

Аминова Альбина Галиевна

учитель

МБОУ «СОШ №31»

г. Нижнекамск, Республика Татарстан

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена ментальной арифметике – современной методике обучения быстрому счету в уме, основанной на наглядности, визуализации картинок и врожденном чувстве числа, позволяющей считать без записи промежуточных ответов и слов, тормозящих вычисления.

Ключевые слова: абакус, ментальная арифметика, умственные способности, мышление, рассудительность.

Благополучие страны в большинстве своем находится во власти от существующих новых технологий, мудрого владения резервами, таланты базированы долгосрочной политике экономического развития. Приобретение таких же характеристик откровенно находится в связи со ступенью точной наукой в целом и математической грамотности общества в целом. наиболее эффективным средством развития интеллекта обучение является математике

На протяжении долгих лет ментальная арифметика имеет успех в обучении детей и взрослых. Это древняя китайская техника прокачки мозга и развития тела с использованием счёт. Программа ментальной арифметики обозначается как результативная программа улучшения интеллектуальных способностей подрастающего поколения. Эта система обучения счёту основывается на использовании древних счёт Абакус, которые действуют уже много лет, поэтому, проверены временем и практикой многих поколений. Абакус – это азиатское открытие, которое еще считают первым деревянным компьютером. Эти счеты используются для математических операций. Хотя изобретены они были в Китае, но наибольшее применение нашел в Японии, там же, до сих пор обучение на этих счетах, обязательно для учеников начальных классов.

Актуальный процесс улучшения постиндустриального общества показывает проблему изменение чувствительных, умственных когнитивных и креативных умений детей как одно из главных направлений работы

В научном анализе разум, всегда вырабатывается, как сложное единое просвещение, вовлекающее разнообразные когнитивные процессы и функции (мышление, память, внимание, воображение) в их связи, а духовный рост постигается как изменение главные когнитивные процессы, создающих единых качеств индивидуума.

В данном моменте стоит проблема умственного развития детей формируется бытующими разногласия во-первых, содержанием существующих просветительских пакетов школьного обучения, которое иногда в полной мере содействует развитию умственного потенциала ребенка и неизбежностью их когнитивной переработки в рамках дополнительного образования, во-вторых, между учительскими возможностями обучения ментальной арифметике для развития умственных процессов и операций у детей школьного возраста и неполноценной подготовленностью ее методики и педагогических способов.

Работая в начальной школе, очень часто приходилось обращаться к теме «Повышение вычислительной культуры обучающихся», я для себя отметила: чем лучше учащийся считает, тем он быстрее и качественнее понимает новый математический материал. Из опыта работы знаю, что многим учащимся бывает очень трудно при устных вычислениях, большая часть даже боятся их, это и объясняет отсутствие заинтересованности в изучении математики. Актуальность темы обусловлена тем, что подрастающему поколению не хочется нагружать себя счётом в уме, ведь есть для этого калькуляторы и компьютеры. Но даже в век развитых технологий польза от устных вычислений очень велика: умение быстро считать в уме влияет на качество мыслительных процессов, развивает память, тренирует внимание, развивает способность воспринимать сказанное на слух, помогает учащимся полноценно усваивать предметы.

Список литературы

1. Journal of Experimental Psychology. DOI: 10.1037/a0024427.

2 <https://interactive-plus.ru>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Гончар Д.Р. Устный счёт и память: загадки, приёмы развития, игры /
Д.Р. Гончар. – Д.: Сталкер, 1998. – 464 с.