(cc) BY

Викторова Оксана Валериевна
учитель-логопед
МБДОУ «Д/С №1»
г. Белгород, Белгородская область

КОНСПЕКТ ПОДГРУППОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОБОВИЧА «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОСТОКВАШИНО»

Аннотация*: в статье представлен конспект занятия, содержащий этапы работы, которые взаимосвязаны между собой. Речевой материал, используемый в ходе деятельности, развивает у ребёнка положительные эмоции; ребёнок активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками, умеет работать в коллективе, способен активно работать на протяжении всего занятия; имеет представление о характеристике согласных звуков; способен давать характеристику звуков с помощью слухового, тактильного контроля. Занятие будет полезно учителям-логопедам, воспитателям ДОУ.*

Ключевые слова*: звук, согласный, гласный, логопед, ТНР.*

Цель: закрепить «Звук [Ш]. Буква Ш».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, продуктивная.

Задачи:

1. *Коррекционно – образовательные:* учить различать и чётко артикулировать звук [Ш]; определять наличие согласного звука в словах, подбирать кружки на заданный звук; совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза; закрепить зрительные образ звука и буквы; упражнять детей в составлении и чтении слогов.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. *Коррекционно-развивающие*: развивать фонематическое восприятие и слух, внимание,координацию речи и движения, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.

3. *Коррекционно-воспитательные*: воспитывать умение работать в течение всего занятия, взаимодействовать друг с другом, вслушиваться в речь педагога.

Оборудование: диск «Песенки «Складушки» В.В. Воскобовича; конверт; компьютер; буквы для составления слогов В.В. Воскобовича; фишки; маленькие корзинки; доска напольная; игра «Шнур- малыш» В.В. Воскобовича; кафтогроф; пособие В.В. Воскобовича «Цветные ленточки»; корзина с грушами; баночка и косточка; музыка.

Ход занятия

Мотивационно-целевой этап.

Дети входят в зал под музыку и становятся полукругом.

Л: Ребята, посмотрите, сколько гостей у нас сегодня. Давайте их поприветствуем.

Логопед и дети: Всем! Всем! Добрый день! Я улыбнулась вам, а вы улыбнитесь всем.

Л: Ребята, какой сегодня хороший день. Когда я шла к вам в детский сад, я встретила почтальона Печкина, он отдал мне для вас телеграмм. Хотите её прочитать?

Д: Да.

Логопед читает телеграмму: «Дорогие ребята! В этом году необычайно большой урожай груш, мы хотим вас ими угостить, но приехать к вам мы не сможем, так как у нас хозяйство. Приглашаем вас приехать за грушами в Простоквашино» Шарик и Матроскин.

Л: Ребята вы хотите отправиться в Простоквашино?

Д: Да.

Организационный этап.

Л: Ребята Простоквашино находится очень далеко. На чём нам туда поехать?

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Д: На поезде.

Л: Нас ждёт увлекательное путешествие, поезд останавливается на каждой остановке и дальше не идет, если не выполнить задание.

Л: Мы справимся с заданиями?

Д: Да.

Л: Тогда отправляемся в путь.

3.Практический этап.

Дети становятся в паровозик. Звучит музыка. Первая остановка «Шипелкино» (Дети слушают песенку).

Л: Подумайте, какой звук в песенке встречается чаще других?

Д: Звук [Ш].

Характеристика звука.

Л: Давайте произнесем звук [Ш] все вместе. Когда мы его произносим, язык стоит «чашечкой» за верхними зубами, зубы сближены, а губы округлены. Значит, во рту есть преграда для его произношения.

Как вы думаете звук [Ш] – гласный или согласный?

Д: Согласный.

Л: Каким цветом мы будем его обозначать?

Д: Синим.

Л: Приложите руку к горлышку и произнесите этот звук. Определите: звонкий он или глухой?

Д: Он глухой.

Л: Твердый или мягкий это звук?

Д: Твердый.

Л: Верно. Это согласный твердый, глухой звук. И этот звук никогда не бывает мягким, обозначается он синим цветом, синей фишкой.

Л: Я буду произносить звуки и слова, а вы как только услышите звук [Ш], возьмите синюю фишку из корзинки.

(Из набора дети выбирают синий кружок.)

Ш, с, ш, з, т, д, ш.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Ша, са, шу, за, ты, дэ, ту, шо.

Санки, шарик, коса, шишка, стоять, широкий.

Л: Молодцы вы были внимательными.

Дети становятся в паровозик. Звучит музыка. Вторая остановка «Повторялкина».

Пальчиковая гимнастика «Каша».

Маша кашу наварила,

Маша кашей угостила:

Мишку, кошку,

Петушка Алешку,

Серого зайчишку и маленькую мышку.

Дети становятся в паровозик. Звучит музыка. Третья остановка «Шнуровалкино».

(Детям предлагается по образцу зашнуровать «Шнур-Мылыш», чтобы получилась буква Ш.)

Дети становятся в паровозик. Звучит музыка. Четвёртая остановка «Читалкина» (На коврографе выставляется буква Ш).

Л: Проводим дорожку от буквы Ш к букве А.

(Вызывается ребёнок и он проводит дорожку из лент.)

Что у вас получилось?

Л: А теперь песенка звука Ш и У. Что получилось?

Л: А теперь песенка звука Ш и О.

Л: А это песенка звука Ш и Э. Давайте произнесем и протопаем чистоговорки. *(Дети встают.)*

Ша -ша – ша – на столе стоит лапша.

Шу – шу – шу – мы поели всю лапшу.

Ши – ши – ши – мы теперь сидим в тиши.

Шо – шо – шо – в цирке хорошо.

Дети становятся в паровозик. Звучит музыка. Пятая остановка.

Л: А вот и домик Матроскина и Шарика.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(Логопед стучит в домик.)

Кажется, никого нет дома.

Ой, письмо, прочитаем его?

Д: Да.

Логопед читает письмо: «Дорогие ребята! Мы рады, что вы приехали в Простоквашино, нас сейчас нет дома, мы поехали помогать Дяде Фёдору чинить машину, но мы вам как и обещали, оставили корзину с грушами. Угощайтесь, пожалуйста! Надеемся в следующий раз, мы с вами встретимся.

Шарик и Матроскин. (Логопед берёт корзину.)

Л: Ребята я с собой брала баночку молока и косточку, давайте оставим Матроскину и Шарику?

Д: Давайте.

4.Оценочной этап.

Л: Ребята, вам понравилась наша поездка в Простоквашино?

Что вам больше понравилось?

Л: Ребята вот и закончилась наша поездка в Простоквашино, мы успешно справились с трудными заданиями. Какой звук мы чаще называли?

Д: [Ш].

Л: Какую букву делали из шнурков?

Д: Ш.

Нам пора возвращаться в детский сад.

Занимаем свои места. И в путь *(звучит музыка, дети уезжают в детский сад)*.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)