

**Борисова Ольга Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГОБУ ВО «Московский технический университет

связи и информатики»

г. Москва

## **НЕОБХОДИМОСТЬ СОЗДАНИЯ БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ЦЕНТРА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

***Аннотация:** современные условия экономического развития российского общества требуют от учреждений системы образования подготовки более квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов, обладающих широкими фундаментальными знаниями, инициативных, творческих, адаптивных к меняющимся требованиям рынка труда и технологий, умеющих работать с поступающей информацией, над саморазвитием и самореализацией.*

***Ключевые слова:** ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт), библиотечно-информационный центр, саморазвитие студентов.*

Сегодня на повестке дня ФГОС, который разрабатывается как целостная система требований ко всей системе образования страны («Закона об образовании» ст. 7). Основой внедрения стандартов в общественную жизнь должна стать организационно-экономическая модель образования. Каждый педагог стремится к тому, чтобы студент не только знал свой предмет, но и был личностью, обладал способностью к саморазвитию и совершенствованию. Имел свободный доступ к разнообразным информационным ресурсам и самостоятельной обработке информации; мог принимать самостоятельные решения в непредвиденных ситуациях, обладать стойкой жизненной позицией. Хорошее занятие отличается тем, что оно насыщено многообразием учебных ситуаций, которые не только углубляют понимание того, что изучается, но и наталкивают на выявление причин непонимания, учит формировать вопросы, находить ответы. Интерес к предмету зависит от убежденности, что студент делает важное, нужное дело. Важной осо-

бенностью целенаправленной учебной деятельности является ее научно-теоретический характер. Главным же ее элементом являются учебно-познавательные мотивы (мотивы собственного роста, собственного совершенствования). Если есть цель, то должны быть:

- и система условий, которая должна содержать описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

- и средства реализации: в разделе ФГОС «24. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования» прямо указано, что «Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность «... доступа в библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видео- материалов, результатов творческой и научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся»;

- и результат: мотивация к обучению, развитие конкурентоспособной личности общества и государства, социокультурная модернизация российского общества в целом.

Как мы видим, новые технологии образования подразумевают внедрение ИКТ-технологий во все сферы жизни. А библиотека сегодня:

- а) библиотека с устаревающими фондами;
- б) оснащенная непрерывно поступающей информацией.

Поэтому, воспитание информационной культуры и развитие электронной грамотности пользователей – главная задача. Возможно ли такое? Для получения в дальнейшем специалиста, а в первую очередь – человека общества, необходима реорганизация деятельности библиотеки в БИЦ (библиотечно-информационный центр). А главное в реорганизации – материально-техническая база:

- оборудование помещения;
- приобретение техники;

- создание фонда медиаресурсов;
- подключение Интернет.

Для решения этой главной задачи нужны средства, которых не всегда достаточно выделяется учебным заведением. Специфика БИЦ предполагает автоматизацию информационно-библиотечных процессов. Это способ повышения оперативности и увеличения объёмов сервиса, позволяет автоматизировать работу библиотекаря с книжным фондом, вести обслуживание учащихся и преподавателей, помогает сотрудникам БИЦ облегчить и ускорить рутинную механическую работу: регистрацию пользователей, учет и статистику пользователей, составление отчетов за любой период. Но имеющиеся программы опять же трудоемки, да и не во всех учебных заведениях есть.

При грамотной финансово-экономической политики можно добиться отличных результатов и получить гражданина общества и специалиста.

Таким образом, содержание образования необходимо ориентировать не только на усвоение готовых специализированных знаний, но и на формирование готовности к переобучению, на самостоятельный доступ к учебным ресурсам и технологиям самообразования, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, быть способными, творческими, уметь грамотно работать с информацией, самостоятельно повышать собственный культурный уровень, нравственный потенциал.

### ***Список литературы***

1. Иванова Е. Вчера. Сегодня. Завтра: Технологии. Инициатива. Творчество – титанические усилия по модернизации школьной библиотеки. Часть 2. Информационные технологии в школе и библиотеке / Е. Иванова // Библиотека в школе: изд. дом Первое сентября. – 2005. – №3–5. – С. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.1september.ru/2005/04/4.htm>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».