социальной средой, сопровождаемые кризисом в духовно-нравственном развитии личности. Во-вторых, кадетские корпуса представляют собой уникальное явление военной истории России, малоизученное до настоящего времени и почти незнакомое современным исследователям. В-третьих, возрожденные или вновь созданные российские кадетские корпуса, суворовские и нахимовские училища, испытывают ярко выраженную потребность в изучении истории родственных им дореволюционных военно-учебных заведений с целью использования их наработанного десятилетиями опыта в организации педагогической деятельности. Данная тенденция выявила особую актуальность преодоления недостатков в педагогической подготовленности воспитателей и учителей. С одной стороны, налицо благородный порыв души в воспитании молодого поколения, безусловное желание работать и передавать накопленный жизненный (в том и числе и военный) опыт, с другой – актуализация проблемных ситуаций,

обусловленных отсутствием педагогического образования как основного и относительно небольшой педагогический опыт. Однако учитывая специфику довузовских образовательных организаций МО и кадетский учебных заведений, чьей целью является подготовка будущих военных, упомянутые выше трудности, на практике, достаточно быстро перестают быть значительными. Как отмечает современная военно-историческая, военно-педагогическая и педагогическая печать, «настало время вернуться к традициям российской военной школы, которая во главу угла ставила нравственное воспитание офицера, формирование его личности, общей и профессиональной культуры» [3].

Нельзя не согласиться с известным российским и советским педагогом М.М. Рубинштейном, который писал, что «нам жизненно необходимо освободиться от предрассудка, что позади нас – только отжившее, умершее, то, что было и исчезло бесследно... На самом деле история, вернопонятая, – это не могила, она занимается не похоронами, а главная ее задача – говорить о жизни и живом. История учит – вот та основная мысль, с которой следует подходить к ней» [4].

Российская военная школа имеет почти 300-летний опыт подготовки кадров для армии и флота. Она доступна для совершенствования, ее потенциал огромен. Поэтому сегодня очень важно сохранить преемственность, не растерять накопленный столетиями педагогический опыт, приумножить славные достижения российской военной мысли.

Кадетские корпуса – одно из самых значительных явлений в истории военно-учебных заведений России, да и в истории российского просвещения в целом. Они являлись первоначальной ступенью к подготовке офицеров и гражданских служащих. Значение накопленного в кадетских корпусах педагогического опыта выходит далеко за рамки чисто военной сферы, поскольку эти учебные заведения давали своим воспитанникам не только специальное военное, но и широкое гражданское образование.

«Кадетами (фр. – младший, несовершеннолетний) назывались в дореволюционной Франции молодые дворяне, определявшиеся на военную службу, малолетние дети знатных фамилий до производства их в 1-й.

В России с момента учреждения Петром I Школы математических и навигацких наук и до закрытия осенью 1920 г. последнего кадетского корпуса в разные годы в общей сложности существовало около пятидесяти кадетских корпусов или военно-учебных заведений, схожих по своей сути с кадетскими корпусами. За пределами России после революции 1917 г. в разное время функционировало до шести русских кадетских корпусов.

Когда в 1689 г. Петр I был провозглашен Императором, одной из его первоочередных задач стало создание в России постоянного войска с грамотным командным составом. Создание регулярной армии, вооруженной современным оружием, вызвало необходимость готовить в самой России командный состав для руководства воинскими подразделениями и частями. Путешествуя по заграницам, Император Петр I все отчетливее понимал, что в его планах строительства русского флота ему не обойтись без помощи иностранных специалистов. Равно такие же мысли ему приходили, когда он размышлял о том, что нельзя строить флот и армию, только пользуясь услугами иноземных специалистов. Надо создавать свою Русскую школу.

Увиденный в Дрездене кадетский корпус был сухопутным, а для России первоочередным было создание собственного флота, и поэтому первое учебное заведение было морское.

Затем императрица Анна Иоанновна откликнулась на предложение президента Военной коллегии графа Б.К. Миниха и посла России в Берлине графа П.И. Ягужинского учредить в России кадетский корпус. И уже 29 июня 1731 г. был принят Указ императрицы Анны Иоанновны о создании Сухопутного шляхетского кадетского корпуса, после которого во всех официальных документах появилось слово кадет и кадетский корпус. Таким образом, можно утверждать, что кадетские корпуса в России ведут свой временной отсчет с 1701 года.

К моменту учреждения кадетского корпуса в России не существовало как таковой педагогической науки, теоретических и практических разработок по преподаванию большинства предметов, определенных для изучения в кадетском корпусе. Программы обучения кадет также не существовало, учебников не было. В Петербурге нельзя было достать большинства книг и приборов, необходимых кадетам для обучения. Приходилось просить военных инженеров в Нарве, Равеле, Риге направить в кадетский корпус книги, учебное оборудование, линейки, циркули, различную амуницию и другие предметы, необходимые для кадет. Опыта обучения одновременно гражданским и военным дисциплинам не существовало. Все приходилось делать впервые. Вот почему выстраданная в первые годы существования кадетского корпуса система обучения кадет в дальнейшем по своему значению вышла далеко за рамки этого учебного заведения и стала служить определенным эталоном для программ вновь создаваемых кадетских корпусов и других учебных заведений.

Наибольший вклад в создание и развитие российских кадетских корпусов внес император Николай I.

Создание многочисленных кадетских корпусов, по мысли Николая I, объяснялось не только необходимостью дать военную подготовку будущим офицерам, но также стремлением заложить в будущих слуг отечества соответствующий моральный дух. Для этой цели в 1848 г. Главным Управлением военно-учебных заведений при непосредственном участии Великого князя Михаила Павловича было составлено «Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений», объясняющее цель создания кадетских корпусов. Оно гласило: «Доставить юному военному дворянству приличное сему званию воспитание, дабы укрепить в воспитанниках сих правила благочестия и чистой нравственности и, обучив их всему, что в predetermined для них военном звании знать необходимо нужно, сделать их способными с пользою и честью служить Государю, и благосостояние всей жизни их основать на непоколебимой приверженности Престолу. Христианин, Верноподданный, Русский добрый Сын, надежный товарищ, скромный образованный юноша, исполнительный, терпеливый и расторопный

офицер – вот качества, с которыми воспитанники Военно-Учебных заведений должны переходить со школьной скамьи в ряды Императорской Армии с чистым желанием отплатить Государю за его благодеяния честной службой, честной жизнью и честной смертью» [5].

Императору Александру III в определенной степени пришлось ликвидировать те промахи, которые были допущены его предшественниками в области военного образования, в подготовке офицерских кадров. 22 июля 1882 г. по военному ведомству было объявлено, что, принимая во внимание заслуги бывших императорских кадетских корпусов, питомцы которых, «прославив русское оружие в достопамятных войнах прошлого и текущего столетий, доблестно подвизались на различных поприщах полезного служения Престолу и Отечеству», император повелел все военные гимназии именовать впредь кадетскими корпусами.

Восстановленные в 1882 г. и основанные впоследствии кадетские корпуса являлись средними военно-учебными заведениями; в них были только общеобразовательные классы и велась предварительная подготовка к военной службе. Корпуса имели военную организацию и подразделялись на роты. Вся администрация состояла из военных. Во главе корпуса стоял его директор в чине генерал-майора или генерал-лейтенанта. Командирами рот были полковники, а офицерами-воспитателями в отделениях классов назначались подполковники.

В корпусах преподавались: Закон Божий, русский, немецкий и французский языки, русская и всеобщая история, география, математика (арифметика, алгебра, геометрия, аналитическая геометрия, тригонометрия, приложение алгебры к геометрии), космография, физика, химия, механика, зоология, ботаника, минералогия, физиология, законоведение, рисование, проекционное черчение, черчение и чистописание.

К 1917 г. в России действовали 31 кадетский корпус, включая Морской и Пажеский. Общее число кадет к 1917 году превышало 10 тысяч человек [6].

Опыт кадетских корпусов и результаты деятельности на протяжении 300 лет были блестящими и показали уникальность и высокую эффективность, и многие

воспитанники кадетских учреждений России стали ее национальным достоянием.

Такого результата не показала ни одна система образования и воспитания в мире.

Использование опыта Императорских кадетских корпусов основывается на пяти «столпам» правильной педагогики:

- вера и верования;
- заветы и традиции;
- инструментальные концепции;
- нравы и манеры;
- символы и ритуалы» [5].

Современное довузовское образование образовательных организаций Министерства обороны и кадетских классов во многом основывается на многовековом педагогическом опыте отечественных корпусов и во многом служит подспорьем для реализации сегодняшней образовательной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Беляев Р.В. Кадетское образование в системе подготовки офицерских кадров Военно-воздушной академии: история и современность / Р.В. Беляев, Е.Н. Карлова // Наука. Общество. Оборона. – 2020. – №1 (22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kadetskoe-obrazovanie-v-sisteme-podgotovki-ofiterskih-kadrov-voenno-vozdushnoy-akademii-istoriya-i-sovremennost> (дата обращения: 12.01.2021).

2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

3. Миронов В.И. Реформа военного образования: проблемы и пути реализации / В.И. Миронов // Военная мысль. – 1993. – №2.

4. Рубинштейн М.М. Общественное или семейное воспитание / М.М. Рубинштейн. – М., 1916.

5. Вазлеев В.А. Содержание кадетского воспитания и образования / В.А. Вазлеев // Молодой ученый. – 2018.

6. Энциклопедия кадетского воспитания и образования, история, современное состояние и развитие суворовских военных училищ и кадетских учебных заведений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruscadet.ru/>

7. История российского кадетства 1701–1917 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://denegnik.com/reklama-v-internete-kak-zarabotat/> (дата обращения: 14.01.2021).