(cc) BY

Дубровина Юлия Александровна
магистр, учитель
МБОУ «Центр образования №27»
г. Тула, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО

Аннотация*: в статье рассматривается организация внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС НОО. Выделены этапы и на их основании приведены пути в организации занятий внеурочной деятельности. Приводятся результаты организации внеурочной деятельности.*

Ключевые слова*: организация, внеурочная деятельность, организация внеурочной деятельности, этапы внеурочной деятельности, результаты внеурочной деятельности.*

Педагогическая работа не исчерпывается обучением. В ситуации введения, а также перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт внеурочная деятельность вплотную согласована с учебной, считается продолжением и дополнением смысла образования, осуществляемого в рамках аудиторной нагрузки школьников по направлениям.

Вопросам внеурочной деятельности посвящены работы педагогов Г.Н. Аквилевой, Н.М. Верзилина, Н.К. Крупской, В.Н. Кузнецовой, В.М. Пакуловой и др.

Рассматривая педагогическую литературу 1960–1990 гг., обращаем внимание на то, что применялось исключительно понятие «внеклассная работа». В 90-е годы возникает такой термин, как «внеурочная работа». Данный термин не имеет прямых отличий от определения «внеклассная работа», а наоборот идентифицируется с ним. С внедрением ФГОС НОО в отдельных методических пособиях появляется термин «внеурочная деятельность».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Под организацией представляется деятельность руководителя, педагога, направленная на формирование и регулирование структуры взаимодействий и отношений, которая необходима для выполнения принятых планов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП.

Итак, рассматривая организацию внеурочной деятельности – это деятельность педагога, которая адресована на осуществление задач между детьми для достижения определенных планируемых результатов освоения ООП.

Цель организации внеурочной деятельности: на добровольной основе организованная в соответствии с выбором участников образовательного процесса, а также связанная с обеспечением индивидуальных потребностей обучающихся.

Организация внеурочной деятельности в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

1. Создать положительную обстановку для адаптации ребёнка в школе;

2. Рационализировать учебную нагрузку обучающихся;

3. Повысить условия для развития ребёнка;

4. Принять во внимание возрастные и личные особенности учеников;

5. Формировать знания. Умения и навыки в избранном направлении деятельности;

6. Развивать опыт творческой деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности:

1. Проектный.

На данном этапе диагностируем интересы, увлечения и потребности детей. Узнаём запросы родителей, обрабатываем результаты. Формулируем выводы и проектируем направления деятельности. Составляем программы внеурочной деятельности.

2. Организационно-деятельностный.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Проводится работа по проектированию и организации функционирования разработанной модели внеурочной деятельности при помощи её ресурсного обеспечения.

3. Аналитический.

На этом этапе происходят анализ и оценка функционирования созданной модели внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности используются информационные технологии, особенно это актуально в современных условиях, что представлено в работах С.В. Митрохиной, М.В. Шаталовой [5].

Основные результаты организации внеурочной деятельности: на первом уровне школьник приобретает социальные знания, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. На втором уровне школьник получает опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, а также ценностное отношение к социальной реальности в целом. На третьем уровне школьник получает опыт самостоятельного общественного действия.

Таким образом, проблема организации внеурочной деятельности младших школьников актуальна на современном этапе. Именно с помощью организации решаются вопросы воспитания школьников, а также рациональная, высокого качества организация – это главная форма профилактики девиантного поведения детей, которое в инновационном мире является первостепенно важной проблемой.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Управление инновациями в школе: учебное пособие. / В.С. Лазарев. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 352 с.

2. Митрохина С.В. Информационные технологии как средство организации внеурочной деятельности / С.В. Митрохина, М.В. Шаталова // Актуальные вопросы развития научных исследований: теоретический и практический взгляд: сборник статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции (22 августа 2020 г, Саратов). – Уфа: OMEGA SCIENCE, 2020. – С. 249–248.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (уст. Приказом Министерства образования и науки от РФ от 6 октября 2009 №373.).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)