

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

Титов Сергей Николаевич

мастер производственного обучения

Дорохова Лидия Петровна

преподаватель, мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНО ИЗ ПРОГРЕССИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИСТЕМЫ СПО

***Аннотация:** в статье рассмотрены понятия дуального обучения, преимущества дуального обучения для обучающихся системы СПО, образовательных организаций и работодателя.*

***Ключевые слова:** дуальное обучение, трудоустройство обучающихся, система СПО.*

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед инновационной экономикой нашего государства, является вопрос подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего и решение задачи модернизации и создания высокопроизводительных рабочих мест [2]. Для решения вопроса качества образования ФГОС нового поколения необходимо обеспечить практико-ориентированный характер обучения. Основной проблемой в современном профессиональном образовании является разрыв между теорией и практикой. Решение этого вопроса видится в дуальном обучении.

Под дуальным обучением следует понимать сочетание обучения теоретическим основам в учебном заведении и практики в профильной организации.

Дуальная система образования является наиболее распространенной и признанной формой подготовки кадров, комбинирующая теоретическое обучение в учебном заведении и производственное на предприятии [2]. Работодателей всё больше интересует повышение качества профессиональной подготовки буду-

щих специалистов. Федеральным стандартом последнего поколения предусмотрено обучение и выпуск специалистов, способных к самореализации, социально мобильных, легко адаптированных в современных условиях развития экономики области. Однако, если работодатель не принимает в этом участие, то достижение вышеуказанных целей практически невозможно. Одних усилий образовательных учреждений системы СПО недостаточно, если работодатели не будут принимают активного участия в разработке и организации внедрения новых стандартов.

Для достижения задачи повышения качества профессионального образования и необходимо применять «дуальное обучение» будущих специалистов. Теоретическую часть подготовки обучающиеся проходят на базе образовательной организации системы СПО, а практическую закрепляют на рабочем месте. Для этого необходимо предприятию сделать заказ образовательным учреждениям системы среднего профессионального образования на определенное количество специалистов, принять участие и в составлении учебно-методической документации, а обучающиеся должны будут проходить практику на предприятии без отрыва от обучения. Наличие подготовленных кадров на предприятии, опытных наставников является одним из важных моментов в обучении. В данном случае работодатель заинтересован в качественной подготовке кадров больше, чем образовательная организация. Работодатель, наставники в полной мере разделяют ответственность при организации учебного процесса, отслеживают освоение теоретической и практической подготовки обучающихся и воспринимают их как своих будущих работников [2]. Положительными моментами в дуальном обучении являются трудоустройство выпускников, поскольку они удовлетворяют профессиональным требованиям и к окончанию образовательного заведения имеют и стаж, и опыт работы.

Преимуществом для предприятий будет то, что они получают квалифицированных специалистов, полностью отвечающих их требованиям, а для организаций профессионального образования системы СПО повысится уровень качества обучения. Обучающийся дуального обучения не только устраивается работать

на квалифицированную должность по окончании учебного заведения, но и приобретает самостоятельность и быстрее адаптируется к взрослой жизни. Дуальная система предоставляет выпускникам учебных заведений системы среднего профессионального образования узнать производство изнутри.

К сожалению, есть проблемы по внедрению и полноценной реализации дуальной формы обучения, которые можно решить путем урегулирования правовых аспектов, методического сопровождения (разработок специальных образовательных программ и учебных планов), но самое главное – наличие ресурсов у предприятия (финансовых, материально-технических, трудовых).

Партнерство образовательных организаций системы СПО и производственных организаций будет способствовать формированию профессиональных и общих компетенций обучающихся и обеспечит востребованность и конкурентоспособность выпускников колледжей и техникумов на рынке труда.

Список литературы

1. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Almamater». – 2014. – №9. – С.44–47.
2. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е.А. Югфельд // Образование и наука. Всероссийская научно-практическая конференция (2014). – С.49–62.