(cc) BY

Шипитько Андрей Борисович
канд. социол. наук, заместитель начальника кафедры
Райкова Анна Николаевна
канд. филол. наук, заведующий кафедрой
ФГКВОУ ВО «Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации»
г. Саратов, Саратовская область

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП ОБУЧЕНИЯ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация*: статья посвящена изучению проблемы межпредметных связей, использование которых является необходимым элементом процесса формирования высококвалифицированного военного специалиста войск национальной гвардии Российской Федерации (далее ВНГ РФ). Представлен зарубежный опыт возникновения, исторического развития, становления и образовательной деятельности по воспитанию и обучению профессиональных кадров силовых структур, на которые возлагаются задачи по обеспечению обороны страны, государственной и общественной безопасности.*

Ключевые слова*: межпредметные связи, военный специалист ВНГ РФ, зарубежный опыт, Великобритания, воспитание, обучение, профессиональные кадры, оборона, государственная и общественная безопасность.*

Структура общеобразовательной программы ВООВО строится на междисциплинарной интегративной основе. Интеграция представляет собой процесс и результат создания неразрывного связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путем слияния в одном синтезированном курсе учебных дисциплин, суммирования основ наук, раскрытия комплексных учебных программ и проблем.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Дисциплины «Иностранный язык» и «История государства и права зарубежных стран» входят в блок 1 основных изучаемых дисциплин и имеют содержательно-методическую взаимосвязь.

Правильное установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования высококвалифицированного военного специалиста ВНГ РФ, а именно: для формирования гибкости ума, для активизации процесса обучения, для усиления практической направленности профессионального обучения, для развития навыков самоанализа и саморазвития.

Во всем мире постоянно идет интенсивный поиск оптимальных моделей организации и управления силами обеспечения внутренней безопасности государства, совершенствуется их правовая база, стратегия и тактика функционирования. Особую актуальность в этой связи приобретает изучение зарубежного опыта возникновения, исторического развития, становления и образовательной деятельности по воспитанию и обучению профессиональных кадров силовых структур, на которые возлагаются задачи по обеспечению обороны страны, государственной и общественной безопасности.

Развитие системы подготовки офицеров ВНГ РФ, безусловно, зависит от многих факторов, в том числе и таких, как: политико-военные и социально-экономические условия; концепция национальной безопасности; численность, состав и предназначение подразделений Росгвардии; уровень развития военного искусства; средства и способы ведения современной вооружённой борьбы по противодействию терроризму; государственные и общественные потребности ВНГ РФ; система комплектования высококвалифицированными офицерами; эффективность функционирования систем высшего профессионального и военного образования в РФ и, конечно же, состояние систем высшего профессионального образования военнослужащих в других странах.

Система образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации определяется как совокупность взаимодействующих государственных образовательных стандартов профессионального образования, квалификационных

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

требований к выпускникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по специальностям и преемственным образовательных программам различного вида, уровня и (или) направленности, сети реализующих их организаций, осуществляющих образовательную деятельность, научно-педагогических работников и обучающихся, органа управления, представителей Росгвардии в учебно-методических объединениях и других консультативно-совещательных органах [1].

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности [2].

Система образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации, на основе государственных образовательных стандартов профессионального образования, квалификационных требований к выпускникам, позволяет приобрести обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ не только знания, умения, навыки, но и сформировать компетенции определенного уровня и объема, позволяющие вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Данные требования и критерии обусловливают необходимость разработки новых методологических основ и концептуальных подходов к вопросам подготовки личного состава в войсках, которые обеспечат эффективное реагирование на происходящие изменения оперативной обстановки и соответствие требованиям общества и государства.

Существующей в войсках национальной гвардии системой образования в целом учитываются изменившаяся структура, задачи войск и специфика их выполнения. Организация системы образования позволяет решать основные задачи

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

повышения качества образования, приведения уровня профессиональной подготовленности личного состава в соответствие с законодательством Российской Федерации и требованиями профессиональной деятельности. Однако имеющиеся в настоящее время проблемы вызывают необходимость приведения существующей системы образования в войсках национальной гвардии в соответствие с задачами, стоящими перед ними [1].

Исторический анализ зарубежного опыта Великобритании, связанный с подготовкой кадров силовых структур, на которые возлагаются задачи обеспечения обороны страны, государственной и общественной безопасности, призван не только упорядочить накопленный опыт, но и осуществить всестороннюю оценку современного состояния системы подготовки кадров, определить ее сущностные характеристики и основные направления для использования при структурировании и усовершенствовании системы кадровой подготовки специалистов для ВНГ РФ.

В последнее время многие страны испытывают проблемы с комплектованием вооруженных сил, обусловливают необходимость поиска новых путей для привлечения на службу в вооружённые силы различных слоев населения, и, прежде всего, молодежи. В этой связи все большее значение придается начальной военной подготовке подрастающего поколения, призванной всесторонне подготовить будущих солдат к службе в армии. Историко-аналитическое исследование показало, что вооруженные силы Великобритании с момента возникновения в середине XVII века и до начала XX века комплектовались исключительно по найму. В первой половине XX века в связи с обострением международной обстановки и ведением ряда кровопролитных войн в стране периодически проводились массовые призывы на военную службу. Решение о возвращении только к добровольному способу комплектования было принято под давлением общественности в 1957 году, а сам переход завершился лишь в 1963 году. В настоящее время вооруженные силы Великобритании комплектуются добровольцами в возрасте от 17,5 до 30 лет (в ВМС – до 33 лет). В части и подразделения территориальных войск принимаются граждане в возрасте от 17 до 46 лет, а достигшие 50 лет из этих войск увольняются. Британские граждане, достигшие установленного

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

возраста и изъявившие желание поступить на военную службу, заключают с министерством обороны контракт на определенный срок, который предусматривает взаимные права и обязанности сторон.

Офицерский корпус вооруженных сил формируется как за счет выпускников военных училищ (кадровый офицерский состав), так и за счет выпускников гражданских вузов, вербуемых по контрактам (состав краткосрочной службы). Помимо этих двух категорий в британской армии существует небольшая прослойка офицеров (порядка 5%), которые начинали свою службу рядовыми и затем окончили установленные курсы подготовки и переподготовки. Последнюю категорию используют, как правило, на низших административных и технических должностях. Ядро офицерского корпуса и его наиболее привилегированную часть составляют выпускники Дартмутского военно-морского колледжа – для ВМС, Сандхерстского военного училища – для сухопутных войск. Они составляют 95% адмиралов и генералов и основную часть старших офицеров.

«Сэндхерст» – старейшая военная академия мира. Эта академия была основана на базе двух военных заведений: Королевской военной академии и Королевского военного колледжа. Королевская военная академия была создана в 1741 году и готовила офицеров для артиллерии и инженерных войск, позднее – для войск связи и танковых войск [3]. В таком виде она просуществовала до 1939 года. Королевский военный колледж был основан в 1800 году и предназначался для подготовки офицеров штабной группы. В 1812 году в новом здании колледжа, которое построили в Сэндхерсте, стали обучать будущих строевых офицеров. После 1860 года колледж стал военной школой Ост-Индской компании, с этого времени обучение в нем стало обычным путем для получения офицерского звания. Кузница элит «Сэндхерст» по праву гордится тем, что он был и до сих пор является кузницей офицерской элиты не только Британии, но и других стран [4]. Особо суровыми среди курсантов считаются первые пять недель курса обучения. На этом этапе многие отказываются продолжать обучение. Строгая муштра и дисциплина, ранние подъемы, многокилометровые марш-броски, бес-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

прекословное подчинение и соблюдение субординации – не каждый это выдержит, особенно если учитывать, что в «Сэндхерсте» часто оказываются дети аристократии и привилегированного класса. Курс обучения в «Сэндхерсте» длится 44 недели. Он разбит на три семестра по 14 недель. В конце первого семестра кадеты проходят усиленный недельный курс подготовки «на выживание». Второй семестр проходит на выезде, в тренировочной экспедиции, которая должна развить у кадетов навыки действий в неожиданных и кризисных ситуациях. Затем начинается специализация – они проходят обучение в тех родах войск, в которых они затем будут служить: в пехоте, артиллерии, войсках обеспечения и так далее. По истечении 44 недель обучения в «Сэндхерсте» выпускник должен быть готов ко всем неожиданностям военной жизни. Кадеты тренируются в беге, маршировке в полной выкладке, прохождении штурмовой полосы и плавании. В первом семестре кадеты развивают силу и выносливость, во втором – её применение в боевых условиях, в третьем семестре идет закрепление материала и развитие морально-волевыхкачеств для успешного командования. Огневая подготовка включает в себя обучение стрельбе из винтовки SA80 калибра 5,56 мм, пистолета «Браунинг» калибра 9 мм, легкого миномета калибра 51 мм и облегченного станкового пулемета. Также в академии проходят обучение тактике и стратегии боевых действий, проходят общеобразовательные предметы и учатся командовать. В академии простор и для самообразования. «Сэндхерст» обладает одной из лучших библиотек Англии, посвященных военной тематике (около 180 000 книг, подписка на 350 газет и журналов). Курсы обучения в «Сэндхерсте» начинаются в сентябре, январе и мае. Каждый набор – примерно 270 новых кадетов. Набор делится на три роты по 90 человек, каждая рота в свою очередь – на три взвода по 30 кадетов. Ротой командует майор, взводом – капитан, которому помогает старший сержант. В «Сэнхерсте» особо чтут традиции, поэтому роты называются в честь знаменитых сражений, в которых участвовала британская армия («Фолкленды», «Имжин», «Малайя», «Бленхейм», «Инкерман», «Ватерлоо», «Газа», «Сомма» и «Ипр» и так далее). Во время обучения в «Сэндхерсте» кадеты обя-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заны заниматься спортом. Кадеты могут развиваться больше чем в полусотне видов, от плавания и бега до крикета и стрельбы по тарелочкам. Спорт помогает физическому развитию, развивает лидерские качества и волю к победе, а также помогает снять напряжение от загрузки военной муштрой. Королевская военная академия проводит обучение не только тех, кто решил по тем или иным причинам стать военным. В британской армии человек может служить и по своей гражданской специальности. В «Сэндхерсте» желающие могут пройти специальный курс обучения, который длится один месяц. Набор на него проходит дважды в год, ежегодно на нем обучаются 120 человек. В королевской академии желающие знакомятся с армейской службой и получают начальные знания о военном деле. На эти курсы приглашаются специалисты в разных областях, от инженеров и стоматологов до священников и адвокатов.

Список литературы

1. Концепция кадровой политики и развития системы образования в войсках национальной гвардии Российской Федерации на период 2018 – 2021 годов и далее до 2025 года: приказ Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 27.11.2017 N 503.

2. Статья 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598.

3. Шендыгаев Д.И. Военное образование офицеров Британской армии и флота на рубеже XIX-XX вв. / Д.И. Шендыгаев // Вестник Брянского государственного университета. Историяческие науки и археология. – 2018. – №3. – С. 161–168.

4. Академия «Сэндхерст»: кузница мировой офицерской элиты [Электронный ресурс]. – Режим доступ: https://russian7.ru/post/akademiya-syendkherst-kuznica-mirovoy/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)