

Тимофеева Марина Петровна

учитель

МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются основные аспекты применения игровых технологий на уроках химии и во внеурочное время.*

***Ключевые слова:** творческая активность школьников, дидактика, принцип активности, педагогическая технология, актуальность игры, самостоятельность, инициативность.*

*Игра – путь детей к познанию мира, в котором
они живут, и который призван изменить.*

М. Горький

Есть на свете такая наука, без которой на сегодняшний день невообразимо воплотить в реальность самые сказочные мечтания и фантастические проекты.

Это – ХИМИЯ. Ее копилка наполнена большим количеством чудес. Таких, перед которыми нивелируют фантазии даже самых смелых сказочников мира: превращает химия графит в блестящий алмаз подобно Золушке, превратившейся в принцессу, наделяет металл памятью, а бумаге придает прочность металла. Недаром ее называют волшебницей: химия кормит, химия поит, она же одевает, лечит, стирает, она полезные ископаемые добывает, а еще позволяет химия подняться в космос и спуститься на дно океана.

В настоящее время особое внимание стали уделять развитию творческой активности и интереса у школьников к предметам. Проводятся различные конкурсы, чемпионаты, олимпиады.

Это говорит о том, что принцип активности ребёнка в процессе обучения был и остаётся одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем

мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. К таким технологиям можно отнести игровые технологии. К данной цели путь лежит через обратный переход к генетически более ранним разновидностям деятельности, и прежде всего к игровым. При этом любая игра может выполнять одновременно разные функции: обучающая, развлекательная, коммуникативная, релаксационная.

Актуальность игры была и остается важной составляющей в развитии детей. Во-первых, игра – это мощный стимул обучения, это разнообразная и сильная мотивация учения. В игре мотивов гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. Во-вторых, уникальная особенность игры состоит в том, что она позволяет расширить границы собственной жизни ребенка, вообразить то, чего он не видел. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, запоминание, интерес, восприятие и мышление. В-третьих, в игре возможно вовлечение каждого в активную работу, эта форма урока противостоит пассивному слушанию или чтению. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить, сделать яркой и запоминающейся. В-четвёртых, мы знаем, что дети энергичны и подвижны и невозможно заставить их «тихо посидеть» в течение всего урока. В-пятых, игра положительно влияет на формирование познавательных интересов. Она содействует развитию таких качеств как самостоятельность, инициативность. На уроках дети активны, увлеченно работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей. Факторы, сопровождающие игру – интерес,

чувство удовольствия, радость. Все это вместе взятое, несомненно, облегчает обучение.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В качестве примера можно привести следующие виды игр:

1. Уроки упражнения проводятся как на уроке, так и во внеурочной учебной работе. Они занимают обычно 10–15 минут и направлены на закрепление учебного материала, применения его в новых ситуациях. Это разнообразные викторины, кроссворды, ребусы, чайнворды, шарады, головоломки, загадки.

2. Игры путешествия. Их можно проводить как непосредственно на уроке, так и в процессе внеклассных занятий. Они служат, в основном, целям углубления, осмысления и закрепления учебного материала. Активизация учащихся в играх – путешествиях выражается в устных рассказах, вопросах, ответах, в их личных переживаниях и суждениях.

3. Сюжетная (ролевая) игра. Отличается от игр-упражнений и игр-путешествий тем, что инсценируются условия воображаемой ситуации, а учащиеся играют определенные роли. Ролевая игра представляет собой один из тех уникальных приемов экспериментального обучения, который помогает ученику справиться с неопределенностью и жизненными непростыми ситуациями.

Например, при планировании проведения урока обобщения и систематизации знаний можно запланировать его проведение в форме игры. Но для этого необходима предварительная работа, как учителя, так и учеников. Учителю надо заранее продумать форму проведения игры, составить план проведения игры, подобрать необходимую дополнительную информацию, запланировать практическую часть и, если необходимо, дать ученикам домашнее задание к уроку-игре.

Уроки по игровой методике существенно повышают интерес учащихся к предмету, позволяют им лучше запомнить формулировки, определения, раскрепощают ученика, его мышление.

Учащимся может не нравиться игра в случае, если при организации игры не учитываются интересы учащихся, содержание игры не соответствует теме урока или увлечениям учеников.

Желание учеников участвовать в игре очень часто зависит от их взаимоотношений с учителем, вследствие чего учителю необходимо продумать свои действия, прослеживать реакцию учеников на эти действия и делать выводы.

Большинству детей нравится в игре побеждать. Это стремление к победе обеспечивает обучение и развитие учащихся в игровой деятельности.

Список литературы

1. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 1992.
2. Штемплер Г.И. Дидактические игры в обучении химии / Г.И. Штемплер, П.А. Пичугина. – М.: Дрофа, 2005.
3. Игровые технологии на уроках химии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: golovanovagal.ucoz.ru
4. Образовательный портал. Методическая копилка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: zvonoknaurok.ru