

Душкина Тамара Николаевна

тьютор

МАДОУ «Д/С №18 «Прометейчик» им. Т.С. Комаровой»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

**НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ,
ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***Аннотация:** статья раскрывает особенности работы с родителями детей с ОВЗ, посещающих дошкольное учреждение. Рассматривается установление доверительных взаимоотношений между специалистами и родителями.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, инклюзия, родительское сообщество.*

В последнее десятилетие стало меняться отношение общества к человеку с ограниченными возможностями, его признают равноправным и достойным членом общества, но имеющим свои дополнительные особенности.

В современном Российском образовании все больше внимания уделяется вопросам детей с особыми образовательными потребностями. Процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных заведениях называется инклюзивным образованием.

Инклюзивные подходы к детям с ОВЗ могут поддержать их в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни. Воспитание и обучение в условиях инклюзии позволяет детям учиться и общаться друг с другом, учиться распознавать и принимать различие. Инклюзивное образование поддерживает детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей имеющих особые образовательные потребности. Работе с родителями детей с ОВЗ неслучайно уделяется достаточно большое внимание. Для таких

детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежит значительные возможности в решении определенных вопросов воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества.

Важно, чтобы родители понимали, что обучение детей с ОВЗ не в специализированной, а в общеразвивающей группе предполагает принятие ими на себя дополнительных обязательств по созданию и обеспечению определенных условий воспитания и развития детей в семье. У родителей появляется ответственность за постоянный и плодотворный контакт с педагогами и специалистами, выполнение всех заданий и рекомендаций по созданию развивающей бытовой среды, организации полноценного общения с ребенком, за обеспечение для ребенка необходимой коррекционной помощи от логопеда, дефектолога, психолога. Без родительской включенности в реализацию индивидуального маршрута сопровождения ребенка может иметь весьма негативные последствия: ребенок не справится с освоением обучающей программой, ему сложно будет интегрироваться и адаптироваться в социуме. Иными словами, пассивная родительская позиция как потребителя образовательных услуг может свести не к самой идее инклюзивного образования.

С целью педагогического просвещения родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми наиболее эффективной являются обучающие консультации специалистов детского сада, практикумы для ознакомления с конкретными приемами развития, рекомендации по закреплению полученных знаний и умений в домашних условиях, подбор методической литературы в родительские библиотечки.

Деятельность специалистов с семьей проходит по трем направлениям: образовательное, психологическое и посредническое.

Образовательное направление направлено на формирование педагогической культуры родителей и ситуаций для укрепления воспитательного потенциала семьи.

Педагогическое направление включает социально-психологическую поддержку. Такая поддержка направлена на формирование благоприятной психологической атмосферы в семье. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективной.

Посредническое направление содержит следующие их просвещения. Помощь в воспитании осуществляется путем создания специальных воспитывающих компоненты: помощь в организации семейного досуга, проведение праздников, выставок. Помощь в координации направлена на установление и актуализацию связей семьи с различными ведомствами, социальными службами, центрами социальной помощи и поддержки.

Работа с родителями ребенка с ОВЗ – процесс очень тонкий, деликатный, он затрагивает самое интимное в ребенке, его семье. Поэтому строить его необходимо в индивидуальной форме, не допуская, чтобы это было достоянием всех. Создание доверительной атмосферы в ходе работы с родителями позволит решить многие трудные вопросы до того, как они перерастут в неразрешимые проблемы и конфликты.

Параллельно важно организовать работу с родителями обычных детей, направленную на формирование толерантного отношения к особым детям, безусловного принятия человек с особыми образовательными потребностями, уважение к различиям между людьми, изменение стереотипного взгляда на детей с нарушениями в развитии. Эффективными в этом плане могут быть формы, направленные на преодоление негативного восприятие ребенка с ОВЗ, презентацию его положительных сторон, проведению совместных мероприятий для детей с нормой развития и ОВЗ, оформление персональных выставок, участие в утренниках.

Важной стороной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, является создание общественных объединений родителей детей-инвалидов. Такое сотрудничество вселяет убеждение, что они не одиноки, рождает надежду на помощь, понимание, взаимообогащение знаниями, опытом, полезной информацией, помогает расширить круг общения. Одним

из действенным способом оказания помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, является «родительский клуб». Задачи такого клуба могут быть:

- формирование адекватного восприятия родителями своего ребенка, как человека с особыми законами развития;
- формирование партнерских взаимоотношений родителей с учреждениями, реализующими взаимосвязь и взаимодополнение знаний, обогащение опытом, партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний;
- личностное развитие родителей, формирование навыков социальной активности и конструктивности поведения;
- индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;
- образовательные семинары;
- занятия в системе «ребенок – родитель – специалист».

Процесс реализации поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов, наблюдающих ребенка: психолог, воспитатель, тьютор, логопед, музыкальный руководитель, врач и другие. Основная цель психолого-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ – это повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ОВЗ в общество. Гармонично организованная работа педагогов общеобразовательной организации с семьями, имеющими детей с ОВЗ – гарантия успеха образовательного и воспитательного процесса, адаптация детей – инвалидов в детском коллективе.