

**Моисеева Раиса Ивановна**

учитель-дефектолог

ОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с нарушениями слуха»

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-553253

## **СОЗДАНИЕ БЛАГОДАТНОЙ СРЕДЫ – ЗАЛОГ УСПЕХА РЕБЁНКА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

***Аннотация:** в статье описаны специальные приёмы коррекции слухоречевого развития слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся, способствующие коррекции слухоречевого развития. Автор рассматривает содержательные компоненты, создающие благоприятные условия для развития детей с нарушениями слуха, повышающие информатизацию учебного процесса, формирующие духовные ценности, указывает на ожидаемые результаты, адаптирующие ребёнка к условиям детско-взрослой общности.*

***Ключевые слова:** дети-инвалиды, нарушения слуха, речь, коррекционные приёмы, речевое развитие, условия, благоприятная среда.*

«Успех – это способность прожить жизнь так, как хочется, делая то, что приносит наибольшее удовольствие, в окружении людей, которых вы уважаете и которыми восхищаетесь...» Брайн Трейси [1].

Развитие современного общества предъявляет новые требования к образовательным учреждениям, к выбору и обоснованию основных и дополнительных программ. Обращаясь к Федеральному собранию, президент Российской Федерации В.В. Путин вспомнил слова академика Лихачёва о том, что главная задача школы – давать знания и воспитывать нравственного человека, и добавил: «В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип: каждый ребёнок, подросток одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии и в жизни. Раскрытие его талантов – это наша с вами задача, в этом успех России» [2].

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации развивает систему дополнительного образования в рамках федерального национального проекта «Образование». К 2022 году в образовательных организациях разных типов предполагается создать 900 тысяч новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ.

К 2024 году дополнительным образованием будет охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет, обеспечено обучающимся 5–11 классов возможность освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачётом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Дети-инвалиды по слуху традиционно рассматриваются как одна из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития. Потеря слуха лишает ребёнка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития, кроме этого, непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и оказывает опосредованное влияние на формирование речи, памяти, мышления.

Ввиду того, что у детей с нарушениями слуха наблюдается более позднее развитие всех функций: речи, восприятия, внимания, памяти, мышления; эмоциональная незрелость, явные трудности в управлении своим поведением, трудности в социальной адаптации – их интеллектуальная готовность к школьному обучению оценивается как низкая, дети испытывают стойкие трудности в обучении. Что же касается особенностей личности и поведения ребёнка с нарушениями слуха, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих благоприятных условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Поэтому, основная цель – создание благоприятной комплексной системы поддержки детей-инвалидов по слуху, способствующей успешному развитию жизненных и социальных компетенций, а также созданию организационно-педагогических условий, способствующих формированию доступной среды для

обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха и их последующей интеграции в общество через раскрытие личностного потенциала. Общеобразовательные задачи базируются на:

- обеспечении доступных, благоприятных условий для индивидуальных образовательных маршрутов, для воспитания гармонично-развитой и социально-ответственной личности;
- применении современных образовательных технологий;
- организации системы психолого-педагогического сопровождения;
- повышении мотивации детей к познавательной, творческой деятельности;
- формировании безбарьерной среды для реализации программ
- дополнительного образования;
- предоставлении каждому ребёнку право выбора своей образовательной траектории развития;
- сопровождении качественной реализации коррекционно-образовательных программ;
- организации участия в подготовке к массовым мероприятиям, конкурсам, выставкам;
- проведении оценки и эффективности проведённых мероприятий.

Специальные (коррекционные задачи) обеспечивают коррекцию нарушений развития; учитывают возрастные и индивидуальные особенности в процессе социальной адаптации; создают благоприятные условия для адаптации ребёнка-инвалида по слуху.

Специальные приёмы способствуют коррекции слухоречевого развития, преодолению коммуникативных барьеров, учёту особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса:

- постановки звуков;
- экранного метода;
- обучения слухозрительному и слуховому восприятию речи окружающих;

- стимуляции речевой деятельности;
- использования методических пособий;
- развития активного и пассивного словаря (тематические альбомы, карточки, дидактические игры и т. д.).

Образование детей с особенностями развития слуха предусматривает создание психологически комфортной развивающей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования, лечение и оздоровление, воспитание для их самореализации и социализации через включение в разные виды социально значимой и творческой деятельности.

Приоритетным является не овладение знаниями, а приобретение ребёнком умениями применять полученные знания, овладевать определёнными способами социальных и учебных действий. Нет сомнения в том, что все дети талантливы, необходимо создать условия, вовремя заметить выраженность детского таланта и развить его. Новизна заключается в дополнительном образовании, в выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения, в развитии и адаптации детей через дополнительное образование, и базируется на следующих позициях:

- доступное образовательное пространство;
- свободный выбор индивидуального образовательного маршрута;
- диагностические методики;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- активное включение родителей, законных представителей.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения. Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты.

Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. У ребёнка с нарушениями слухового развития наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Актуальность проблематики для младших школьников с нарушениями слуха возрастает в связи с несформированностью речевых средств, связанных с органическими нарушениями в процессах физиологического созревания и психологического развития детей. Для коррекции речевых недостатков обучающимся необходима благоприятная среда, где может быть сформирована полноценная словесная речь.

Актуальность заключается ещё и в том, что богатая средовая обстановка способствует включению всех обучающихся в доступные виды продуктивной деятельности, при этом учитываются индивидуальные способности каждого ребёнка, интересы, что непосредственно способствует самореализации в различных видах творческой деятельности, а также успешно социализирует каждого ребёнка. В противном случае, если ребёнок не владеет коммуникативной компетентностью, неизбежно оказывается аутсайдером. Важным моментом выступает индивидуальная и групповая работа с учащимися, активизация их познавательных возможностей и творческого потенциала, создание условий для проявления творческого потенциала через участие в детских конкурсах, олимпиадах, выставках, спортивных состязаниях.

Детское творчество – одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других. Поэтому педагогу важно обеспечивать развитие творческих способностей ученика, формировать личность и готовить её к познавательной, творческой, продуктивной социальной, общественно-трудовой жизни. Важно добиваться того, чтобы каждый обучающийся, посещающий школу, вырос не только

здоровым, крепким, а также думающим, инициативным, успешным, способным на творческий подход к выбранному любимому делу.

Коррекционно-образовательный процесс (КОП) создаёт благодатные условия для развития ребёнка с нарушениями в развитии слухового анализатора, включает следующие содержательные компоненты:

- новые формы, методы и технологии;
- наполнение целостного духовного облика воспитанника;
- гуманистический подход в выборе направлений;
- последовательность и преемственность в содержании образовательного процесса, форм, методов и технологий.

КОП базируется на следующих основополагающих принципах: преемственности, дифференциации, разнообразия, креативности, культурной целостности.

В основу благодатной среды заложено формирование базовых компетентностей:

- ценностно-смысловых, помогающих ребёнку видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём;
- общекультурных, способствующих духовно-нравственному развитию, социальным основам;
- учебно-познавательным, включающим добывание знаний из окружающей действительности в нестандартных ситуациях;
- коммуникативных компетенций, организующих фиксацию реальных объектов коммуникации и способов работы с ними;
- информационных компетенций, активизирующих деятельность по отношению к информации в урочное и внеурочное время;
- социально-трудовых компетенций, способствующих выполнению различных социальных ролей в различных сферах деятельности; личностных компетенций, активизирующих всестороннее саморазвитие.

Показатели результативности по созданию благодатной среды на уровне учебной деятельности указывают на повышение информатизации учебного процесса, на уровне воспитательной работы освещают формирование духовных

ценностей, на уровне взаимодействия показывают реальное сотрудничество родителей и педагогов.

Таким образом, создание благодатной среды способствует научению ребёнка с нарушениями слуха выполнять поручения в зависимости от изменения условий, управлять эмоциями в процессе вербальных коммуникаций, активизировать творческую деятельность – личностные универсальные учебные действия. Благоприятная среда содействует соблюдению дисциплины и правил техники безопасности не только во время организованных мероприятий, а также в условиях учебно-игровой деятельности – регулятивные универсальные учебные действия. Благодатные условия ориентируют детей к самостоятельному проведению досуговой деятельности – познавательные универсальные учебные действия, а также служат поддержкой в процессе взаимодействия, участия в досуговых мероприятиях – коммуникативные универсальные учебные действия.

### ***Список литературы***

1. Трейсл Б. Привычки на миллион долларов / Б. Трейсл. – 2006. – 352 с.
2. Все, что нарушает права людей – несправедливо // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2016/12/01/putin-zachital-poslanie-federalnomu-sobraniiu-za-69-minut.html>.