(cc) BY

Таланкина Екатерина Владиславовна
учитель
МАОУ «СОШ №164»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД И ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ИХ СФОРМИРОВАННОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Аннотация*: в тезисах освещаются вопросы, связанные с использованием методических приёмов по формированию УУД у обучающихся в процессе обучения географии, а также приведены результаты диагностики уровней сформированности УУД у школьников.*

Ключевые слова*: УУД, методические приёмы, эксперимент, диагностика УУД.*

Концепция ФГОС второго поколения основана на деятельностном подходе, который предполагает существенные изменения в методике обучения географии. С точки зрения деятельностного подхода процесс учения необходимо рассматривать как деятельность ученика. Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решить задачу формирования у школьников умения осуществлять деятельность. Таким образом, «процесс обучения есть всегда обучение деятельности либо предметно-практическим действиям, либо умственным действиям» [2, с. 3]. Основой современного урока географии является учебная деятельность, представляющая собой процесс тесного единства содержательной и процессуальной составляющих.

Структура требований к результатам школьного географического образования включает: личностные, метапредметные (УУД) и предметные результаты. УУД выступают важнейшим компонентом содержания предмета «География», а «методические приёмы, используемые учителем в своей работе на уроке, проходя сквозь призму мыслительных процессов учащихся (анализ, синтез, сравнение, абстракция и др.) обеспечивают не только овладение содержанием учебного

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

материала, но и осуществляют развитие познавательных способностей учащихся: наблюдательности, мышления, воображения» [1, с. 45].

Остановимся на рассмотрении эффективных методических приёмов по формированию УУД в процессе обучения географии у школьников.

Ведущая роль в этом направлении принадлежит УМК курса географии, особенно учебнику географии. Учебник географии комплексное средство обучения, которое отличается своеобразием методического аппарата (печатное слово, картографические материалы, статистические данные, рисунки, иллюстрации и т. п.), его согласованностью с программным содержанием. Методический аппарат современных учебников географии реализует две важнейшие функции обучения – информационную и процессуальную. Уникальность и ценность работы с учебной книгой заключается, с одной стороны, в сочетании различных приёмов деятельности на основе текста и внетекстовых компонентов, а с другой – в возможности аппарата учебника реализовать деятельностный подход на всех этапах деятельности обучающихся.

Наряду с учебником определяющее значение в процессе организации учебной деятельности имеют географические карты. Карта, как наиболее мобильная образно-знаковая модель географической информации. Применение географической карты сопровождается выполнением познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

К числу методических приёмов при работе с картой, направленных на формирование УУД, относятся: приёмы ориентирования по карте; составления описаний географических объектов и характеристик территорий; картографическое моделирование; построение двухмерных графиков, профилей, диаграмм; составление контурных карт, картосхем; чтение и анализ карт; определение размеров, координат, высот и глубин и связанные с этим вычисления; оценка географических явлений; обобщение картографической информации; прогнозирование.

Большое значение в достижении нового образовательного результата имеет организация учебной деятельности с реальными географическими объектами, т. е. проведение наблюдений, экскурсий, практикумов, практических работ,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

полевых занятий, экспедиций в рамках учебных проектов, работа на географической площадке. Наблюдение – главный этап географического познания, состоящий в целенаправленном восприятии реальных объектов и процессов окружающей действительности.

Если представить наблюдение в виде алгоритма, то на этапе подготовки к наблюдению, включающем определение цели, выбор объекта наблюдения, выбор способов достижения цели, выбор способа оформления полученной информации у обучающихся формируются регулятивные УУД. На этапе проведения наблюдения, когда происходит фиксирование состояний объектов и явлений, обработка и интерпретация полученной информации, – познавательные и коммуникативные УУД. На этапе завершения наблюдения, когда идёт формулирование выводов и оформление результатов проделанной работы, задействованы познавательные и регулятивные УУД.

Большую роль в формировании УУД у школьников на уроках географии играют приемы работы со статистическими материалами. С точки зрения географии статистические материалы обеспечивают учащихся сведениями, необходимыми для знакомства с определённой территорией (население, хозяйственное развитие, климатические и гидрологические особенности территории). Основными источниками при этом выступают статистические таблицы, диаграммы, графики, статистические карты. Обращение к статистическим материалам позволяет выполнять в ходе урока действия информационного характера (поиск, интерпретация и демонстрация различных географических данных), логического и исследовательского свойства (наблюдение, сравнение, группировка, систематизация; анализ и синтез для объяснения, оценки и прогнозирования тенденций разнообразных явлений и процессов), коммуникативные действия (обмен мнениями, формирование собственного суждения, обогащение речевой ситуации).

К основным приёмам методики статистического изучения относятся: наблюдение (восприятие и сбор необходимых статистических сведений); группировка (выделение в составе изучаемой информации относительно однородных групп или совокупностей); вычисление показателей (определение общей

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

тенденции развития явлений, сравнение со средней величиной, определение наличия связи, вариаций величин (max, min)); анализ статистических материалов (выборка необходимых данных, их обработка в графиках, диаграммах, таблицах, формулирование выводов); построение графиков, диаграмм, составление таблиц.

Географическое образование открывает широкие возможности не только для отработки и закрепления, но и для диагностики УУД у обучающихся. Анализ сформированности УУД у обучающихся по географии осуществлялся в ходе выполнения учениками практических работ, заложенных в содержание программного материала по предмету. Данные по диагностике уровней сформированности УУД по географии и интерпретация полученных результатов приведены по обучающимся 5–6-х классов «МАОУ СОШ №164» г. Екатеринбурга.

Эксперимент по диагностике уровней сформированности УУД у обучающихся в результате внедрения эффективных методических приёмов в процесс обучения географии состоял из нескольких этапов: 1) подготовительного этапа (2017–2018 уч. г.), 2) непосредственного проведения эксперимента (2019–2020 уч. г.) и 3) завершающего этапа (2020–2021 уч. г.).

Для осуществления анализа сформированности УУД у обучающихся по географии была разработана и использована персонифицированная матрица оценивания, представленная в таблице 1. Общая оценка уровней сформированности УУД по предложенным критериям производилась следующим образом: 18–12 баллов – высокий уровень, 11–6 баллов – средний уровень, 5–0 баллов – низкий уровень.

В течение 2019–2020 уч. г. (ориентировочно в начале, в середине и в конце) обучающимися 5-х-6-х классов были выполнены практические работы, по результатам которых они получили соответствующие баллы в диапазоне от 0 до 2 по каждому из критериев, представленным в мониторинговых листах и соответствующим каждой группе критериев регулятивным, познавательным и коммуникативным УУД, которые школьники демонстрировали при выполнении

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практической работы. На завершающем этапе эксперимента были получены результаты по 5-м классам, а также 6-м классам.

В результате проделанной работы была выявлена положительная динамика сформированности УУД у обучающихся 5–6-х классов. Однако, в процессе анализа сформированности УУД были выявлены сложности, возникающие у обучающихся в связи с подведением итогов и интерпретацией полученных результатов при выполнении работы, самостоятельным и своевременным исправлением допущенных ошибок, а также в ситуациях учебного сотрудничества друг с другом.

Таким образом, результаты мониторинга уровней сформированности УУД указывают на рост показателей у обучающихся контрольных групп. В начале 2019–2020 уч. г. низкий уровень сформированности регулятивных УУД демонстрировали 18,4% обучающихся 5-х классов, познавательных – 23,3%, коммуникативных – 22,3%; средний – 45,6%, 49,5%, 45,6% соответственно; высокий – 35,9%, 27,2%, 32,0% соответственно; в конце 2019–2020 уч. г. низкий уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД демонстрировали 7,9% обучающихся 5-х классов; средний – 45,5%, 42,3%, 56,8% соответственно, высокий – 46,6%, 48,9%, 35,2% соответственно.

Говоря о 6-х классах, в начале 2019–2020 уч. г. низкий уровень сформированности регулятивных УУД демонстрировали 15,6% обучающихся 6-х классов, познавательных – 18,2%, коммуникативных – 24,7%; средний – 53,2%, 51,9%, 57,1% соответственно; высокий – 31,2%, 29,9%, 18,2% соответственно; в конце 2019–2020 уч. г. низкий уровень сформированности регулятивных УУД демонстрировали 8,0% обучающихся 6-х классов, познавательных – 9,2%, коммуникативных – 11,5%; средний – 54,0%, 52,9%, 60,9% соответственно, высокий – 37,9%, 37,9%, 27,6% соответственно.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таблица 1

Критерии сформированности УУД у обучающихся

(персонифицированная матрица оценивания)

Критерии, подлежащие оцениванию 0–18 баллов (от 0 до 2 баллов: 0 – критерий не выражен, 1- критерий выражен частично 2 – критерий выражен полностью)	ФИ обучающихся											
Регулятивные УУД												
Грамотно планирует свою учебную деятельность												
В полном объёме выполняет задание												
Самостоятельно исправляет допущенные ошибки/ ошибок нет												
ИТОГО												
Познавательные УУД												
Умеет искать, выделять и обрабатывать необходимую информацию												
Анализирует, сравнивает, классифицирует, структурирует и представляет полученные знания												
Подводит итоги и интерпретирует результаты при выполнении работы /вносит свой оригинальный вклад в работу												
ИТОГО												
Коммуникативные УУД												
Владеет монологической и диалогической речью в соответствии с лексическими, грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка в рамках предложенной темы работы												
Адекватно передаёт содержание полученной информации												

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Эффективно действует в ситуации учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками: отвечает на вопросы и задаёт их, умеет организовать работу в группе												
ИТОГО												
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ												

Список литературы

1. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5–9 классы: методическое пособие / Е.А. Беловолова. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 224 с.

2. Леонтьев А.А. Что такое деятельностный подход в образовании? / А.А. Леонтьев // Начальная школа. Плюс до и после. – 2001. – №1. – С. 3–6.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)