

**Закомурная Диана Алексеевна**

студент

**Сафина Лилия Галимзановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный  
социально-педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С УЧЕБНИКОМ ПО ХИМИИ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены методологические подходы к формированию познавательных универсальных учебных действий по работе с учебником, на уроках химии.*

***Ключевые слова:** познавательные умения, деятельность, универсальные учебные действия, методика обучения, работа с учебником.*

Каждая современная школа не стоит на месте, а идет вместе с инновациями. Изменения коснулись каждого учителя предметника, и несомненно всем необходимо адаптироваться к ним, ведь каждый день образованные стандарты ставят перед учителем новые и новые задачи.

В информационном письме Минобразования РФ с 01.09.2021 ст. 2 дополняется п. 8.1 (ФЗ от 30.12.2020 N 517-ФЗ) говорится о том, что «обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни ...» [4].

Деятельность каждого ученика должна быть направлена на развитие познавательных универсальных действий по предмету, в данном случае по предмету химии. Учитель «дирижирует», направляет ученика на нужное русло в освоение новых тем, несомненно, по химии темы сложные, которые требуют времени и упорства каждого ученика. Поэтому каждый учитель реализует урок в освоение

каждой темы с новыми целями, а добиться их можно, только через активную деятельность ученика, которое организует учитель.

Для овладения познавательных умений, необходимо систематически использовать пособие на уроке. Основные виды работ, с учебником химии, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Виды работы с учебником по химии

Виды работы	Деятельность	Формируемые познавательные УУД
Ориентация в учебнике	Пользование титульным листом, предисловием, оглавлением, словарем терминов, приложением. Находить и выносить главное в тексте (тезисы, понятия, формулы) Устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, параграфом учебника.	Умение извлекать необходимую информацию из текста; ориентироваться в учебнике; анализировать, сравнивать, делать выводы; выделять главное, критически оценивать достоверность информации.
Работа с текстом	Чтение (вслух, про себя) и понимание смысла прочитанного. Пересказ текста, выделяя главное. Нахождение главных мыслей. Составление плана, словаря, конспекта, кластера, блок-схемы. Подбор материала для ответа на вопрос, заполнение таблицы, решение задач. Работать с опытами в тексте. Работать с схемами, таблицами, графиками по тексту учебника.	Формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков. Умение планировать и осуществлять информационный поиск.
Работа с иллюстрациями	Распознавание химических элементов. Сравнение (объектов, свойств и т. д. в учебнике). Описание процесса, составление рассказа по тексту. Анализировать рисунки.	Умение самостоятельно отбирать и постановлять познавательных целей; поиск и подбор необходимой информации.

Работа с учебником может проводиться учителем на всех этапах обучения, например, такие как, сообщении нового материала, размышлении и закреплении знаний, при проверке домашнего задания.

Ниже представлены основные задания с учебником по химии.

Необходимо составить тезисы (это кратко сформулированные основные положения текста, в которых сжато и последовательно раскрывается его тема и основная мысль). Для самостоятельного изучения материала.

Структура тезиса: тема + основная мысль = тезис.

Алгоритм составления тезисов:

- чтение текста;
- деление его на смысловые части;
- определение основных мыслей и положения каждой части;
- краткая запись основных положений текста.

В преподавании химии особую роль играет работа с источниками информации, основным источником информации для учащихся был и остаётся учебник. Именно при работе с учебником у учащихся формируются познавательные универсальные учебные действия учащихся.

Таким образом, работа на уроке должна состоять из разных видов работ, в том числе и работы с учебником. Поэтому учитель должен использовать различные методические приемы работы с учебником, направленные на развитие познавательных умений учащихся.

### ***Список литературы***

1. Пак М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 105 с.
2. Сафина Л.Г. Методика преподавания химического эксперимента: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов, а также для учителей химии / Л.Г. Сафина, Е.Г. Нелюбина, А.Н. Золотенкова. – Самара: Изд-во СГСПУ, 2017. – 97 с.
3. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: учеб. для студентов высших учебных заведений / Г.М. Чернобельская. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336 с
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства – №3266–1. – Ст. 2.