(cc) BY

Таиркина Галина Николаевна
учитель
МБОУ «Аксубаевская СОШ №3»
пгт. Аксубаево, Республика Татарстан

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматривается содержание работы по формированию орфографической зоркости детей младшего школьного возраста, анализируется современные учебно-методические комплекты для начальной школы по русскому языку начальной школы в аспекте обучения орфографии младших школьников.*

Ключевые слова*: орфография, орфографическая зоркость, учебно- методический комплект, младшие школьники.*

В последние десятилетия в педагогической науке и педагогической практике появилось новое понятие – учебно-методический комплект (УМК). Учебно-методический комплект, который используется в современной школе, представляет собой определенную систему дидактических средств обучения предмету, который создан с целью наиболее полной реализации поставленных образовательных задач, сформулированных нормативно-правовыми документами, а также активно содействующих формированию знаниевых компетенций учащихся.

Программа учебного предмета «Русский язык» УМК «Школа России», авторами которой являются В.Г. Горецкий и др., разработана на основе нормативных документов, определяющих деятельность общеобразовательных учреждений, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемые результаты начального общего образования. Основными целями изучения учебного предмета «Русский

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

язык» в начальной школе являются формирование коммуникативной компетенции учащихся через развитие речи как устной, так и письменной, как монологической, так и диалогической, а также навыков безошибочного, грамотного письма как одного из важных показателей общей культуры человека.

Кроме этого именно данная программа предполагает, что выпускник получит возможность для формирования следующих умений: осознанно находить место возможного возникновения определенной орфографической ошибки; самостоятельно или с помощью учителя подбирать необходимые примеры с определенной орфограммой; при работе над собственными ошибками хорошо и правильно осознавать возможные причины появления орфографической ошибки и определять способы действий, которые помогают предотвратить ее в последующих письменных работах.

Программой по русскому языку для второго класса в разделе «Орфография» предполагается знакомство с основными орфографическими правилами. Следует отметить, что именно во втором классе изучение орфографических правил становится основным учебным материалом.

Программа третьего класса предполагает повторение некоторых орфограмм: правописание слов с безударными гласными в корне; правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. А также в ходе знакомства с составом слова изучаются также правописание суффиксов и приставок. Последовательная система предложенных упражнений, разнообразных занимательных заданий, разных также и по уровню сложности, направленных на формирование орфографической зоркости, дает возможность научить школьников самостоятельно находить орфограммы; уметь различать их; самостоятельно или при помощи учителя определять правило, связанное с данной орфограммой; уметь применять правило, для того чтобы сделать правильный выбор нужной буквы.

Обучение орфографии в данном УМК выстраивается как система работы с учетом, прежде всего, поэтапной отработки необходимых действий, а также орфографических умений, которые обеспечивают развитие самостоятельности

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

младших школьников. Рабочие тетради В.П. Канакиной, используемые на уроках, дают возможность учителю более рационально организовать процесс обучение на уроке с учетом всех этапов работы со словом: повторить, закрепить и обобщить необходимый теоретический материал по орфографии; осуществить в процессе орфографической работы индивидуальный и дифференцированный подход, продолжить системную и целенаправленную работу по формированию умения решать необходимые орфографические задачи.

Кроме этого, орфографическая зоркость развивается и процессе изучения других тем и разделов всего учебного курса второго и третьего классов. Это мы можем, например, проследить при изучении темы «Имя существительное» во втором и в третьем классах. В учебнике русского языка учащимся предлагается множество разнообразных заданий с обязательным использованием орфографического словаря. Например: «Выпиши из орфографического словаря в столбик все имеющиеся слова на букву «М». Укажи склонение всех слов. Рядом с каждым выписанным словом запиши форму Т. п. ед.ч. Объясни, почему у 3-го слова в этой форме именно такое окончание. У какого из выписанных слов нет окончания?» Таким образом, все задания по русскому языку, связанные с формированием орфографической зоркости, имеют определенную систему. Главная задача каждого задания – формирование грамотности учащихся, начиная с первого класса. Основной упор в изучении орфографии, как и в учебниках других УМК, сделан на второй класс. Именно во втором классе вводится понятие орфограмма, на данном этапе обучения происходит формирование навыка выбора правильной буквы с обязательным объяснением.

Проанализировав программы и учебники по русскому языку для 2 и 3 классов, можно отметить следующее: работа по формированию орфографической зоркости учащихся 2- 3 классов организована при помощи разных форм и видов заданий. Одной из таких форм являются словарные диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами. При этом проведенный анализ дает возможность считать, что в процессе обучения правописанию слов с непроверяемыми орфограммами учителю недостаточно выделяемого программой вре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мени в контексте урока. Предлагаемый контроль словарных слов, как показал анализ, незначительный. Проанализировав УМК по русскому языку, используемый во 2–3 классах, можно сделать определенные выводы. В целом вся работа по орфографии, организованная на данном этапе обучения, с целью развития орфографической зоркости построена, во-первых, на основе развития всех видов познавательной деятельности учащихся; во-вторых, с целью развития наблюдательности, мышления и практических действий. Кроме этого, особое внимание во всех учебных программах по русскому языку для развития орфографической зоркости уделяется работе над орфограммами.

Список литературы

1. Жедек П.С. Методика обучения орфографии. Теоретические основы обучения русскому языку в начальных классах / П.С. Жедек; ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 2008.

2. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 кл.: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2012.

3. УМК «Школа России» Авторский коллектив: В.Г. Горецкий и др. «Русская азбука». Л.М. Зеленина и др. «Русский язык». Л.Ф. Климанова и др. «Родная речь».

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)