

Долгих Татьяна Викторовна

воспитатель

Бобрышева Юлия Александровна

воспитатель

Фоменко Светлана Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ГРУППЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье авторы делятся своим опытом работы по организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации. Они рассказывают о том, какие развивающие пособия, используются ими для развития индивидуальности каждого ребенка.

Ключевые слова: развивающая предметно – пространственная среда, развивающее пособие, личностно-ориентированный характер взаимодействия, познавательный интерес, самореализация, интерактивное пространство.

С введением ФГОС вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды является особо актуальным.

Воспитание и обучение ребенка в нашем детском саду проходит под девизом «Творчество во всём!».

Так как среда должна обеспечивать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, в нашем детском саду мы создали открытое интерактивное пространство не только в группах, но и в холлах и коридорах учреждения. Каждое созданное развивающее пособие универсально по своему содержанию и может быть использовано как детьми младшего, так и старшего дошкольного возраста.

На первом этаже, где находятся группы младшего возраста, находится стена сказок. Фигурки персонажей сказок держатся на стене с помощью магнитов.

Дети легко могут перемещать их в соответствии с сюжетом сказки. Очень нравятся нашим детям развивающие доски – бизиборды, развивающие мелкую моторику, логическое мышление, сообразительность.

На втором этаже находятся: интерактивное пособие коврограф, основным средством работы на котором, стали развивающие игры Воскобовича; магнитные карты мира и Белгородской области, на которых мы используем карточки – задания, включающие в себя виды достопримечательностей и геральдику родного края, и области, показывающие разнообразие животного и растительного мира, памятников мировой культуры; интерактивный уголок по ПДД; уголок творчества, где выставляются работы детей.

На третьем этаже размещен системный оператор, позволяющий рассматривать определенный объект по технологии ТРИЗ; большая магнитная шахматная доска; китайские шашки; интерактивное панно «Космос»; логические лабиринты.

Данные развивающие пособия можно использовать: в совместной деятельности взрослого и детей во время режимных моментов, в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности.

Отслеживание результатов эффективности использования развивающих пособий проходит через педагогические наблюдения и мнение родителей.

В группах в соответствии с возрастом имеются различные зоны, уголки, центры, для осуществления свободного выбора детьми видов деятельности.

Социально – коммуникативное направление: центр сюжетно – ролевых игр; центр безопасности; центр трудовой деятельности.

Познавательное направление: центр «Мы познаём мир»; центр «Я знаю свои права»; центр экспериментирования; центр патриотического воспитания; центр конструктивной деятельности; центр математического развития.

Речевое направление: центр театрализации; центр грамотности; центр «В мире книг».

Художественно – эстетическое направление: центр «Маленький художник»; центр «Умелые руки»; центр «Весёлые нотки».

Физическое направление: центр «Здоровей-ка»; центр спорта «Будь здоров».

Легкие передвижные, переносные конструкции дают возможность детям создавать пространство для игры в удобном месте – платформы на колесах, небольшие подиумы на колесах, переносные уголки ряженья из пластиковой основы, которые могут еще служить и ширмами.

Таким образом, созданная в группах, холлах и коридорах содержательная и стимулирующая развивающая предметно-пространственная среда, способствует успешному формированию самостоятельности и познавательной активности у воспитанников.

Список литературы

1. Инструктивно – методическое письмо «Организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в контексте современной образовательной политики системы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2016 – 2017 учебном году», ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 01.07.2016 г. №908

2. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.