(cc) BY

Хлудеева Валентина Ивановна
учитель
Бунчикова Светлана Васильевна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация*: в статье рассматриваются педагогические условия (приёмы и методы) преемственности детского сада и начальной школы. В заключение авторы приходят к выводу, что проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Для всех участников данное взаимодействие будет иметь положительные результаты.*

Ключевые слова*: преемственность в обучении и воспитании, педагогические технологии.*

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках – в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю. Поэтому на первый план выходит новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне – среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы?

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

В развитие преемственности значительный вклад внесли известные педагоги прошлого. По мнению Я.А. Коменского преемственность органически связана с принципами постепенности и систематичности в обучении и воспитании детей. Ушинский К.Д. считал преемственность важной частью педагогической деятельности, направленной на формирование личности человека. Макаренко А.С. придавал особое значение вопросам преемственности в воспитании и разработал такие её формы, как создание перспективы завтрашней радости, передача традиций старших младшим.

Содержание обучения младших школьников в значительной мере определяется перспективностью работы воспитателя дошкольного учреждения по отношению к начальной школе. Соблюдение преемственности и перспективности требует единого подхода к воспитанию и обучению. Очень важно, чтобы воспитатели и учителя стояли на единых позициях в понимании исходных принципов, признавали их и придерживались в работе. Без этого не может быть ни преемственности, ни перспективности.

Преемственность между детским садом и школой предполагает ориентацию, направленность работы дошкольного учреждения на требования, предъявляемые к ребёнку, учет педагогами школы достигнутого общего уровня развития дошкольника.

Каждый воспитатель дошкольного учреждения должен знать требования, которые будут предъявляться к будущему первокласснику в школе. В то же время, каждый учитель начальных классов обязан владеть содержанием программы воспитания дошкольного учреждения и не выходить за рамки необходимого как в сторону уменьшения требований, так и в сторону их увеличения. Преемственность требует плавного перехода между дошкольным воспитанием и начальными классами. Необходимо ясное понимание того, что появляется нового на каждом этапе развития ребёнка. Воспитатели детских садов должны чётко предусматривать, что ожидает их сегодняшних воспитанников через год-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

два, учителя начальных классов – знать, какие важнейшие изменения происходили в жизни их учеников за прошедшие годы.

Задача преемственности должна решаться одновременно и со стороны дошкольного учреждения, и со стороны начальной школы, а для этого нужны постоянные и прочные контакты между воспитателями дошкольных учреждений и учителями начальных классов.

В данный момент, принимая ФГОС, государство устанавливает норму образованности, соответствующую идеалам общества. В документе отражены ожидания общества к уровню образования дошкольников. На эти ориентиры опираются учредители, специалисты, семьи воспитанников ДОУ, общественность. Для успешной работы дошкольное и школьного образование должны иметь общие точки соприкосновения, становится единым целым.

Дошкольное учреждение и начальная школа работают во взаимосвязи по трем направлениям:

- совместное планирование работы по преемственности, целей и задач;
- продуманный отбор содержания образования на обеих ступенях образования;
- постоянное обновление форм работы.

В настоящее время основным приоритетом для российской системы образования стало качество полученных детьми знаний и умений. Для этого нужен плавный переход между ступенями образования, иначе добиться такого качества будет очень непросто.

Главной задачей педагогов при осуществлении преемственности детского сада и школы в соответствии с ФГОС – «научить детей учиться». И это желание и умение учиться начинают формировать в раннем дошкольном возрасте.

Решения проблемы преемственности помогут такие формы совместной работы дошкольного учреждения и начальной школы:

Со стороны дошкольников – это:

- посещение школы, столовой, спортивного зала, библиотеки;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия, проекты с ними;

− проведение совместных спортивных мероприятий и праздников, совместных театральных представлений, выставок художественных работ.

Со стороны педагогов:

− взаимопосещаемость воспитателями уроков в первом классе и учителями – образовательной деятельности в ДОУ;

− анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

− проведение совместных семинаров, мастер-классов, «круглых столов».

− Налаживание связи с родителями будущих первоклассников:

− дни открытых дверей в школе и в детском саду;

− консультации на актуальные темы педагогами и психологами;

− совместные родительские собрания, дискуссионные клубы;

− курс обучения на тему психологической готовности к школе.

Если целенаправленно заниматься формированием преемственности, это поможет детям проявить волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность и положительное отношение к себе и свои товарищам при переходе в первый класс.

Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

Список литературы

1. Безруких М.М. Как разработать программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательном учреждении. Начальная школа / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.

2. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Детство-Пресс, 2012. – 128 с.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Елжова Н.В. Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении / Н.В. Елжова. – М.: Феникс, 2011. – 224 с.

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии / В.И. Ковалько. – М.: Вако, 2004. – 296 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)