

Алексеева Надежда Николаевна

студент

Орлова Елена Олеговна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный

университет им. Я. Мудрого»

г. Великий Новгород, Новгородская область

ЧУВСТВО ОТВЕТСТВЕННОСТИ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

***Аннотация:** в статье раскрыты современные аспекты профориентационной работы в начальной школе. Авторами описаны теоретические и практические исследования советских и современных учёных в области профессионального самоопределения. Также в работе представлено характеристика понятия «ответственность» как качества личности, необходимого в выборе жизненных профессиональных планов. Владение данным качеством обостряется особенностями окружающего мира, быстрым обновлением видов профессий, что усиливает необходимость включения в профориентационную работу с младшими школьниками такого направления, как развитие чувства ответственности.*

***Ключевые слова:** профориентационная работа, профессиональное самоопределение, чувство ответственности.*

Проблеме формирования ответственности в отечественной педагогической науке посвящено немало исследований. Особое внимание исследователи уделяли проявлениям этого качества у школьников разных возрастов. К примеру, темой формирования ответственности в школе занимались советские педагоги и психологи: Л.И. Божович, К.А. Климова, Л.И. Дементий, О.Ю. Гроголева, Л.С. Славина, В.А. Горбачёва, З.Н. Борисова. Психологические аспекты развития ответственности представлены в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева [2, с. 17]. Современные исследования, посвящённые теме ответ-

ственности, могут представлять различные аспекты темы: понятие ответственности [9], критерии ответственности [5], исследование развития этого качества у младших школьников [12].

В соответствии с толковым словарём под редакцией С.И. Ожегова, ответственность – «1. см. ответственный. 2. Необходимость, обязанность отдавать кому-нибудь отчёт в своих действиях, поступках». Ответственный – «имеющий высоко развитое чувство долга, ревниво относящийся к своим обязанностям» [10, с. 1148].

В педагогическом словаре под редакцией В.И. Загвязинского понятие «ответственность» является качеством, обеспечивающим успешность обучения и способность к научению [8, с. 67], поэтому так важно уделять внимание этому качеству в начальной школе, когда ребёнок меняет свой социальный статус, основной вид деятельности, которая теперь будет подвергаться регулярному оценке со стороны общества.

В современных источниках предлагается следующее определение ответственности: «Ответственность – личное качество, отражающее состояние готовности к рефлексии своего поведения с позиции нравственных правил и к ответу за результат своей деятельности перед другими и самим собой» [9, с. 859]. На наш взгляд, суждение современного автора не противоречит понятиям советского периода.

Под ответственностью мы будем понимать качество личности, которое выражается в стремлении и умении соотносить свои поведение и деятельность с принятыми социальными нормами, выражающими основные ценности, и отвечать перед собой и людьми за совершённый выбор модели поведения, за результаты деятельности.

Таким образом, тема развития собственно чувства ответственности широко представлена в педагогической литературе. При этом возникает вопрос, каким образом развитие этого чувства может быть представлено в профориентационной работе начальной школы.

Профориентация в современной начальной школе – это та область, которая активно исследуется: есть несколько публикаций как теоретического, так и практического направления [3; 4; 7; 11], значительно большее внимание уделяется профориентации в средней школе. Отметим, что раньше 2000 года статей на данную тему практически не встречается, что опять же показывает возрастание интереса к названной тематике. Исследователи XXI века считают, что профориентацией в начальной школе заниматься необходимо. Этому способствуют и возрастные особенности учащихся начальной школы: эмоциональность, впечатлительность, желание подражать взрослым, выполнять их различные требования [7, с. 41]. Специфику младшего школьного возраста необходимо учитывать при подборе форм и методов профориентационной работы. В начальной школе учащиеся должны получать более полные представления о различных профессиях в рамках образовательной программы (уроков чтения, окружающего мира, технологии и др.).

Нам близка позиция, высказанная ещё советским психологом Е.А. Климовым по поводу понимания важности в профориентационной работе именно самоопределению, которое рассматривалось прежде всего как уверенность учащегося в том, что он сам проектирует и контролирует свой жизненный путь [6]. Здесь значима идея уважения к самостоятельности подрастающего человека, а, следовательно, и формирования у него способности и умения самому определять и осуществлять свои жизненные профессиональные планы. Соответственно при таком подходе усиливается и ответственность за совершённый выбор [6, с. 30]. Автор справедливо подчёркивает, что речь идёт не о выборе младшими школьниками конкретной профессии, а о понимании своего жизненного пути, осознании себя субъектом профессионального труда. Особенно это обостряется современной технико-технологической ситуацией, когда мы не можем ученика, особенно начальной школы готовить к конкретной профессии, ведь когда он завершит своё обучение мир профессий может кардинально обновиться. То, что было допустимо в предыдущее столетие, когда можно было предлагать и сферы деятельности, и профессии (агроном или ово-

щевод-механизатор, швея-мотористка или телеграфист), сейчас утрачивает свою актуальность. В современных условиях не все смогут и объяснить, чем будут заниматься сити-ферме или агроинформатик, экоаналитик, ит-генетик или нейромаркетолог [1].

Проблема профессиональной ориентации на сегодняшнее время приобретает особую значимость. Тема профессионального самоопределения младших школьников сейчас вызывает большой интерес не только теоретиков, но и практиков. Нами были рассмотрены публикации по данной теме из журнала «Начальная школа». По нашему мнению, в просмотренных примерах [3; 4; 7; 11] не хватает того, чтобы педагоги уделяли внимание развитию чувства ответственности за выбор будущей профессии.

Таким образом, развитие чувства ответственности как важного качества личности младшего школьника выступает неотъемлемой частью процесса обучения. Это та черта, которую необходимо прививать ученикам начальной школы в современном мире, когда человек делает всё больше самостоятельного выбора как жизненного пути, так и профессиональной реализации себя на этом пути. В профессиональном самоопределении это качество проявляется в ответственном отношении к выбору профессии, в добросовестности, в осознании возможных негативных и позитивных последствий своих действий как для себя, так и для своих близких и общества в целом.

Список литературы

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Дементий Л.И. К проблеме формирования ответственности в младшем школьном возрасте // Актуальные проблемы современной психологии / Л.И. Дементий, О.Ю. Гроголева; под общ. ред. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во ОГУ, 2002. – с. 16–27.
3. Землянская Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / Е.Н. Землянская // Начальная школа. – 2002. – №12. – С. 40–43.

4. Зулунова Г.В. Профориентационная работа в школе / Г.В. Зулунова // Начальная школа. – 2011. – №5. – С. 31–34.
5. Иванов А.В. Формирование ответственности подростков и молодёжи в контексте современного воспитания / А.В. Иванов // VI Калабалинские чтения, посвященные 115-летию со дня рождения Семёна Афанасьевича Калабалина (Москва, 2 октября 2018 года). – 2019. – №1(17). – С. 126–130.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
7. Мухамеджанова З.Б. Профориентация младших школьников: возможности проектной деятельности / З.Б. Мухамеджанова // Начальная школа. – 2014. – №5. – С.40–43.
8. Загвязинский В.И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова [и др.]; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: «Академия», 2008. – 352 с.
9. Потапова О.А. Особенности воспитания чувства ответственности у детей старшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия со сверстниками / О.А. Потапова // Форум молодых учёных. – 2019. – №4(32). – С. 858–863.
10. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / С.И. Ожегов; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: Мир И образование, 2015. – 2288 с.
11. Черкасова А.М. Профориентация младших школьников / А.М. Черкасова // Начальная школа. – 2016. – №10. – с.41–43.
12. Чурекова, Т.М. Проблемы воспитания нравственного отношения к общественно полезному труду / Т.М. Чурекова, Е.Н. Шторгина // Начальная школа. – 2016. – №9. – С. 8–13.