

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

Дорохова Лидия Петровна

преподаватель, мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

Титов Сергей Николаевич

мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

К ВОПРОСУ ДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье рассмотрены модель дуального обучения обучающихся системы среднего профессионального образования, положительные и отрицательные ее стороны.

Ключевые слова: дуальная модель обучения, дуальное обучение, трудоустройство обучающихся, система СПО.

Для дуальной модели обучения характерно привлечение работодателя в процесс подготовки кадров, который идет на определенные затраты, связанные с обучением работников. И делает это он только потому, что знает, что затраты на качественное профессиональное образование есть нечто иное как инвестиции в будущий капитал. И по этой же причине работодатель заинтересован не только в результатах обучения, но и как происходит сама организация обучения.

Основная идея дуального обучения заключается в достижении соответствия требованию рынка труда качества профессиональной подготовки обучающихся системы СПО путем объединения усилий и ресурсов образовательных учреждений системы СПО и производственных организаций как движущей силы практико-ориентированного обучения.

В модели дуального обучения предусмотрено чередование обучения с периодами производственной деятельности. С одной стороны, будущий специалист обучается в образовательной организации системы СПО, а с другой обучается на предприятии, где приобретаются необходимые для данного производства компетенции. Важным моментом является и то, что будущие специалисты останутся работать на обучающем предприятии.

Положительным моментам дуальной модели обучения является то, что она является эффективным путем повышения качества образования; практическую часть обучения проводят на предприятиях; в разработке рабочих программ принимают участие и образовательная организация и работодатель. Кроме того, дуальная модель обучения способствует развитию тесных отношений между образовательным учреждением и производственным предприятием; а благодаря чередованию обучения в образовательной организации и на предприятии производственный процесс почти не прерывается.

Наряду с положительными моментами модель дуального обучения имеет и отрицательные стороны. К ним можно отнести, то, что предприятие не всегда готово обучать, а учебное заведение не всегда может преподавать учебный материал; не всегда согласовываются сезонная последовательность выполняемых производственных работ в рабочих программах обучающихся. К тому же иногда мотивированный на обучение на предприятии будущий выпускник может не успевать обучаться в учебном заведении, что скажется на качестве образования.

Дуальное обучение интересно для работодателя тем, что он подготовит кадры «под заказ», обеспечивая их максимальное соответствие всем требованиям, создать под себя кадры. Будущие выпускники могут работать с полной отдачей и производительностью, поскольку осваиваются на предприятии, начинают хорошо ориентироваться на нем, чувствуя себя частью коллектива. Это в свою очередь, закрепляет кадры и уменьшает текучесть рабочей силы.

Будущие выпускники благодаря модели дуального обучения приобретают самостоятельность и безболезненно адаптируются к взрослой жизни. Благодаря дуальной системе происходит обеспечение плавного вхождения в трудовую

деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой. Факт, что ни одно образовательное учреждение не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение.

У дуальной системы обучения есть преимущества по сравнению с традиционной системой подготовки будущих специалистов. К ним можно отнести то, что обучающиеся знакомятся с корпоративной культурой и особенностями производственного предприятия; практическое обучение проходит в реалиях производственных площадок и на современном оборудовании; к практическому обучению привлечены высококвалифицированные кадры организации; соответствие образовательной учебной программы современному уровню производства.

Модель дуального обучения интересна для всех участников. Однако всегда необходимо правильно извлекать полезность дуального обучения в современном обществе с учетом всех социально-экономических проблем и дифференцированно подходить к каждому вопросу дуального обучения.

Список литературы

1. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства / Е.А. Югфельд // Вестник высшей школы «Almamater». – 2014. – №9. – С. 44–47.
2. Югфельд Е.А. Дуальная система образования как катализатор успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста / Е.А. Югфельд // Образование и наука. – 2014. – С. 49–62.