

Ярославцева Яна Алексеевна

магистрант

Мушникова Юлия Вячеславовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС

***Аннотация:** в системе высшего образования Российской Федерации происходят глобальные изменения. Статья освещает актуальную тему перехода от классической программы обучения к Болонской модели, который потребовал переосмысления, которое коснулось как лиц, внедряющих данную систему в образование, так и абитуриентов, стоящих перед не легким выбором и, конечно же, работодателей, большая часть которых отказалась воспринимать новую систему.*

***Ключевые слова:** бакалавриат, Болонский процесс, высшее образование, система образования, бакалавр, специалист, магистратура, классическая программа обучения.*

Образование – это процесс получения информации и навыков, необходимых для создания фундамента, который понадобится в жизни.

Российская система образования – многоуровневая, предполагающая разные формы и направления получения знаний.

Общая база знаний, которую предоставляют школы, позволяют считать человека грамотным, но образованным не в полной мере. Именно поэтому, учащиеся школ, получив документ о среднем (полном) общем образовании, стремятся поступить в высшие учебные заведения.

Высшее образование – это следующая ступень в жизни человека, которая помогает ему самосовершенствоваться и развиваться, и, как правило, в определенной сфере деятельности.

Отечественная высшая профессиональная школа пережила глобальные преобразования. Переход России на Болонский процесс и использование двух-уровневой модели высшего образования потребовали переосмысления теоретических и организационно-технологических основ профессиональной подготовки, поиска новых экономических и информационных ресурсов, интенсификации труда преподавателей. Особенно глубоко затронут организм высшей школы отказом от подготовки специалистов в различных отраслях, где у российской высшей школы были признанные достижения и убедительный вклад в экономическое развитие страны.

Болонский процесс – это процесс конвергенции и гармонизации систем высшего образования в Европе с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Болонская модель образования имеет 2 уровня.

– 1 уровень – программы бакалавриата.

Бакалавриат – уровень базового высшего образования. Срок обучения составляет 4 года (очная форма) и 5 лет (заочная форма). Выпускник по окончании вуза получает степень «Бакалавр по направлению подготовки...»

– 2 уровень – программы магистратуры.

Магистратура – более узкая и глубокая специализация, которая готовит специалистов, способных к научно-исследовательской деятельности и самостоятельной аналитической работе. Срок обучения составляет от 2 года (очная форма) и 2,5 года (заочная форма). Выпускник по окончании получает степень «Магистр по направлению подготовки...».

Специалитет – уровень образования, сочетающий в себе как базовые, так и углубленные знания.

На сегодняшний день, каждой из существующих программ обучения дают некую характеристику. Например, бакалавр считается как массовый инженер, специалист – универсальный инженер, магистр – элитный инженер.

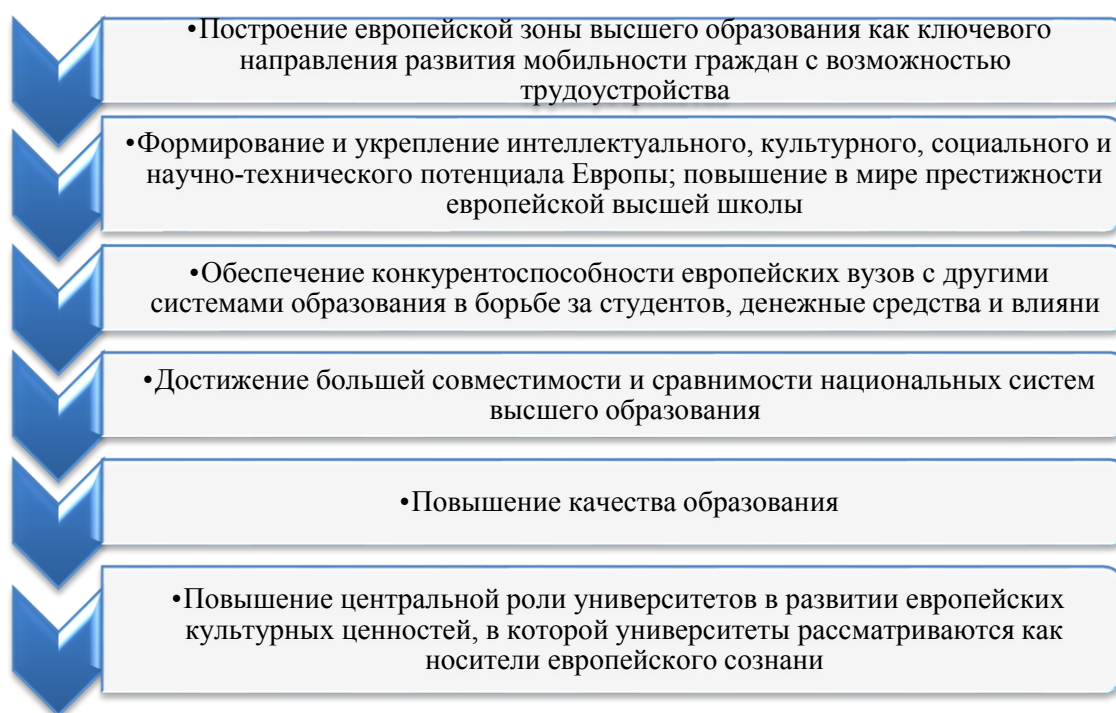


Рис.1. Цели Болонского процесса

Примерно около 12 лет назад обычный российский школьник не стоял перед выбором, что выбрать – бакалавриат или специалитет? Раньше была только классическая программа обучения, в рамках которой студентов готовят к работе в какой-либо отдельной отрасли.

Хотя эта система состоит из двух уровней, второй уровень образования не считается обязательным для всех. Но большинство выпускников бакалавриата продолжают учебу, поступают в магистратуру, зачастую кардинально меняя направление обучения. Кроме того, некоторые специалисты продолжают обучение в магистратуре, повышая, таким образом, свой образовательный уровень.



Рис. 2. Уровни высшего образования

Почему же сейчас недостаточно получить диплом бакалавра?

Большая часть работодателей в России считают, что бакалавриат – это «незаконченное высшее образование», следовательно, бакалавр – «недоученный специалист». И уже только из-за этого часть школьников и выпускников среднего профессионального образования стремятся избежать данную систему образования и по возможности при поступлении выбирают классическое инженерное образование, которое в России было всегда – программы специалитета. Некоторые же абитуриенты напротив стремятся получить бакалаврское образование по причине более ускоренного срока обучения.

Выпускник средней школы, поступающий в настоящее время в вуз по результатам единого государственного экзамена, является человеком новой формации, имеющим иные социально-культурные и личностные характеристики, чем его сверстники в предыдущие годы. Уже сейчас отчетливо, что бакалавриат – это форма массового образования: прием абитуриентов на бюджетные места дополняется значительным набором (от 30% до 45% – в зависимости от вуза) на платные места.

Программа бакалавриата направлена на удовлетворение высокого спроса выпускников и их родителей на получение высшего образования. Но, становясь массовой, новая ступень высшего образования неизбежно меняет свои функции, и главное не профессиональная подготовка, а социализация молодежи, внедрение ее в систему социальных связей, стандартов и ценностей современного общества.

Всё яснее приходит понимание того, что в высшем образовании доминантой становится не сам процесс обучения, освоение информации и профессиональных навыков, а формирование способности (готовности) самостоятельно и результативно действовать в реальных жизненных и профессиональных ситуациях. Здесь отчетливо видна решающая роль воспитания в образовательном процессе. Кроме того, задачи социализации вчерашних школьников за годы обучения в бакалавриате также требуют специально организованного воспитания, включения студентов в систему ценностных отношений.

Программа бакалавриата уже интегрирована в систему высшего образования в России. И в ближайшее время от этого не откажутся. Нельзя однозначно сказать, что степень бакалавра – это плохо и никому она не нужна. Эта программа следует по тернистому пути, и постепенно все больше и больше соискателей, родителей и работодателей начинают ее принимать.

Поэтому стоит отметить, что у «Бакалавриат» есть не только отрицательные стороны, но и существуют положительные моменты:

1. После получения диплома бакалавра, в магистратуру необязательно поступать в один и тот же вуз, даже на ту же специальность.

2. Диплом бакалавриата приравнен к первой ступени высшего образования, поэтому в магистратуру желающий так же может поступить на бюджет, выдержав при этом конкурсный отбор.

3. Имея степень бакалавра, вполне реально продолжить обучение в магистратуре за рубежом.

Рассмотрев систему высшего образования в Российской Федерации, можно сказать, что бакалавриат и специалитет конкурируют между собой. Но на данный момент современный абитуриент отдает предпочтение специалитету, который в нашей стране существует уже давно. Общественность доверяет больше статусу классического инженера, нежели чем европейской степени бакалавра.

При этом стоит обратить внимание, что в некоторых вузах России бакалавриат постепенно вытесняет специалитет. И не исключено, что через некоторое время, примерно через 10–20 лет, Российские университеты будут вести набор только согласно Болонской модели, а специалитет прекратит свое существование.

Список литературы

1. Бакалавриат или специалитет: что лучше? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/989_bakalavriat-ili-specialitet-cto-luchshe.html

2. Исайкина М.А. Риски реализации образовательных программ бакалавриата при стандартизации образования / М.А. Исайкина, Е.А. Максимова, Е.В. Мартынова.

3. Голованова Н.Ф. Бакалавриат как педагогическая проблема. Н.Ф. Голованова.