

**Петрова Ксения Максимовна**

студентка

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

**Брутова Марина Алексеевна**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

***Аннотация:** в данной статье рассмотрен буллинг как актуальная социальная проблема, развивающаяся в том числе в школьной среде, а также новые формы буллинга, появляющиеся в связи с развитием современного общества и технологий.*

***Ключевые слова:** буллинг, мобинг, кибербуллинг, травля, насилие, роли, буллер, жертва.*

Явление буллинга в школьной среде не является чем-то новым. Распространенными являются убеждения, что буллинг появился не так давно и ему подвержены не более 10% учеников – это далеко не так. Также заблуждением является то, что буллинг характерен для подростковой среды и не имеет места в начальной школе.

Буллинг – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого, либо группы лиц. Как правило, травлю организует лицо, имеющее определенный авторитет – лидер (буллер), а тот, в чей адрес происходит травля, становится жертвой. Остальные же члены коллектива становятся либо сообщниками буллера, либо наблюдателями.

Проблема буллинга в тех или иных проявлениях имела место на протяжении всего пути развития человечества, в том числе и в школьной среде. Буллерами чаще всего становятся дети, имеющие низкий уровень воспитания, заниженную самооценку, высокую импульсивность, желание доминировать над другими, внутрисемейные конфликты, гиперопеку, либо равнодушие со стороны родителей и минимальное участие в воспитании, а также жертвы семейного насилия. Их целью является скрыть за агрессивным поведением свою неполноценность, недостатки.

Отличительной чертой буллинга в настоящее время можно назвать то, что помимо вышеназванного, буллинг развивается как форма конкуренции в школьном коллективе. В современном обществе все чаще люди стараются воспитать ребенка, ориентируя его не на общество и коллективные ценности, а на достижение индивидуальных результатов, завоевывание лидерства, достижение успеха. В этих условиях дети, в силу того что не имеют необходимого опыта и навыков ведения здоровой конкуренции, начинают притеснять друг друга, где победу одерживает физически и психологически наиболее сильный ребенок, и желая удержать достигнутый результат становится буллером, а проигравший становится жертвой, угнетаемым [2].

Помимо буллинга такие дети нередко имеют проблемы с успеваемостью, являются систематическими нарушителями школьной дисциплины.

Жертвами же буллинга становятся дети, как-либо выделяющиеся в коллективе:

- с крайне высокой или низкой успеваемостью (двоечники и отличники);
- «любимчики» учителей;
- физически и психологически слабые дети, неспособные постоять за себя;
- страдающие заболеваниями;
- выделяющиеся внешне;
- дети с отличающимся мировоззрением;
- представители национальных меньшинств;
- представители сексуальных меньшинств;

– дети из малообеспеченных семей [4].

Также имеет место, когда жертвой буллинга становится учитель.

Нередкой является форма проявления буллинга, которая подразумевает групповую травлю жертвы – моббинг.

Буллинг может проявляться в виде различного рода насилия: физического (избиение, пинки, шлепки, удары), эмоционального (угрозы, насмешки, присвоение «кличек», необъективная критика, высмеивание, оскорбление, унижение), экономического (отнятие вещей и денег, порча имущества, вымогательство) [4].

На сегодняшний день, технологии шагнули далеко вперед, даже если говорить о, например, ближайших 10 годах. Практически каждый ребенок с раннего детства имеет дело со смартфонами, планшетными и персональными компьютерами. Все они имеют доступ в Интернет, а соответственно и в различные социальные сети. С одной стороны, это облегчает процесс коммуникации, позволяет общаться на расстоянии, значительно расширяет круг общения детей. С другой же стороны, это дало возможность развитию новой форме буллинга – кибербуллингу.

Кибербуллинг – травля в социальных сетях, на форумах, в письмах, мессенджерах, онлайн-играх и так далее. Если в случае с обычным буллингом, придя из школы домой, ребенок мог чувствовать себя в безопасности, поскольку контакт с буллером прекращался, то в случае кибербуллинга травля продолжается посредством социальных сетей (личные сообщения, общие группы, комментарии к записям и фотографиям, публикация компрометирующих или ложных (фэйковых) материалов), мессенджеров, онлайн-игр (преследование, целенаправленное убийство персонажа, провокационные сообщения в чатах и на форумах).

Несмотря на то, что современные социальные сети и иные онлайн-проекты предоставляют возможность ограничить нежелательное общение и контент (добавление в черный список, возможность закрыть страницу, удаление комментариев, возможность пожаловаться на нарушителя, модерация со стороны администрации платформы и т. д.) эти механизмы не являются идеальными. Помимо этого, материалы, размещенные в социальной сети, становятся доступны для

обозрения гораздо более широкому кругу лиц, нежели в случае обычного буллинга, что также оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние жертвы.

На проблему кибербуллинга обратили внимание в том числе государственные органы: по инициативе комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества во многих школах прошел «единый урок безопасности в интернете», принят законопроект, запрещающий нецензурную брань и публикацию материалов, оскорбляющих человеческое достоинство и общественную нравственность в социальных сетях.

Это ярко демонстрирует тот факт, что с развитием общества развиваются и формы буллинга. Это становится все более серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к решению с учетом тенденций развития современного общества, поскольку если проявления буллинга не будут своевременно пресечены, у буллера может устойчиво закрепиться данная модель поведения, что в последствии приведет к систематическим нарушениям общепринятых правил и норм поведения, в том числе закона. Жертва же при длительном негативном воздействии может получить серьезную физическую или психологическую травму, реабилитация которой может занять длительное время.

Важно отметить, что проблему буллинга даже в частных случаях, не говоря о целом учебном заведении, разово искоренить не представляется возможным. Требуется комплексный, систематический подход, задействующий как участников буллинга (буллера и жертву), так и других учащихся, родителей и учителей.

### ***Список литературы***

1. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 304 с.
2. Гришаева Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – iv, 80 с.

3. Калинкина Е.М. Преодоление и профилактика буллинга в школе / Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова // Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования – Вологда: ВИРО, 2018. – 52 с.

4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных / С.В. Кривцова // организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования, Центр развития психологической службы. – М.: ФИРО, 2011. – 119 с.;

5. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede>.