

Бахмисова Наталья Васильевна

воспитатель

Федорова Людмила Анатольевна

воспитатель

Николаева Наталия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №160»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ДОУ

***Аннотация:** представление актуальности вопросов профессиональной подготовки педагогических кадров ДОУ на современном этапе, модели инновационной кадровой подготовки. Определение педагогических условий, формирование основ педагогического мастерства и ее реализация в условиях педагогической практики в ДОУ, выявление направлений содержания самостоятельной практической деятельности студентов.*

***Ключевые слова:** профессиональная педагогическая подготовка, педагогическая практика.*

1. Профессиональная подготовка педагогических кадров.

На современном этапе система образования и воспитания ДОУ направлена на качественные преобразования педагогического процесса, нацеленного на гармоничное развитие личности ребенка, на отношение к ребенку, как главной ценности педагогического творчества, что предполагает готовность педагога к нестандартному мышлению, решению воспитательных и образовательных ситуаций, самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессиональных качеств. В условиях обеспечения качественного уровня педагогической деятельности возрастают требования к профессиональной компетентности педагога, его уровню педагогического мастерства. Современный педагог, работающий на начальной образовательной ступени развития,

одновременно выбирает несколько направлений, выполняя определенные функции: обучающую, развивающую, воспитательную, методическую, научную, пропагандистскую. Для успешной самореализации педагогу необходимы определенные знания, умения, навыки, проявляющиеся в развитии личностных особенностей.

Воспитатель – это первый учитель в жизни малыша, которому доверяют родители и отдают в его руки. Нет, наверно, ни одного взрослого, кого бы не волновало, как будет чувствовать себя ребенок в детском саду, какие взаимоотношения у него сложатся со всеми участниками образовательного процесса: сверстниками, педагогами, социальными работниками, и самое важное, насколько полезным и радостным станет образовательная деятельность для их чада. Именно от воспитателя в настоящее время во много зависит, будут ли найдены точки для соприкосновения в вопросах обучения и воспитания подрастающего поколения Z-центениалов, родившихся «со смартфонами в руках»... На каждого педагога возлагается огромная ответственность – оказание помощи ребенку для построения прочного фундамента для знаний, образовательного роста и развития. Это залог успешности ребенка в жизни как творческой личности, его индивидуальности и личностного роста.

Развитие творчески мыслящего педагога, способного к самореализации, зависит от умений использования в работе современных образовательных технологий, передающихся эффективными мультимедийными средствами.

2. Модель инновационной подготовки специалиста ДООУ.

Рассматривая модель инновационной подготовки будущего педагога ДООУ, можно выделить ряд требований, обеспечивающих результативность процесса подготовки педагогических кадров:

- формирование профессионально-педагогической компетентности;
- развитие духовно-нравственного потенциала будущего специалиста ДООУ;
- развитие трудовых навыков-основ практической деятельности;
- развитие творческих и организаторских качеств;

– становление личности педагога, профессионально владеющего знаниями, умениями и навыками для создания качественного образовательного процесса использования современных инновационных педтехнологий.

Инновационная подготовка педагогических кадров рассматривает вопрос выбора молодыми кадрами условий в практической деятельности на базе ДООУ, где необходимо закрепить и углубить свои знания, проводя исследовательские работы познавательного- интеллектуального характера.

3. Основные подходы к профессионально-педагогической подготовке.

Можно обозначить основные подходы к профессионально- педагогической инновационной подготовке:

1. Компетентностный, системный, направленный на передачу знаний, умений, навыков через собственный профессионализм, личное мастерство;
2. Креативный(творческий), позволяющий использовать в образовательном процессе инновационные методы (деловые игры, мастер-классы, экскурсии в рамках образовательных проектов, квесты).

4. Педагогические условия инновационной модели

Важным фактором предложенной модели выступают условия:

1. Общепедагогические, необходимые для формирования у молодежи целостного представления о будущей профессии воспитателя,
2. Развитие креативности при обучении и методики преподавания, социально- ориентированном при профобучении молодых специалистов.

Характер инновационной деятельности будущих педагогов ДООУ зависит от профессионального уровня и направлен на обеспечение образовательного процесса. Это возможно при освоении педагогами и применения на практике современных педагогических, информационных технологий, методической осведомленности, управления личностно-профессиональным развитием дошкольников (начальный этап профориентации) с помощью разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Основы педагогического мастерства.

Вопросы педагогического мастерства затрагивают процесс формирования всесторонне развитого подрастающего поколения, а, значит, важен творческий подход, связанный с новыми педагогическими технологиями и способностями управлять всем педагогическим процессом. Успех в обучении и воспитании детей зависит от мобильности специалиста, его культурного облика и профессионального мастерства.

Современный воспитатель должен быть асом своего дела, педагогом-мастером и высококвалифицированным специалистом. Чтобы являться таковым на самом деле, творить и созидать, ему надо овладеть закономерностями и механизмами педагогического процесса, что позволит педагогу самостоятельно анализировать педагогические явления, творчески мыслить и действовать, находить новые идеи. Дети могут простить взрослому все, кроме «плохого знания дела». Специалист, владеющий на высоком уровне приемами и способами педагогической деятельности, изменяет и развивает себя в ходе ее осуществления, вносит свой индивидуальный вклад, создавая свой профессиональный почерк.

6. Педагогическая практика как форма накопления педмастерства.

Формируя инновационную деятельность будущих педагогов ДООУ, важно уделить внимание одной из эффективных форм накопления педмастерства, которой является педагогическая практика. В ходе прохождения практики студенты осваивают основные задания по образовательной и воспитательной работе, занимаются исследовательской деятельностью. Будущие педагоги могут проявить свой творческий потенциал в работе с воспитанниками ДООУ, провести педагогический эксперимент, организовать мастер-класс или квест. В период практики студенты имеют возможность самоутвердиться в правильности выбора своей будущей профессиональной деятельности. В стенах ДООУ создаются благоприятные условия для самореализации и развития личных качеств молодого специалиста. Совместная исследовательская деятельность с воспитателем способствует созданию условий для приобретения практических знаний и профессионального роста. Доступными работами для самостоятельного выполнения

являются: организация и проведение занятий различных типов с использованием информационных технологий, изготовление наглядных пособий(папок, лэпбуков, дидактических игр),разработка тематических презентаций, помощь в проведении тематических утреников, организация творческих проектов и выставок совместно с воспитанниками ДООУ, психологическое сопровождение и анализ образовательной деятельности одного взятого воспитанника(с согласия родителя), совместная творческая деятельность по созданию предметно- развивающей среды с родителями воспитанников. В целях совершенствования педагогического мастерства молодого специалиста необходима совместная работа студента и воспитателя-куратора по передаче опыта от старшего коллеги к подопечному, участие и выступление будущего педагога на педагогических советах, семинарах, проведении мастер-классов. В течение года для молодых специалистов возможно участие в конкурсах профессионального мастерства, творческих конкурсах для воспитателей и педагогов, распространение педагогических идей через сетевые информационные образовательные каналы.

Современный молодой специалист – это человек с высоким уровнем развития личных качеств, обладающий комплексом приобретенных профессиональных умений, знаний и навыков готовый к работе в инновационной образовательной среде, к педагогическому сотрудничеству, к получению и передаче информации в педагогической деятельности своим воспитанникам благодаря современным педагогическим технологиям развивающего, проблемного, разноуровневого проектно-исследовательского обучения.

Владение всеми педагогическими технологиями, создание благоприятных условия для профессионального развития открывают молодому специалисту путь к вершинам личностного роста и вершинам педагогического мастерства.

Ребенок всегда уникален и неповторим...Мы должны помнить, что дошколенок самоценен и он личность со своими взглядами и мировоззрением. И очень важно для него чувствовать, что он не одинок и его понимают и принимают таким, какой он есть, но при этом педагог направляет его на поиск решений тех или иных вопросов, адресованных взрослым. Детский сад – это страна детства,

вечная молодость в душе... Это постоянное движение вперед во своими подопечными. А значит, педагог не должен стоять на месте. Упорство, целеустремленность, способность к самосовершенствованию – обязательные качества профессионального роста. Воспитатель должен идти в ногу со временем, а иногда и на шаг вперед.

Я убеждена, несправедливый и равнодушный человек не может быть рядом с ребенком. Дети чувствуют нить душевного родства и тянутся к справедливым, порядочным, добрым и счастливым взрослым, с чистыми и открытыми сердцами.

Современные дети отличаются от тех, кого мы воспитывали десятилетия назад. Нужно понимать, что их надо воспитывать и обучать по-другому, при этом серьезнее относиться к их здоровью.

Работая по новому закону «Об образовании» с вводом Федерального государственного образовательного стандарта, воспитатель в своей деятельности идет по пути самообразования. Самое главное в профессиональном пути развития – не останавливаться на достигнутом и не почивать на лаврах, а продолжать движение вперед и вверх, увлекать детей и вести за собой, научить их разбираться в сложном мире, в котором они окажутся завтра... Доброта, ответственность, самостоятельность, справедливость, человечность – с этим багажом мы вместе должны двигаться, помогая друг другу!

Список литературы

1. Правдюк В.Н. Современные подходы и педагогические условия в подготовке педагога профессионального обучения / В.Н. Правдюк, С.В. Дерепаско, С.И. Маслов // Гуманитарные науки. – 2012. – №1.

2. Хмызова Н.Г. Использование компьютерных технологий в активизации работы будущих педагогов профобучения / Н.Г. Хмызова, В.Н. Правдюк // Ученые записки Орловского госуниверситета. – 2012. – №2.

3. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007.