

Лямина Анастасия Александровна

бакалавр, учитель

МКОУ «Монастырщинская ООШ»

с. Монастырщино, Тульская область

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена вопросам организации учебного процесса в общеобразовательной школе с использованием компьютерных технологий. В тексте представлен анализ теоретических источников по теме исследования. Также рассматриваются вопросы достоинств и отличительных особенностей компьютерных технологий. Особое внимание уделено рекомендациям по организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, компьютерные технологии, учебный процесс.

Современная система образования претерпевает множество изменений, часть из которых обусловлена продолжением научно-технического процесса и цифровизацией и компьютеризацией общества. Не случайно Национальный проект «Образование» (его реализация предполагается до конца 2024 года) в качестве одного из основных направлений определяет модернизацию школ в рамках сразу трех Федеральных проектов, а именно проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда» и «Учитель будущего». Указанные Федеральные проекты направлены на активное использование компьютерных технологий в образовательном процессе. При этом особую актуальность использование компьютерных технологий приобрело в 2020 году, когда в связи с введением режима самоизоляции необходимо было организовать образовательный процесс в удаленном формате.

Таким образом, идея использования компьютерных технологий в современной школе является сегодня значимой и актуальной, однако возникает вопрос об особенностях организации учебного процесса с их использованием.

Существуют различные подходы к определению компьютерных технологий. В общем виде их можно представить в качестве комплекса областей деятельности, относящихся к технологиям создания, хранения и обработки информации при помощи компьютерной техники. А.В. Нестерова предлагает несколько иное определение, трактуя компьютерные технологии, как образовательные технологии, включающие компьютеры, системы видео и мультимедиа, телекоммуникационные, программные и вычислительные средства [2].

В.А. Цвык и И.В. Цвык описывают те дидактические задачи, которые призваны решать компьютерные технологии в образовательном процессе, относя к ним гибкость и интенсификацию процесса обучения, возможность организации индивидуального подхода, рост эффективности самоподготовки учеников, стимуляцию познавательной деятельности обучающихся. Также исследователи отмечают, что компьютерные технологии можно использовать и для оценки качества образования и знаний учащихся [4].

Стоит отметить, что в современных исследованиях вопросам организации учебного процесса в современной школе уделяется достаточно много внимания. На сегодняшний день существует множество научных публикаций, которые с разных точек зрения исследуют этот вопрос.

Так, общим вопросам организации процесса обучения с использованием компьютерных технологий посвящены работы Р.В. Джанакаева, З.М. Дибирмагомедовой, Е.А. Диденко, Н.В. Гайдук, Ю.Ю. Кузьмина, Н.Б. Мурадовой, А.В. Нестерова и др.

В ряде работ рассматривается тема использования компьютерных технологий при изучении отдельных учебных предметов в современной школе. Например, на уроках литературы (Ю.В. Лазарев), географии (Н.В. Бурба, М.Т. Салбырова, Е.А. Таможняя), химии (А.Н. Висич, Р.Ш. Закаева, И.М. Бигаева), физики (В.Г. Суппес), математики (Л.К. Астафьева, И.Д. Емелина). Стоит отметить, что по большей части исследования, посвященные практике использования компьютерных технологий, связаны с уроками естественно-научного цикла, а не гуманитарного. Во многом это обусловлено спецификой

учебных предметов, но также и тем, что учителя естественно-научного цикла обладают большей компетенцией в области информационно-коммуникативных технологий.

Анализ литературных источников по данной теме также показывает, что достаточно эффективно использование компьютерных технологий в школе для лиц с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (работы Н.В. Бурбы, И.В. Бусыгиной, С.В. Губаревой, Е.В. Шаниной, Н.Д. Фатьяновой), а также с одаренными обучающимися (исследования Д.О. Куулар, Н.И. Малевой, О.И. Мухина).

Существуют работы, посвященные использованию конкретных программных продуктов в образовательном процессе. Так, С.О. Сахова описывает опыт использования Macromedia Flash для создания учебно-методических фильмов, математических моделей и тестов, а также разработки баз данных [3]. Достаточно популярно в связи с распространением дистанционного обучения стало описание возможностей использования Moodle в школьном обучении, что по сути является еще одним примером использования компьютерных технологий (Ю.Д. Маерина, И.Г. Петров, С.А. Смирнов, М.Ю. Солощенко). По этой же причине во многих современных исследованиях рассматриваются возможности организации занятий в формате видеоконференций на платформе Zoom (Р. Бабаева, Е.Ф. Валяевой, А.В. Гуреевой, Г. Мусаева).

Эффективная организация учебного процесса в современных условиях предполагает широкое использование цифровой образовательной среды как для организации учебных занятий, так и для контроля и оценки достижений учащихся. Как считают С.В. Митрохина, Г.А. Кобер, это предполагает изменения в методической деятельности учителя, которые в первую очередь связаны с профессиональными умениями использования современных цифровых инструментов [1].

Особое внимание сегодня уделяется рекомендациям по организации учебного процесса с использованием компьютерных технологий. В целом, данные

рекомендации можно разделить на связанные с санитарно-гигиеническими требованиями и к реализации дидактических задач процесса обучения.

Так, необходимо строго регламентировать долю использования компьютерных технологий в образовательном процессе, опираясь на СанПин и иные нормативные документы. Кроме того, регламентации подлежит не только непрерывная длительность взаимодействия с экраном монитора, но и общая ее продолжительность в течение дня и недели с учетом выполнения домашних заданий, проектной деятельности, взаимодействия с педагогом и т. д.

Важным представляется организация рабочего места педагога и ученика при использовании компьютерных технологий, как в учебном классе, так и дома. Необходимы постоянный источник света, расположение экрана монитора на столе, клавиатуры.

При использовании компьютерных технологий особую актуальность приобретают здоровьесберегающие технологии. Обязательно в процессе обучения необходимо планировать паузы для гимнастики для глаз, физкультминутки и т. д.

Необходимо также уделять внимание тем учебным заданиям, которые предлагаются ученикам при реализации компьютерных технологий. Так, домашние задания, суть которых заключается в поиске простых ответов на вопросы будет недостаточно эффективна, если ученики смогут найти решения при соответствующем запросе в поисковые системы. В тоже время создание группового проекта с применением компьютерных технологий может стимулировать познавательную активность обучающихся и их учебную мотивацию.

Таким образом, тема использования компьютерных технологий в современной школе является на сегодняшний день актуальной, однако требует систематизации и обобщения существующих материалов. Не случайно ряд современных исследователей говорят о необходимости создания «новой дидактики», которая во многом должна строиться на использовании компьютерных технологий, а также создания четких рекомендаций использования компьютерных технологий в образовательном процессе.

Список литературы

1. Митрохина С.В. Профессионально-личностное саморазвитие учителя в цифровой образовательной среде школы / С.В. Митрохина, Г.А. Кобер // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник трудов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Симферополь: Ариал», 2020. – С. 134–138.
2. Нестерова А.В. Компьютерные технологии в образовании /А.В. Нестерова //Актуальные проблемы науки и техники. – 2019. – 2019. – С. 743–744.
3. Сахова С.О. Применение macromediaflash в рамках применения информационных компьютерных технологий в образовании/ С.О. Сахова //Вестник Жалал-Абадского государственного университета. – 2015. – №. 1. – С. 224–226.
4. Цвык В.А. Компьютерные технологии в образовании: новые возможности и новые риски / В.А. Цвык, И.В. Цвык // Философское образование. – 2018. – №. 1. – С. 166–170.