

Головина Светлана Александровна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР №12»

г. Александров, Владимирская область

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ВАЛЕОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА ТЕМУ «НАШИ НОГИ МОГУТ...»

Аннотация: статья посвящена вопросам воспитания культуры здоровья у детей старшего дошкольного возраста. По структуре статья представляет собой конспект занятия, посвященного рассматриваемой теме.

Ключевые слова: здоровье, подвижные ноги, части тела.

Программное содержание:

1. Повысить интерес детей к своему здоровью.
2. Продолжать знакомить детей с частями тела (руки, ноги). Помочь осознать значение их в жизни и деятельности человека.
3. Развивать познавательные процессы: мышление, воображение, связную речь, зрительное и двигательное восприятие.
4. Упражнять в умении заканчивать фразу, начатую воспитателем.
5. Тренировать детей в лепке фигуры человека.

Материал:

1. Геометрические фигуры для фланелеграфа (овалы, круги, квадраты), фланелеграф.
2. Иллюстрации «О спорте», «Труде».
3. Схемы человека в движении.
4. Пластилин, стеки, бросовый материал.
5. Готовый макет, изображающий зиму.

Воспитатель: Дети, давайте подойдем к окну. Может вы увидите что-то интересное.

Дети: Снег, голые деревья, следы.

Воспитатель: А чьи же следы вы видите?

Дети: Человека, кошки, птиц.

Воспитатель: Я загадаю загадку, а отгадка может подсказать, от чего еще есть след.

За тобою он плетется,

Хоть на месте остается.

Дети высказывают свое мнение.

Воспитатель: Вот такая трудная загадка. А что это там за длинные дорожки?

Дети: Следы от лыж.

Воспитатель: Правильно, это проехал лыжник и оставил следы от лыж. Давайте повторим загадку.

Все вместе повторяют загадку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это?

Воспитатель составляет из геометрических фигур танцующих человечков.

Дети: Веселые человечки.

Воспитатель: Правильно, мы познакомились с ними на прошлом занятии. А вот о чем будем говорить сегодня, вам подскажут мои загадки:

Всю жизнь ходят в обгонку, а догнать друг друга не могут. (*Ноги.*)

Оля хочет побежать к речке по дорожке,

А для этого нужны нашей Оле... (*ножки.*)

Воспитатель: Правильно, догадались. Сегодня мы с вами поговорим о ногах.

Человеку для работы очень нужны руки. На прошлом занятии вы изображали человечков, которые что-то делали руками, а сейчас хочу предложить сделать человечков, которые что-то делают ногами. А я попробую догадаться.

(Дети на ковре без обуви изображают футболистов, лыжников и т. д., а воспитатель отгадывает.)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Но ведь ноги нужны не только играть, но и трудиться. Они у человека очень удобно расположены, держат туловище.

(Дети исследуют свои ноги.)

Воспитатель: Приложите руки к туловищу с боков, и проведите руками сверху вниз. Посмотрите, какую тяжесть держат наши ноги: туловище, руки, голову. Какими же они должны быть, наши ноги?

Дети: Сильными, крепкими...

Воспитатель: А еще они должны быть подвижными. Сосчитайте, пожалуйста, в скольких местах сгибаются ваши ноги.

(Дети обследуют, считают.)

Воспитатель: А на что опираются наши ноги, когда мы стоим?

Дети: ...на ступни.

Воспитатель: Человек стоит на ступне устойчиво, крепко. На ступне есть пятка, с которой мы начинаем ходить и кончается ступня пальцами. Наша ступня не ровная. Между пяткой и пальцами есть небольшое углубление, если бы его не было, у человека болели бы ноги, ему было бы трудно ходить.

(Дети обследуют свою ступню.)

А ведь ноги не сразу становятся сильными, крепкими. Как вы думаете, ребята, что для этого нужно делать?

Дети: бегать, ходить, прыгать...

Воспитатель: а давайте допрыгаем на носочках до стола, где я для вас что-то приготовила. Кого вы видите на картинках?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Да, каждый человек здесь выполняет работу ногами: копает, кружит, шьет, жмет на педали. Значит наши ноги умеют трудиться.

Затем воспитатель беседует с детьми по картинкам о спорте.

Воспитатель: Чтобы наши ноги тоже были сильными, мы с вами займемся физкультурой.

(Проводиться физкультминутка.)

Будем прыгать и скакать!

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! *(Прыжки на месте.)*

Наклонился правый бок. (*Наклоны туловища влево-вправо.*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх.*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол.*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене.*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх.*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой.*)

И все дружно вместе встали. (*Встали.*)

В дверь стучится почтальон Печкин и приносит посылку. Воспитатель открывает ее и показывает детям иллюстрацию зимнего пейзажа.

Воспитатель: Дети, посмотрите какой красивый зимний пейзаж. Как вы думаете, кого здесь не хватает. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать.

Кто по снегу быстро мчится –

Провалиться не боится?

Дети: Лыжник.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам слепить лыжников.

Дети садятся за столы, лепят фигурки лыжника.

Воспитатель: Какие у вас замечательные спортсмены лыжники, а теперь поставьте их на лыжню. Полюбуйтесь своей работой.

Воспитатель подводит итог занятия.