

Тюкина Ольга Николаевна

воспитатель

Мельникова Светлана Алексеевна

воспитатель

МБУ №116 «Солнечный»

г. Тольятти, Самарская область

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ИГРОВЫХ ДЕЙСТВИЙ

У МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: статья посвящена проблеме развития игровой деятельности детей. На современном этапе из-за быстрого развития информационных технологий, у дошкольников значительно снижается уровень и качество развития игровой деятельности, умения общаться и договариваться со сверстниками в процессе игры. Особое значение в развитии игровых навыков и умений у детей имеет обучающее практическое взаимодействие со взрослым.

Ключевые слова: игра, игровые действия, младший дошкольник, общение ребенка со сверстниками, сюжет.

Очень часто от взрослых мы слышим, как хорошо бы снова вернуться в детство. В понимании людей детство – это беззаботное время, когда основным видом деятельности является игра. Действительно, игра и, по мнению психологов, является основным видом деятельности в дошкольном возрасте.

В современном мире мы столкнулись с изобилием игр и игрушек. Дети все чаще играют в игровые приставки, планшеты, телефоны и т. д. и тем самым забывают о игре, где ребенок формирует умение общаться со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь.

Особое внимание хотелось бы уделить младшему дошкольному возрасту: умению детей общаться в игре со сверстниками, умению воспроизводить в игре сюжет из своей практики.

Младшие дошкольники воссоздают в игре отношения в очень ограниченном, узком круге сюжетов. Как правило, это игры, связанные с непосредственной практикой самих детей. Они могут играть разными игрушками, выполнять два – три связанных между собой сюжетных действия (из конструктора построить гаражи, обыграть постройки для машинки и т. п.).

В этом возрасте появляется взаимодействие с другими детьми на основе общего места игры (один строит, другой подает другу кирпичик), общего действия, выполняемого одновременно с товарищами (вместе бегают, ползают, прыгают), общего предмета (катают друг другу машинки).

Наблюдения из практики показывают необходимость серьезной, глубокой и систематической работы по формированию у детей игровых действий. Необходимо формировать умение детей играть с разными игрушками и предметами. Также формировать умение детей играть «рядом» и «вместе». Большое внимание в руководстве игровыми действиями детей занимает подбор соответствующего материала и обыгрывание новых игрушек в форме театрализованного представления, драматизаций знакомых потешек, прибауток, стихов; использование игрушек при чтении сказок, рассказов, стихотворений; создание игровых ситуаций. Все данные приемы используются для того, чтобы игра стала для детей интересной, увлекательной, самостоятельной деятельностью, чтобы каждый ребенок мог проявить в ней свои способности, научиться устанавливать эмоционально – положительные контакты со сверстниками. Для того, чтобы у детей в игре формировалось умение переносить наблюдение из жизни в игру, в совместной деятельности со взрослым можно предложить детям игры – занятия. В дальнейшем дети смогут самостоятельно или под небольшим руководством взрослого обыгрывать похожие сюжеты. В совместных играх положительным моментом является усиление речевой активности детей со сверстниками. Они сопровождают речью свои действия с конкретной игрушкой, могут даже договориться между собой о каком-либо определенном сюжете. Если дети не сумеют договориться между собой, игра распадается. Интерес к игре, желание

участвовать в ей приводят к тому, что дети идут на взаимные уступки. Необходимость объясняться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

В дальнейшем ребенок активно ищет повод для совместной деятельности, для установления отношений. Продолжительность общения в дальнейшем зависит от того, в какой мере ребенок овладел игровым употреблением предметов, умением создавать и реализовать игровой замысел.

Для развития игровых умений и навыков младших дошкольников нами был разработан комплекс игр-занятий. Предлагаем Вашему вниманию примерный план – конспект одной игры – занятия.

План – конспект игры-занятия «Построим гараж для машин»

Цель: продолжать развивать интерес к играм с машинками и строительным материалом. Формировать умение детей объединяться по двое – трое для самостоятельной игры.

Материал и оборудование: набор строительного материала: кубики, кирпичики, пластины; машины разных размеров.

Ход игры:

Воспитатель: «Ребята, сегодня утром я пришла на работу и увидела, что к нам в гости приехала машинка. Она говорит, что ей нужен домик. А как называют домик у машинки?»

Дети: «Гараж.»

Воспитатель: «Поможем машинке – построим гараж.»

Воспитатель в ходе работы задает вопросы: «Из чего будем строить гараж? (из кирпичиков). Просит одного ребенка принести кирпичики. Как мы поставим кирпичики? (узкой стороной). Это будут стены гаража. А как сделать крышу? (надо положить кирпичик сверху на стены). Давайте, ребята, посмотрим сможет ли машина жить в нашем гараже? (Если машина большая, то воспитатель показывает, как построить высокий гараж).»

Теперь надо сделать двери, чтобы в гараже было тепло (при этом можно поставить один или два кирпичика, независимо от величины построенного гаража). В процессе строительства гаража воспитатель привлекает детей к работе:

одному предлагает сделать забор, другому дорогу и т. д. Поощряет совместные игры детей.

Можно предложить детям построить гаражи и для других машин, которые есть в группе.

Список литературы

1. Алексеева М.М. Методика развития речи родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 1998. – 400 с.
2. Венгер Л.А. Психология / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 1988. – 336 с.
3. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. – 3-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с. – (Школа развития).