

Коротенко Евгения Сергеевна

воспитатель

Никитина Ольга Николаевна

воспитатель

Даньшина Татьяна Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №1»

г. Белгород, Белгородская область

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье предоставлены аргументы, подтверждающие актуальность проблемы диагностики умственного развития детей, которая обосновывается требованиями образовательных процессов для определения сравнительного уровня развития ребёнка и его специфических особенностей. При этом нужно уделять особое внимание применению специальных диагностических методов, так как без них затруднительно определить уровень развития ребенка.

Ключевые слова: развитие мышления, стандартизованные методики, не стандартизованные методики, модель, одарённость, дошкольный возраст, умственное развитие, достижения, диагностика.

Диагностические методы – это методы, позволяющие при помощи относительно кратких испытаний определить сравнительный уровень умственного развития ребёнка, т. е. его соответствие некоторому среднему уровню, установленному для детей данной возрастной группы, или отклонение от этого среднего уровня в ту или другую сторону.

Ценность диагностических методов, возможности и границы истолкования полученных с их помощью результатов зависят прежде всего от их содержания, от того, какие стороны умственного развития ребёнка используются в качестве показателей уровня этого развития. Содержание диагностики, в свою очередь;

определяется общей теорией (диагностики) психического и, в частности, умственного развития ребёнка

Разработка и применение диагностических методов, направленных на определение умственного развития детей – так называемых интеллектуальных жестов или жестов умственного развития, имеет в зарубежной науке более чем полувековую историю. Большинство зарубежных специалистов в этой области видят значение тестовых испытаний в установлении уровня развития у детей некоторой общей интеллектуальной способности или группы способностей, якобы не зависящих от условий жизни детей, от условий воспитания и обучения.

В последнее время зарубежными психологами были получены многочисленные доказательства того, что уровень умственного развития, измеряемый при помощи любых тестов, существенно изменяется при изменении условий жизни человека.

Наша детская психология исходит из тесной взаимосвязи обучения и развития, на ведущей роли обучения в психологическом и, в частности, в умственном развитии. А это означает совершенно иной подход к пониманию задач психологической диагностики, к определению её содержания и к построению самих диагностических методик

Диагностика умственного развития должна вскрывать не мифический «интеллектуальный потенциал», а реальные достижения ребёнка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Из этого положения вытекает понимание возможных направлений применения диагностики как в целях совершенствования научных исследований по детской психологии и педагогике, так и в практических целях.

Если уровень умственного развития ребёнка является следствием направленных на него педагогических воздействий, естественно, что без определения этого уровня не может быть оценена подлинная эффективность разных педагогических систем, содержания и методов обучения, не может быть выявлено их развивающее значение. Диагностика умственного развития должна занять важное место в исследованиях, направленных на разработку педагогических

проблем. Вместе с тем, являясь итогом не только прямого обучения, но и всей суммы воспитывающих воздействий, достигнутый детьми уровень умственного развития может быть использован и для определения того влияния, которое оказывают на детей социальные, демографические и прочие условия.

Умственное развитие ребёнка происходит путём присвоения ребёнком определённых форм общественного опыта, материальной и духовной культуры, созданной человечеством. Это присвоение осуществляется в процессе деятельности.

Овладение под руководством разными видами деятельности приводит к формированию «заложенных» в них психических свойств и способностей, и прежде всего свойств и способностей, относящихся к умственной сфере ребёнка. И содержанием психологической диагностики должны стать именно свойства и способности, соответствующие каждому этапу присвоения. Для определения содержания диагностики умственного развития оказывается необходимой теоретическая модель этого развития, отражающая его закономерности и возрастные этапы. В такой модели должны быть представлены прежде всего основные, центральные психические образования, возникающие в ходе присвоения социального опыта и определяющие собой остальные моменты развития. Только сформированность подобных основных образований может стать надёжным показателем развития.

Список литературы

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М.: Изд-во МПСУ, 1998.
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения / П.П. Блонский. – Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118–341).
3. Венгер А.А. Домашняя школа мышления / А.А. Венгер. – М.: Знания, 1994.
4. Возрастная и педагогическая психология / А.А. Венгер, Л.А. Венгер; под ред. А.В. Петровского – М.: Просвещение, 1979.

5. Волков Б.С. Детская психология: психическое развитие ребёнка до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М., 2002.
6. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М., 1956.
7. Психологические основы диагностики умственного развития дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdamzavas.net/2-27872.html> (дата обращения: 27.01.2021).