(cc) BY

Панова Валентина Николаевна
преподаватель
ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна»
г. Калуга, Калужская область

ВНЕАУДИТОРНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Самостоятельность головы учащегося –
единственное прочное основание
всякого плодотворного учения.
К.Д. Ушинский.

***Аннотация**: организация внеаудиторной самостоятельной работы- обязательное условие повышения интереса обучающихся к образовательному процессу, направленного на раскрытие способностей обучающихся, на формирование личности будущего специалиста.*

***Ключевые слова**: самостоятельная работа, студент, навыки, развивают.*

Понятие самостоятельности учащихся в обучении разрабатывалось еще в античности. Древнегреческие философы считали, что обучающимся надо учиться уметь думать, самостоятельно добывать знания. Великий К.Д. Ушинский считал, что учащиеся должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». «Учение как усвоение возможно при полном управлении; учение же, одной из целей которого является развитие мышления и других свойств личности, непременно требует уменьшения меры управления, предоставления студентам большей самостоятельности» [1, с. 31]. Модернизация российского образования предусматривает увеличение объема самостоятельной работы и усиление ее роли в образовательном процессе. Перед преподавателем стоит задача помочь студенту наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность, рационально планировать и осуществлять самостоятельную работу, а

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

также обеспечивать формирование общих умений и навыков самостоятельной деятельности.

В процессе самостоятельной творческой деятельности проявляются индивидуальные склонности ребенка и формируется личность учащегося. Приучить ребенка самостоятельно добывать знания – задача не только школы, но и дальнейшего образования. Умелое использование различных методов, приемов и форм самостоятельной работы повлияет на повышение интереса обучающихся к образовательному процессу, будет вырабатывать способность к самооценке, самоконтролю, самоорганизации, самообучению.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, может выполняться индивидуально или группами, в зависимости от целей, объема, уровня сложности, уровня умений.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС. Я остановлюсь на некоторых видах внеаудиторной самостоятельной работы, которые я чаще всего использую в своей работе со студентами на примере изучения предмета «История».

1. Написание реферата. «Реферат (от латинского «referre») – небольшой доклад по определенной теме, написанный на основе нескольких актуальных источников» [3]. Но в любом случае, это самостоятельная переработка материала нескольких источников, осмысление и обобщение знаний, содержащихся в этих источниках. Студенты расширяют свой кругозор, сопоставляя разные точки зрения, выделяя главное, развивают самостоятельное мышление. Реферат, как одна из форм внеаудиторной самостоятельной работы, способствует формированию навыков работы с литературой, развивает способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Написание эссе. Обычно практикую этот вид работы после прохождения темы. Эссе представляет собой своеобразное сочинение на три – четыре листочка, где студенты излагают свою собственную позицию и отношение к изученному материалу. Эта работа развивает навыки самостоятельного творческого мышления, краткого и четкого изложения своих мыслей.

3. Подготовка доклада. Доклад это научно – исследовательская работа, где обучающийся излагает суть проблемы, часто использует разные мнения и примеры, а потом делится своей точкой зрения. Доклад рассчитан на публичное представление, поэтому предварительно просматривается педагогом. Доклад может использоваться на любом уроке. Может быть кратким или на 3–5 минут, иногда сопровождается презентацией. Такой вид деятельности развивает речь, помогает осваивать мультимедийные технологии, расширяет научный кругозор.

4. Составление глоссария по темам предполагает работу с различными словарями. Студенту необходимо подобрать к специализированным терминам точные и понятные определения. Сопоставляя различные определения из разных источников, студенты повышают уровень информационной культуры, приобретают новые знания.

5. Разработка проекта. Работа с проектом помогает студентам сблизиться с мировой историей, пробуждает интерес к истории нашей страны, развивает навыки исследовательской работы. И конечно же, студенты приобретают опыт публичных выступлений, представляя проект

6. Разработка мультимедийной презентации. Работа над созданием презентации помогает студенту развивать навыки работы с персональным компьютером, навыки публичных выступлений. Обучающийся учится умению правильной подачи материала, выделению наиболее актуальных вопросов, обобщению изученных источников.

Развитие самостоятельной внеаудиторной деятельности процесс сложный. Но систематическое её выполнение на должном уровне помогают повысить качество и прочность знаний студентов, развивает познавательные процессы, мыслительную деятельность, умения и навыки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Никандров Н.Д. Об активизации учебной деятельности / Н.Д. Никандров // Вестн. высш. шк. – 1983. – №8. – С. 26–31.

2. Ушинский К.Д. Избр. Пер. соч / К.Д. Ушинский. – М., 1949. – Т1. с. 144

3. Что такое реферат? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://tebestudent.ru/polezno-znat/referaty/referat-i-ego-vidy/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)