

Буренина Наталья Владимировна

аспирант, преподаватель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

***Аннотация:** настоящая статья посвящена особенностям выбора методов обучения английскому языку учащихся разных гендерных типов личности. Статья предназначена для преподавателей, воспитателей, методистов образовательных организаций, студентов педагогических ВУЗов.*

***Ключевые слова:** гендерный, маскулинный, фемининный, мотивация, метод, иностранный язык, проект.*

Тенденция появления профильных школ, где обучение проходит отдельно, вызывает вопросы о выделении гендерной специфики в образовательном процессе. В данной статье рассмотрим особенности выбора методов обучения учащихся с учетом гендерного подхода при изучении иностранного языка.

Психологическая наука разделяет термины «гендер» и «пол». В 1958 работавший в университете Калифорнии (Лос-Анжелес, США) психоаналитик Роберт Столлер ввел в науку термин «гендер» (социальные проявления принадлежности к полу или «социальный пол»). В 1963 он выступил на конгрессе психоаналитиков в Стокгольме, сделав доклад о понятии социополового (или – как он назвал его – гендерного) самоосознания. Его концепция строилась на разделении «биологического» и «культурного»: изучение пола (англ. – *sex*), считал Р. Столлер, является предметной областью биологии и физиологии, а анализ гендера (англ. – *gender*) – может быть рассмотрен как предметная область исследований психологов и социологов, анализа культурно-исторических явлений. Предложе-

ние Р. Столлера о разведении биологической и культурной составляющих в изучении вопросов, связанных с полом, и дало толчок формированию особого направления в современном гуманитарном знании – гендерным исследованиям.

Благодаря их появлению и развитию пол в социальной теории рассматривается как инструмент социальной детерминации и стратификации (наравне с классом, этносом, конфессией, культурой), а актуальные социальные проблемы – власть, насилие, самосознание, свобода – предстают как проблемы, связанные с принадлежностью к определенному полу.

Пол – это биологический феномен, описывающий функциональные биологические различия репродуктивных систем живых существ, в том числе человека. Термин «пол» целесообразно использовать для обозначения комплекса репродуктивных, соматических, поведенческих характеристик, которые определяют индивида в качестве мужчины или женщины. Как биологическое явление, пол является предметом изучения естественных наук, а также психофизиологии и общей психологии пола. Биологический пол существует объективно, но в сознании отдельного человека представлен в виде субъективного знания, обусловленного социальными представлениями, социальными стереотипами, культурными образцами поведения, которые связаны с принадлежностью к определенному полу, практиками общения и взаимодействия, учитывающими различия между мужчинами и женщинами, а также использование пола в социальных и личных целях. «Мужской» и «женский» – пример разграничения по половому признаку, тогда как «маскулинный» и «фемининный» пример гендерного описания.

Овчинникова Т.Е. при изучении специфики гендерной обусловленности процесса изучения иностранного языка в своей диссертации показывает, что выбор стратегий обучения непосредственно связан с основными компонентами учебной деятельности студентов – когнитивным, эмотивным и коммуникативно-речевым. К когнитивной сфере учебной деятельности были отнесены метакогнитивные и общие когнитивные (обращенные к резервам памяти группировка, во-

ображение, рифмовка, физическое движение, структурированное поведение рассуждение, анализ, резюме, стратегии компенсации недостатка знаний угадывание значений по контексту, использование синонимов и жестов для передачи содержания). Стратегии мотивации и самооценки, приемы снижения эмоционального беспокойства, преодоление «языкового барьера» («пытаюсь расслабиться, когда нервничаю», «преодолеваю страх и говорю по-английски», «хвалю себя, когда стесняюсь», «записываю свои ощущения в учебном дневнике», «обсуждаю с другими свои ощущения») классифицировались как эмотивные, тогда как стратегии коммуникативные (социальные) и стратегии изучения иностранного языка в компьютерной среде соотносились с коммуникативно-речевым компонентом учебной деятельности.

Л.В. Казначевская изучала различия между юношами и девушками на двух уровнях: когнитивном и психологическом. В данной работе показано, что на когнитивном уровне, при обработке учебного материала для юношей качество материала имеет более важное значение, нежели объем, для юношей, в большей степени, чем для девушек характерна предметно-инструментальная деятельность, также юноши в большей мере склонны к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, при выборе между возможным и действительным, юноши чаще склоняются к области возможного, испытывают интерес к виртуальности и компьютерным технологиям. Для юношей более типичен дух соревнования и спортивной борьбы. На психологическом уровне отмечается большая зависимость юношей по сравнению с девушками от будущей профессиональной деятельности, большая подверженность синдрому смешения ролей. Автор также отмечает, что юноши в процессе самоутверждения видят цель, менее эмоционально реагируют на изменения окружающей действительности.

Если говорить о преподавании иностранного языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны Российской Федерации, то в большей степени мы будем говорить об учащихся маскулинного типа. Мотивация к изучению иностранного языка у таких студентов ниже, чем у фемининного типа, интерес к данному предмету у них опосредован реализацией важных жизненных

целей, ориентиров и планов. Соответственно, при подготовке к уроку иностранного языка преподавателям следует учитывать гендерные особенности учащихся при выборе различных методов обучения. Рассмотрим, как проявляются отличия юношей от девушек. Можно заметить, что темы, связанные с техникой, приключениями, путешествиями больше интересуют учащихся, в то время как тема «Театр» или «Одежда» не вызывают особого энтузиазма, и чтобы заинтересовать учащихся преподаватель может предложить задания, которые соответствуют маскулинному типу, а именно проектная работа, направленная на создание современного театра и его описание на иностранном языке, новая удобная форма и ее компоненты (включая фантастическое оружие-почему нет?), т.е. это та предметно-инструментальная деятельность, которая в большей степени характерна для юношей. Также студентам маскулинного типа личности нравится самостоятельные формы изучения некоторых тем иностранного языка (в том числе и грамматических) в условиях компьютерной среды при педагогической поддержке преподавателя.

Проблема для преподавателя состоит в том, чтобы подобрать необходимый материал, подходящий для того или иного гендерного типа, что требует определенных знаний, а главное времени.

Для того, чтобы интересно провести урок по теме «Проблемы экологии. Военная служба спасения. Систематизация лексико-грамматического материала», для выполнения задания по чтению с полным пониманием в формате ОГЭ суворовцам был предложен текст, в котором были описаны действия военных спасателей после происшедшего в Японии цунами, т.к. это задание подспудно направлено на формирование интереса к карьере военнослужащего и для мальчиков важное значение имеет качество материала, то студенты с большим интересом выполняли это упражнение. В ходе всего занятия суворовцы собирали информацию для того, чтобы создать проектную работу «Защита от цунами», при выполнении данного задания учащиеся смогли повторить достаточно сложную грамматическую тему – страдательный залог (они описывали каждое свое действие при постройке макета гарнизона, создании океана и модели цунами), а учитывая

что для студентов маскулинного типа характерна склонность к самостоятельной исследовательской и практической деятельности, то мотивация к изучению английского языка после проведения данного занятия была повышена, что показало проведенное в конце урока анкетирование. Домашнее задание было вариативным: сделать перевод песни Katy Perry «Tsunami или Monoir – Tsunami feat. Brianna, придумать кроссворд или компьютерную игру по теме «Стихийные бедствия». В итоге, только 7% учащихся выполнили перевод, 34%-кроссворд (из них 21% - в виде презентации) и 59% создали компьютерную игру, что подтвердило больший интерес учащихся маскулинного типа к компьютерным технологиям.

Интернет-ресурсы также помогают преподавателю в поиске упражнений, которые больше подходят к разным гендерным типам. Суворовцы с большим удовольствием выполняют задания в интерактивных тетрадях на сайте <https://edu.skysmart.ru> (при этом хотелось бы отметить, что ребят очень волновало место, которое они занимают в рейтинге), изучают лексику и грамматические правила на <https://learnenglishteens.britishcouncil.org>.

Таким образом, учет гендерного типа личности учащихся при выборе методов работы преподавателя способствует повышению мотивации обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Бем С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / С. Бем. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004.
2. Жбиковская О.А. Гендерный подход при обучении иностранному языку / О.А. Жбиковская // Материалы Всероссийской научной конференции с международным участ. – Омск: ОмГУПС, 2006. – с. 74–78.
3. Казначевская Л.В. К вопросу о гендерном образовании / Л.В. Казначевская // VI научно-практическая конференция: язык, культура, коммуникация / М.: МГЛУ, 2001. – с. 72–78.
4. Овчинникова Т.Е. Гендерный подход в обучении студентов университета иностранному языку: дис. ... – Оренбург: ГОУ ВПО «ОГУ», 2007.

5. Седова Е.А. Гендерный подход к формированию мотивации обучения иностранному языку у студентов технического вуза / Е.А. Седова // Молодой ученый. – 2013. – №5 (52). – С. 643–647 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/52/6835/>

6. Гендерно-ролевой стресс (gender role stress) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_psychology/146/Гендерно

7. Гендерная роль [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psychology.academic.ru/5069/гендерная_роль

8. Гендерные исследования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/sociologiya/GENDERNIE_ISSLEDOVANIYA.html