

**Бахмисова Наталья Васильевна**

воспитатель

**Федорова Людмила Анатольевна**

воспитатель

**Николаева Наталья Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОУ**

*Аннотация: представление актуальности вопросов профессиональной подготовки педагогических кадров ДОУ на современном этапе, модели инновационной кадровой подготовки. Определение педагогических условий, формирование основ педагогического мастерства и ее реализация в условиях педагогической практики в ДОУ, выявление направлений содержания самостоятельной практической деятельности студентов.*

*Ключевые слова: профессиональная педагогическая подготовка, педагогическая практика.*

#### **1. Профессиональная подготовка педагогических кадров.**

На современном этапе система образования и воспитания ДОУ направлена на качественные преобразования педагогического процесса, нацеленного на гармоничное развитие личности ребенка, на отношение к ребенку, как главной ценности педагогического творчества, что предполагает готовность педагога к нестандартному мышлению, решению воспитательных и образовательных ситуаций, самостоятельному осмыслинию условий, способствующих развитию его профессиональных качеств. В условиях обеспечения качественного уровня педагогической деятельности возрастают требования к профессиональной компетентности педагога, его уровню педагогического мастерства. Современный педагог, работающий на начальной образовательной ступени развития,

одновременно выбирает несколько направлений, выполняя определенные функции: обучающую, развивающую, воспитательную, методическую, научную, пропагандистскую. Для успешной самореализации педагогу необходимы определенные знания, умения, навыки, проявляющиеся в развитии личностных особенностей.

Воспитатель – это первый учитель в жизни малыша, которому доверяют родители и отдают в его руки. Нет, наверно, ни одного взрослого, кого бы не волновало, как будет чувствовать себя ребенок в детском саду, какие взаимоотношения у него сложатся со всеми участниками образовательного процесса – сверстниками, педагогами, социальными работниками, и самое важное, насколько полезным и радостным станет образовательная деятельность для их чада. Именно от воспитателя в настоящее время во многое зависит, будут ли найдены точки для соприкосновения в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения Z-центениалов, родившихся «со смартфонами в руках»...На каждого педагога возлагается огромная ответственность – оказание помощи ребенку для построения прочного фундамента для знаний, образовательного роста и развития. Это залог успешности ребенка в жизни как творческой личности, его индивидуальности и личностного роста.

Развитие творчески мыслящего педагога, способного к самореализации, зависит от умений использования в работе современных образовательных технологий, передающихся эффективными мультимедийными средствами.

## *2. Модель инновационной подготовки специалиста ДОУ.*

Рассматривая модель инновационной подготовки будущего педагога ДОУ, можно выделить ряд требований, обеспечивающих результативность процесса подготовки педагогических кадров:

- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- развитие духовно-нравственного потенциала будущего специалиста ДОУ;
- развитие трудовых навыков-основ практической деятельности;
- развитие творческих и организаторских качеств;

– становление личности педагога, профессионально владеющего знаниями, умениями и навыками для создания качественного образовательного процесса использования современных инновационных педагогических технологий.

Инновационная подготовка педагогических кадров рассматривает вопрос выбора молодыми кадрами условий в практической деятельности на базе ДОУ, где необходимо закрепить и углубить свои знания, проводя исследовательские работы познавательно- интеллектуального характера.

*3. Основные подходы к профессионально-педагогической подготовке.*

Можно обозначить основные подходы к профессионально- педагогической инновационной подготовке:

1. Компетентностный, системный, направленный на передачу знаний, умений, навыков через собственный профессионализм, личное мастерство;
2. Креативный(творческий), позволяющий использовать в образовательном процессе инновационные методы (деловые игры, мастер-классы, экскурсии в рамках образовательных проектов, квесты).

*4. Педагогические условия инновационной модели*

Важным фактором предложенной модели выступают условия:

1. Общепедагогические, необходимые для формирования у молодежи целостного представления о будущей профессии воспитателя,
2. Развитие креативности при обучении и методики преподавания, социально- ориентированном при профобучении молодых специалистов.

Характер инновационной деятельности будущих педагогов ДОУ зависит от профессионального уровня и направлен на обеспечение образовательного процесса. Это возможно при освоении педагогами и применения на практике современных педагогических, информационных технологий, методической осведомленности, управления личностно-профессиональным развитием дошкольников (начальный этап профориентации) с помощью разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

### *5.Основы педагогического мастерства.*

Вопросы педагогического мастерства затрагивают процесс формирования всесторонне развитого подрастающего поколения, а, значит, важен творческий подход, связанный с новыми педагогическими технологиями и способностями управлять всем педагогическим процессом. Успех в обучении и воспитании детей зависит от мобильности специалиста, его культурного облика и профессионального мастерства.

Современный воспитатель должен быть асом своего дела, педагогом- мастером и высококвалифицированным специалистом. Чтобы являться таковым на самом деле, творить и созидать, ему надо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса, что позволит педагогу самостоятельно анализировать педагогические явления, творчески мыслить и действовать, находить новые идеи. Дети могут простить взрослому все, кроме «плохого знания дела». Специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, изменяет и развивает себя в ходе ее осуществления, вносит свой индивидуальный вклад, создавая свой профессиональный почерк.

### *6. Педагогическая практика как форма накопления педмастерства.*

Формируя инновационную деятельность будущих педагогов ДОУ, важно уделить внимание одной из эффективных форм накопления педмастерства, которой является педагогическая практика. В ходе прохождения практики студенты осваивают основные задания по образовательной и воспитательной работе, занимаются исследовательской деятельностью. Будущие педагоги могут проявить свой творческий потенциал в работе с воспитанниками ДОУ, провести педагогический эксперимент, организовать мастер- класс или квест. В период практики студенты имеют возможность самоутвердиться в правильности выбора своей будущей профессиональной деятельности. В стенах ДОУ создаются благоприятные условия для самореализации и развития личных качеств молодого специалиста. Совместная исследовательская деятельность с воспитателем способствует созданию условий для приобретения практических знаний и профессионального роста. Доступными работами для самостоятельного выполнения

являются: организация и проведение занятий различных типов с использование информационных технологий, изготовление наглядных пособий( папок, лэпбуков, дидактических игр),разработка тематических презентаций, помошь в проведении тематических утренников, организация творческих проектов и выставок совместно с воспитанниками ДОУ, психологическое сопровождение и анализ образовательной деятельности одного взятого воспитанника( с согласия родителя), совместная творческая деятельность по созданию предметно- развивающей среды с родителями воспитанников. В целях совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста необходима совместная работа студента и воспитателя-куратора по передаче опыта от старшего коллеги к подопечному, участие и выступление будущего педагога на педагогических советах, семинарах, проведении мастер-классов. В течение года для молодых специалистов возможно участии в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах для воспитателей и педагогов, распространение педагогических идей через сетевые информационные образовательные каналы.

Современный молодой специалист – это человек с высоким уровнем развития личных качеств, обладающий комплексом приобретенных профессиональных умений, знаний и навыков готовый к работе в инновационной образовательной среде, к педагогическому сотрудничеству, к получению и передаче информации в педагогической деятельности своим воспитанникам благодаря современным педагогическим технологиям развивающего, проблемного, разноуровнего проектно-исследовательского обучения.

Владение всеми педагогическими технологиями, создание благоприятных условия для профессионального развития открывают молодому специалисту путь к вершинам личностного роста и вершинам педагогического мастерства.

Ребенок всегда уникален и неповторим...Мы должны помнить, что дошкольенок самоценен и он личность со своими взглядами и мировоззрением. И очень важно для него чувствовать, что он не одинок и его понимают и принимают таким, какой он есть, но при этом педагог направляет его на поиск решений тех или иных вопросов, адресованных взрослым. Детский сад – это страна детства,

вечная молодость в душе...Это постоянное движение вперед во своими подопечными. А значит, педагог не должен стоять на месте. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию- обязательные качества профессионального роста. Воспитатель должен идти в ногу со временем, а иногда и на шаг вперед.

Я убеждена, несправедливый и равнодушный человек не может быть рядом с ребенком. Дети чувствуют нить душевного родства и тянутся к справедливым, порядочным, добрым и счастливым взрослым, с чистыми и открытыми сердцами.

Современные дети отличаются от тех, кого мы воспитывали десятилетия назад. Нужно понимать, что их надо воспитывать и обучать по-другому, при этом серьезнее относиться к их здоровью.

Работая по новому закону «Об образовании» с вводом Федерального государственного образовательного стандарта, воспитатель в своей деятельности идет по пути самообразования. Самое главное в профессиональном пути развития- не останавливаться на достигнутом и не почивать на лаврах, а продолжать движение вперед и вверх, увлекать детей и вести за собой, научить их разбираться в сложном мире, в котором они окажутся завтра... Доброта, ответственность, самостоятельность, справедливость, человечность – с этим багажом мы вместе должны двигаться, помогая друг другу!

### ***Список литературы***

1. Правдюк В.Н. Современные подходы и педагогические условия в подготовке педагога профессионального обучения / В.Н. Правдюк, С.В. Дерепаско, С.И. Маслов // Гуманитарные науки. – 2012. – №1.
2. Хмызова Н.Г. Использование компьютерных технологий в активизации работы будущих педагогов профобучения / Н.Г. Хмызова, В.Н. Правдюк // Ученые записки Орловского госуниверситета. – 2012. – №2.
3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007.