

Гельвер Юлия Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

г. Красноярск, Красноярского края

ЛОГОРИТМИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДАУНА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассмотрен процесс инклюзии как результат взаимодействия государства, общества в целом и людей с синдромом Дауна. Даны характеристика старшего дошкольного возраста с точки зрения коммуникационных процессов и описаны основные сложности в развитии коммуникационных навыков у детей с синдромом Дауна. Дано обоснование эффективности применения логоритмики в коррекционных занятиях с детьми с синдромом Дауна старшего дошкольного возраста и предложены рекомендации по применению этого метода.

Ключевые слова: синдром Дауна, инклюзия, коммуникационные навыки, старший дошкольный возраст, логоритмика.

Синдром Дауна – самая распространённая генетическая аномалия у новорождённых, которая диагностируется у 1 из 800 (а по некоторым данным, из 1000) человек. Такая мутация встречается во всех этнических группах и среди всех экономических классов, одинаково как у мальчиков, так и у девочек и не зависит от образа жизни родителей, их здоровья, привычек. Слово «синдром» подразумевает наличие определенных признаков или характерных черт, вследствие которых ребенок с синдромом Дауна будет развиваться не совсем так, как подавляющее большинство детей его возраста, однако он пройдет те же этапы развития и при должной педагогической помощи научится очень многому. Не смотря на все превентивные меры диагностики, снизить количество рождения

людей с синдромом Дауна не удается, а, значит, на первый план выходит необходимость помочи им в абилитации.

И общество в целом, и сам человек с таким синдромом заинтересованы в том, чтобы получить образование, овладеть профессией, по возможности подготовиться к самостоятельной жизни, стать полноценным членом общества. Необходимость включения людей с синдромом Дауна в полную социальную жизнь становится еще актуальнее в виду изменяющейся парадигмы образования и повышения инклюзивной культуры.

Для успешной инклюзии необходим целый ряд мероприятий и важно понимать, что этот процесс зависит от определённых усилий нескольких сторон. Со стороны государства – это принятие соответствующих нормативных документов и регулирование процессов в правовом поле, создание системы социальных институтов и, возможно, субсидирование их деятельности. Со стороны общества в целом необходимы готовность учиться, повышение уровня образования и культуры, отказ от прежних стереотипов и открытость новым формам взаимодействия. По данным благотворительного фонда «Даунсайд Ап» [2] 34% россиян до сих пор не допускают, что взрослый с синдромом Дауна будет работать вместе с ними; 58% – не согласны, чтобы такой человек обслуживал их в ресторане, хотя успешный опыт многих других стран показывает то, что люди с синдромом Дауна могут быть полноценно вовлечены в жизнь общества и успешно взаимодействовать с другими.

Однако это может быть реализовано только при полноправном участии людей с синдромом Дауна в процессе инклюзии, принятии ими того факта, что для успешной ее реализации им также необходимо прикладывать усилия. И в первую очередь, речь идет о построении успешной коммуникации.

Инклюзия возможна тогда, когда все участники процесса понимают друг друга. Поэтому особенно важным видится формирование и развитие у детей с синдромом Дауна коммуникативных умений. Родители этих детей решают очень много сложных задач, часто связанных с вопросами физического здоровья, и развитие эмоционального интеллекта, умения общаться и высказываться

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

различными способами отходит на второй план. Однако, выстраивание успешной коммуникации лежит в основе многих процессов социализации личности в будущем, в том числе получения образования и профессии.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не существует единого определения понятия «коммуникативные умения и навыки», равно как и единой классификации. И при этом большинство подходов к интерпретации данного понятия не противоречат друг другу, а дополняют. Чаще всего под коммуникативными умениями понимают умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Именно такие навыки являются важнейшим индикатором готовности к школе в старшем дошкольном возрасте, и, как следствие, успешной адаптации и социализации в обществе, личностного развития в целом.

И тут необходимо понимать, что для детей с синдромом Дауна характерно некоторое смещение временных сроков. Они, как говорилось выше, проходят те же этапы, что и другие дети, но зачастую чуть позже. Поэтому, когда к детям с этим синдромом применяется термин «старший дошкольный возраст» часто имеется ввиду его смещение до 6–8 лет.

Итак, в старшем дошкольном возрасте, как правило, у детей с синдромом Дауна происходит существенное расширение социального окружения. Они готовятся поступить в школу, где, возможно, с тьютором, а может быть, и без его сопровождения будут учиться наравне с другими детьми. Постепенно видоизменяется суть общения со взрослым, он становится необходим не только как участник игр и сопровождающий на реабилитационные мероприятия, но и как знаток правил и норм социальной жизни. В общении со сверстниками дети реализуют потребность в сотрудничестве, взаимопонимании и сопереживании в игровой деятельности. В старшем дошкольном возрасте дети начинают придавать большое значение нравственным качествам сверстников, оценивать друг друга по поступкам, пытаются даже разобраться в мотивах дружбы.

В основе стремления детей к общению лежит их потребность в признании и поддержке, потому что в результате этой деятельности они могут получить от

окружающих оценку своей личности и реализовать стремление к общности с другими людьми. Через общение ребенок познает социальный мир, осваивает и присваивает социальный опыт, получает информацию и приобретает практику взаимодействия, сопереживания, взаимовлияния. Поэтому особенно важным видится обучение детей конкретным способам поведения и выражения чувств, сдерживания своих эмоций, если они могут быть обидны или неприятны для окружающих. А в конкретном случае, когда речь идет о детях с синдромом Дауна, это приобретает особенную важность, потому что общество ждет от них понятной коммуникации и по возможности соблюдения культурных и социальных норм. Кроме этого, овладение такими нормами поможет во многом снизить уровень напряженности и неприятия людей с синдромом Дауна остальными членами общества.

Сформированность коммуникативных умений также необходима на этапе перехода ребенка к обучению в школе, когда из-за того, что отсутствуют элементарные умения, ребенок боится общаться с ровесниками и взрослыми, возрастает тревожность, нарушается процесс обучения в целом. С этой точки зрения также приоритетным направлением социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, в том числе и детей с синдромом Дауна, является развитие коммуникативности, как необходимого условия успешности учебной деятельности в будущем.

Специалисты отмечают, что расстройства поведения у детей с синдромом Дауна чаще всего связаны именно с проблемами в общении, и это основное препятствие социальному становлению и адаптации в обществе. Наибольшие трудности у детей с синдромом Дауна вызывают следующие умения:

- умение участвовать в разговоре (соблюдение очередности, инициация разговора, умение поддержать и закончить разговор, понимание того, когда сделать паузу, выразить свое отношение к тому, что сказал собеседник и т. д.);
- умение варьировать стиль ведения разговора (по-разному с разными людьми, владение вежливым и официальными стилями общения);

-
- умение принимать во внимание уровень интеллекта, знаний, интересов и потребностей собеседника;
 - умения, относящиеся к проксемике (область социальной психологии, занимающаяся изучением пространственной близости в процессе межличностной коммуникации): соблюдение дистанции между собеседниками, понимание уместности и неуместности прикосновений, понятие «личных границ»;
 - уточнения и поправки – два навыка, связанных друг с другом. Уточнить – это значит попросить больше информации, прояснить неправильно понятое. Поправки – это способность распознать момент «обрыва контакта», понять, что привело к нему, и дать информацию, необходимую для восстановления этого контакта, то есть для устранения недоразумения. Уточнения и поправки – сложные навыки, с трудом дающиеся обычным детям, а для детей с синдромом Дауна они особенно трудны.

Часто детям с таким синдромом сложно включиться в систему «среда – человек – среда» также ввиду наличия многих других дефектов. Один из таких – проблемы с развитием движений – врождённый гипотонус, недостаточные и однобразные реакции равновесия и т. д. Детям с синдромом Дауна необходимы занятия, направленные на компенсацию этого дефекта.

Одна из методик, имеющихся в настоящее время в рабочем арсенале педагога – это логоритмика: система упражнений на основе сочетания музыки, движения и слова. И эта методика видится наиболее эффективной в работе с детьми с синдромом Дауна поскольку позволяет решать две важных задачи одновременно:

- 1) сочетает коррекционно-педагогическую и лечебно-оздоровительную работу, направленную на нормализацию всех сторон речи, развитие познавательных процессов и личности ребенка;
- 2) создает оптимальный двигательный режим, так необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка с синдромом Дауна.

Движение в логоритмике выступает как основное средство взаимодействия между ребенком и окружающим миром. Все виды игровых упражнений в логоритмике в целом можно разделить на две группы:

- направленные на развитие неречевых процессов (крупная и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, повышение мышечного тонуса) а также некоторых психических процессов, таких, как внимание и память;
- речевые упражнения (развитие правильного дыхания, управление голосом, артикуляция и мимика, восприятие речи и других звуков на слух, пассивная и активная речь, правильное звукопроизношение, темп и интонации речи).

И здесь необходимо отметить наиболее важные моменты, на которые стоит обратить внимание педагогу, работающему с детьми с синдромом Дауна старшего дошкольного возраста:

- 1) упражнения на занятиях логоритмикой должны воздействовать крупные мышцы тела и быть направлены на укрепление мышечного корсета;
- 2) выбор музыкального сопровождения для занятий должен быть осмысленным с точки зрения возможности изучения социокультурных норм, овладения навыками общения (например, песни о дружбе);
- 3) рекомендуется включать работу над логопедическими заданиями в парах, давая детям больше возможностей для межличностного взаимодействия друг с другом.

В качестве заключения, необходимо отметить, что занятия логоритмикой не заменяют в полной мере специальные коррекционные занятия, а дополняют их, расширяя возможности ребенка. Логоритмика помогает развивать «слабые стороны», характерные для детей с синдромом Дауна, дает дополнительные возможности для общения в группе со сверстниками и со взрослым и в конечном итоге нацелена общее развитие ребенка и его социальную адаптацию.

Список литературы

- 1) Грозная Н.С. Человек с синдромом Дауна в социуме: умение общаться с разными людьми в разных ситуациях / Н.С. Грозная // Синдром Дауна. ХХI век. – 2017. – №1 (18).
- 2) Знания о синдроме Дауна и отношение к людям с синдромом Дауна в России. Результаты социологического исследования, 2011. Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://downsideup.org/>
- 3) Козлова С.А., Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., испр. и доп. / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2001. – 416 с.
- 4) Музыкальные занятия и логоритмика для детей с синдромом Дауна. Книга для родителей / сост. Л.В. Лобода; ред. Е.В. Поле. – 3-е изд. – М.: Изд-во Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», 2014. – 80 с.
- 5) Набойченко Е.С. Психофизические возможности лиц с синдромом Дауна и условия их участия в параолимпийском спорте / Е.С. Набойченко // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5.