(cc) BY

Постникова Татьяна Юрьевна
заместитель заведующего
Бурцева Наталья Георгиевна
воспитатель
Кирилова Евгения Александровна
воспитатель
АНО ДО «Планета детства «Лада» – Д/С «Гуси-лебеди»
г. Тольятти, Самарская область

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация**: статья посвящена проблеме экологического воспитания дошкольников. Авторами описывается опыт использования объектов природы для формирования у детей дошкольного возраста здорового образа жизни.*

***Ключевые слова**: здоровьесберегающие технологии, дошкольники, природа.*

Все родители хотят видеть своих детей счастливыми и жизнерадостными, а значит и здоровыми. Именно дошкольный возраст считается наиболее важным для физического, психического и умственного развития ребенка. В этот период закладываются основы здоровья. Технологии здоровьесбережения помогают формировать физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников. А что, как не природа помогает нам в этом. Это самый доступный и естественный способ отравления количество здоровых детей в целом с каждым годом уменьшается. Это связано с множеством негативных явлений в современной жизни: непростыми социально-экономическими условиями, экологическими неблагополучием, низким уровнем развития института семьи и брака, также очевидно, что сами дошкольники ещё не имеют осознанного отношения к своему здоровью. Влияние неблагоприятных факторов окружающей среды на организм ребенка велико, в связи с этим повышается значимость и актуальность использования здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании дошкольников. Технологии здоровьесбережения обеспечивают становление особенного отношения

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ребенка к здоровью и жизни человека, окружающей среде, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие. Необходимо развивать все возможные способы самовыражения ребенка. Каждого ребенка необходимо принимать таким какой он есть, верить его безграничные возможности.

В процессе общения со сверстниками, с природными объектами взаимосвязь психологического и физического воспитания отражается в комплексном использовании средств физической культуры, физических упражнений.

Наиболее эффективными методами работы являются исследовательская деятельность, познание через окружающую среду. В процессе работы в группах, парами дети учатся вместе делать общее дело, нести за него ответственность, прислушиваться к мнению других, аргументировать свою позицию. Выполнение какого-либо задания, дела на первое место ставится не только получение результата, но и важен сам процесс. Ведь именно процесс дает возможность познания и развития, чтобы дети проявили интерес к природе у них должна быть такая возможность, возможность видеть его, чувствовать её взаимодействовать с ней.

Среда в группе организована таким образом, что у детей есть возможность для самостоятельного использования различной плоскости в группе пол, столы, мольберт, поверхность кроватей, песочный стол и т. д. Ребята с интересом в опытной деятельности используют микроскоп фотоаппарат. Дидактические игры, изготовленные из простых материалов, привлекают дошкольников не меньше, чем игры фабричного производства. Внесение и использование игр с водой, с магнитами, крупными природными материалами, шишками, желудями, ракушками, каштанами имеют огромное значение для развития и расширения представления ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека стабилизирует эмоциональное состояние, формирует у детей умение самостоятельно действовать и достигать цели.

Экспериментальная деятельность развивает мыслительную активность, сообразительность, умение сравнивать выдвигать гипотезы. Использование разнообразных материалов по величине, фактуре, назначению способствует развитию

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

и накоплению сенсорного опыта, развитию мелкой моторики рук. Песочная терапия вызывает положительные эмоции, снижает негативные проявления, тревожность и отрицательные эмоции. Самое важное, ребёнок получает первый опыт рефлексии, учиться понимать себя и других. Песочная игротерапия вызывает положительные эмоции, снижает негативные проявления, страх, агрессию, тревожность и отрицательные эмоции: злость, гнев, обиду. Но самое важное, ребёнок получает первый опыт рефлексии, учиться понимать себя и других.

Организация образовательного процесса базируется на тесной связи с родителями они в курсе всех проектов, событий. Более того, они и соавторы, участники. Родитель первый и главный воспитатель своего ребёнка, а педагоги помощники детей в процессе развития. Положительный эффект дает проведение следующих мероприятий: привлечение детей и родителей к сбору природного материала и пополнения экспозиции экологического уголка, организации и проведения совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий. Информирование родителей по вопросам физического, экологического воспитания детей в семье, оформление папок передвижек, информационных буклетов. фотовыставки и многое другое. Привлечение родителей к совместной деятельности с ребятами на территории детского сада.

На практике расширенное использование данной методики способствует формированию у детей потребности в здоровом образе жизни посредством накопления эмоциональный позитивного опыта общения с природой в процессе увлекательной действий.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)