

Болотова Алла Владимировна

канд. экон. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Канищева Ирина Юрьевна

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»

г. Белгород, Белгородская область

Дорохова Лидия Петровна

преподаватель, мастер производственного обучения

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

г. Белгород, Белгородская область

КАК ПОВЫСИТЬ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье даны определения понятий качества знания, повышения качества образования, рассматриваются направления повышения качества образования обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: качество образования, повышение качества образования, обучающиеся, система СПО.

Под повышением качества образования следует понимать одну из основных задач, включающую обучение и воспитание обучающихся системы среднего профессионального образования; это система, основу которой составляют показатели знаний, умений и навыков, а также нормы ценностно- эмоционального отношения к социуму и друг другу.

Качество образования представлено совокупностью существенных свойств и характеристик результатов образования, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся, социума и заказчиков образования.

Что заложено в его основании?

Это и высокий уровень профессионализма преподавателей, и создание комфортности в обучении обучающихся системы СПО, и прочность знаний обучающихся, выполнение санитарно-гигиенических норм непосредственно учебного заведения.

Повышение качества знаний ориентировано на формирование познавательной активности, расширенного восприятия мира.

Под качеством знаний следует понимать целостную совокупность, характеризующую результат учебно-познавательной деятельности обучающихся: полноту, глубину, оперативность, гибкость, конкретность, обобщённость, систематичность, осознанность, прочность. Эти результаты, требуют постоянного совершенствования, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Для того чтобы улучшить качество знаний обучающихся необходимо, чтобы сама организация учебного процесса была на высоком теоретико-практическом уровне преподавания.

Признав однажды урок как основную форму обучения, необходимо постоянно искать пути его дальнейшего совершенствования.

На образовательный результат современного преподавания оказывает влияние и начатое вовремя занятие, организация пространства учебного кабинета, четкий алгоритм проведения этапов занятия, взаимодействие между преподавателем и обучающимися, обратная связь преподавателя на те или иные поступки обучающихся, подборка изучаемого материала и способы его подачи, применение современных методик и технологий обучения, наглядных презентаций.

Есть мнение, что обучающиеся утомляются от однообразия и односторонности учебного процесса, поэтому необходимо многообразие видов деятельности на уроке, чтобы повысить эффективность образовательного процесса. Однако урок необходимо выстроить таким образом, чтобы разнообразие видов деятельности было ориентировано на цель занятия, тогда можно ожидать активность обучающихся.

Чтобы повысить качество образования необходимо заинтересовать обучающихся в результатах учебы, помочь ему быть успешным.

Обычно преподаватель, готовясь к занятиям, ориентирован на среднего обучающегося. Факт, что обучающимся одной группы требуется разное время на выполнение одного и того же задания, поэтому более сильные обучающиеся, быстро выполняя задание, тратят оставшееся время впустую. Создавая условия, способствующие максимальному развитию каждого обучающегося, нужно прорабатывать не только само содержание, но и объем работы для более сильных обучающихся.

В каждой группе есть обучающиеся с разными способностями. Поэтому необходимо использовать технологии развивающего обучения, направленные на самостоятельное добывание знаний. Занятие должно быть выстроено так, чтобы новые знания и способы деятельности обучающиеся открывали в процессе решения проблемных ситуаций, путем поиска вариантов правильных решений. При проблемном обучении обучающийся выступает в качестве исследователя, учится анализировать ситуацию и обосновывать её. Нам, преподавателям, необходимо уметь находить полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать обучающихся к их обсуждению и решению, применять задачи на сообразительность.

Определенное место на занятии необходимо отдавать групповой и парной формам работы. Для их организации помогают учебники, в которых есть рекомендации для обучающихся системы СПО и преподавателей, такие, как: «Обсуди с товарищем», «Поработайте в группе».

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество образования обучающихся системы среднего профессионального образования.

Таким образом, для повышения качества образования необходимо: улучшать методики преподавания и обучения, применять различные технологии проведения занятий, прибегать к наглядности на уроках на примере презентаций, использовать информационно-коммуникативные средства в учебном процессе.