(cc) BY

Галуцких Зоя Владимировна
воспитатель
Краснояружская Наталья Геннадьевна
воспитатель
Хорошилова Алла Валерьевна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №1»
г. Белгород, Белгородская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация*: в статье раскрываются наиболее актуальные вопросы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей обычно характеризуют как сферу неформального образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка.*

Ключевые слова*: дополнительное образование, тренер, наставник, готовность к школьному обучению.*

На сегодняшний момент к числу наиболее актуальных вопросов образования относится вопрос о дополнительном образовании детей. Большое значение и важность решения данной проблемы является осуществление заинтересованности всестороннего развития ребенка. Определяющей целью современного дополнительного образования для детей дошкольного возраста является не столько подача знаний, сколько выявление и развитие опыта, включение в сотрудничество, научится искать, извлекать и формировать знания.

Дополнительное образование детей обычно характеризуют как сферу неформального образования, связанного с индивидуальным развитием ребенка, которое он выбирает самостоятельно в соответствии со своими интересами, желаниями, потребностями. Для детей дошкольного возраста выбор направления

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

является основополагающей, от которой будет зависеть дальнейшая жизнь ребенка.

К значимости качественного дополнительного дошкольного образования следует отнести некоторые задачи:

− обеспечение доступности для всех слоев населения;

− формирование у детей готовность к обучению, эффективных форм и методов обучения и воспитания;

− внедрение современных инновационных технологий.

Рассмотрим каждую из задач, чтобы более тщательно разобраться и убедиться в важности дополнительного образования детей.

А что значит обеспечение доступности? Система образования не совершенна и имеет ряд проблем связанных, в свою очередь, с дополнительным образованием. Направление подготовки детей в основном ведется с заинтересованными обучающимися, а что делать тем, кто находится в «группе риска», девиантного поведения, имеющие проблемы со здоровьем, они за частую остаются вне этой системы. Попробуем разобраться, и начнем с того, что не каждый родитель может позволить себе оплачивать дорогостоящие кружки, секции, занятия. Но не будем забывать о бюджетном дополнительном образовании, где преобладает дефицит мест. Из выписки Минпросвещения России, где ключевым направлением работы на 2021 год для детей дошкольного возраста будет реализован комплекс мер о создании дополнительных мест в различных дошкольных организациях. Поскольку мало популярные общедоступные учреждения не пользуются спросом и соответственно цена их в разы меньше. Но нельзя полагать, что такие секции будут всесторонне развивать ребенка и делать это с требуемым уровнем развития ребенка. В связи с этим не редко у детей падает уровень мотивации и целеобразования. В свою очередь у детей дошкольного возраста не всегда существует возможность самолично что – либо посещать, а за частую и вовсе никогда. Поэтому при выборе у родителей начинается с того, что они смотрят какие есть варианты поближе, а не интересы са-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мих детей. Да, в больших городах выбор большой и можно найти по интересам ребенка, а если рассматривать города с населением 200 тысяч человек. Тогда, не удастся в полной мере обеспечить всем требованиям детей, к тому же показатель качества уменьшается. А города с населением до 50 тысяч человек или же поселки городского типа, и вовсе исчезает возможность выбора дополнительного образования. Хотя потенциал развития у детей одинаковый. Так почему в одном месте нашей необъятной страны дети могут получить должный объём и уровень дополнительного образования, а в другом нет. Остается уповать только на онлайн курсы и веб – сервисы, в которых подготовка не является эффективной. Считаю, что это и надо брать за основу все доступности. Свобода выбора детьми образовательной области, типа, вида, и формы деятельности, образовательной программы – основная типологическая характеристика этого вида образования. А ведь развитие и потенциал ребенка напрямую зависит от качественно вложенных в него навыков и знаний, тем более дошкольного возраста.

Как понять формулировку «готовность к обучению»? Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия теоретических от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач. Для этого используются различные формы и приемы организации образовательного процесса. Совместная образовательная деятельность воспитателей и детей, самостоятельная и воспитание в семье. Каждая из форм обучения очень важна, потому что одна развивает адаптацию в социуме, другая творческую сторону и т. д.

Общими значимыми компетенциями для воспитателя, наставника, тренера предшкольной возрастной группы является решение нижеследующих задач:

− формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− формирование положительной учебной мотивации;

− развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т. д.);

− развитие мелкой моторики;

− формирование навыков ручного труда и изобразительной деятельности;

− формирование и развитие творческих способностей;

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

− обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;

− выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

− создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

− подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;

− социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;

− формирование естественной картины мира.

Все развивается и не стоит на месте, в том числе и российское дополнительное образование. В наше время повсюду внедрены информационные технологии, интерактивные средства обучения. В свою очередь, требуются современные формы образования, инновационные.

С крепкой ноги идут в гору развития центры с новым подходом к обучению, такие как:

− школа инновационного мышления – детский технопарк «Кванториум»;

− центры поиска и поддержки талантливых детей «Сириус»;

− центры цифрового образования «IT – куб»;

− технологическое образование в «Домах научной коллаборации»;

− федеральная сеть центров образования «Точки роста»;

− центры молодежного инновационного творчества;

− интерактивная цифровая платформа «ПроеКТОриЯ»;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

− центры опережающей профессиональной подготовки.

Все они охвачены интересными и востребованными программами дополнительного образования, но самый младший возраст детей не охватывают в большей своей части. Занятия в таких центрах направлены на техническую сферу, робототехника, инженерия, 3D-программирование.

Требуется обратить внимание, что по дополнительному образованию по направлениям физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой нет инновационных внедрений, хоть в них и обновляются программы с учетом развития науки.

Создавая благоприятную коммуникативную среду, дополнительное образование обеспечивает ребенку обучение, воспитание, формирование мотивации к познанию и творчеству.

Список литературы

1. Васильева Г.А. Инновации в системе ДОД: опыт, проблемы, поиски / Г.А. Васильева // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. – №8.

2. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов. – 2011. – 170 с.

3. Тимофеева Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5–6 л.): учебно-методическое пособие / Л. Тимофеева, Е. Корнеичева, Н. Грачева [и др.]. – 2021. – 298с.

4. Электронный ресурс. – Режим доступа: http://dop.edu.ru/

5. Электронный ресурс. – Режим доступа: https://uvelka.edusite.ru/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)