

Петрова Ксения Максимовна

студентка

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

Брутова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ПРОБЛЕМА БУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассмотрен буллинг как актуальная социальная проблема, развивающаяся в том числе в школьной среде, а также новые формы буллинга, появляющиеся в связи с развитием современного общества и технологий.

Ключевые слова: буллинг, мобинг, кибербуллинг, травля, насилие, роли, буллер, жертва.

Явление буллинга в школьной среде не является чем-то новым. Распространенными являются убеждения, что буллинг появился не так давно и ему подвержены не более 10% учеников – это далеко не так. Также заблуждением является то, что буллинг характерен для подростковой среды и не имеет места в начальной школе.

Буллинг – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого, либо группы лиц. Как правило, травлю организует лицо, имеющее определенный авторитет – лидер (буллер), а тот, в чей адрес происходит травля, становится жертвой. Остальные же члены коллектива становятся либо сообщниками буллера, либо наблюдателями.

Проблема буллинга в тех или иных проявлениях имела место на протяжении всего пути развития человечества, в том числе и в школьной среде. Буллерами чаще всего становятся дети, имеющие низкий уровень воспитания, заниженную самооценку, высокую импульсивность, желание доминировать над другими, внутрисемейные конфликты, гиперопеку, либо равнодушие со стороны родителей и минимальное участие в воспитании, а также жертвы семейного насилия. Их целью является скрыть за агрессивным поведением свою неполноценность, недостатки.

Отличительной чертой буллинга в настоящее время можно назвать то, что помимо вышеназванного, буллинг развивается как форма конкуренции в школьном коллективе. В современном обществе все чаще люди стараются воспитать ребенка, ориентируя его не на общество и коллективные ценности, а на достижение индивидуальных результатов, завоевывание лидерства, достижение успеха. В этих условиях дети, в силу того что не имеют необходимого опыта и навыков ведения здоровой конкуренции, начинают притеснять друг друга, где победу одерживает физически и психологически наиболее сильный ребенок, и желая удержать достигнутый результат становится буллером, а проигравший становится жертвой, угнетаемым [2].

Помимо буллинга такие дети нередко имеют проблемы с успеваемостью, являются систематическими нарушителями школьной дисциплины.

Жертвами же буллинга становятся дети, как-либо выделяющиеся в коллективе:

- с крайне высокой или низкой успеваемостью (двоечники и отличники);
- «любимчики» учителей;
- физически и психологически слабые дети, неспособные постоять за себя;
- страдающие заболеваниями;
- выделяющиеся внешне;
- дети с отличающимся мировоззрением;
- представители национальных меньшинств;
- представители сексуальных меньшинств;

– дети из малообеспеченных семей [4].

Также имеет место, когда жертвой буллинга становится учитель.

Нередкой является форма проявления буллинга, которая подразумевает групповую травлю жертвы – моббинг.

Буллинг может проявляться в виде различного рода насилия: физического (избиение, пинки, шлепки, удары), эмоционального (угрозы, насмешки, присвоение «кличек», необъективная критика, высмеивание, оскорблении, унижение), экономического (отнятие вещей и денег, порча имущества, вымогательство) [4].

На сегодняшний день, технологии шагнули далеко вперед, даже если говорить о, например, ближайших 10 годах. Практически каждый ребенок с раннего детства имеет дело со смартфонами, планшетными и персональными компьютерами. Все они имеют доступ в Интернет, а соответственно и в различные социальные сети. С одной стороны, это облегчает процесс коммуникации, позволяет общаться на расстоянии, значительно расширяет круг общения детей. С другой же стороны, это дало возможность развитию новой форме буллинга – кибербуллингу.

Кибербуллинг – травля в социальных сетях, на форумах, в письмах, мессенджерах, онлайн-играх и так далее. Если в случае с обычным буллингом, прияня из школы домой, ребенок мог чувствовать себя в безопасности, поскольку контакт с буллером прекращался, то в случае кибербуллинга травля продолжается посредством социальных сетей (личные сообщения, общие группы, комментарии к записям и фотографиям, публикация компрометирующих или ложных (фэйковых) материалов), мессенджеров, онлайн-игр (преследование, целенаправленное убийство персонажа, провокационные сообщения в чатах и на форумах).

Несмотря на то, что современные социальные сети и иные онлайн-проекты предоставляют возможность ограничить нежелательное общение и контент (добавление в черный список, возможность закрыть страницу, удаление комментариев, возможность пожаловаться на нарушителя, модерация со стороны администрации платформы и т. д.) эти механизмы не являются идеальными. Помимо этого, материалы, размещенные в социальной сети, становятся доступны для

обозрения гораздо более широкому кругу лиц, нежели в случае обычного буллинга, что также оказывает негативное влияние на психоэмоциональное состояние жертвы.

На проблему кибербуллинга обратили внимание в том числе государственные органы: по инициативе комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества во многих школах прошел «единый урок безопасности в интернете», принят законопроект, запрещающий нецензурную брань и публикацию материалов, оскорбляющих человеческое достоинство и общественную нравственность в социальных сетях.

Это ярко демонстрирует тот факт, что с развитием общества развиваются и формы буллинга. Это становится все более серьезной проблемой, требующей комплексного подхода к решению с учетом тенденций развития современного общества, поскольку если проявления буллинга не будут своевременно пресечены, у буллера может устойчиво закрепиться данная модель поведения, что в последствии приведет к систематическим нарушениям общепринятых правил и норм поведения, в том числе закона. Жертва же при длительном негативном воздействии может получить серьезную физическую или психологическую травму, реабилитация которой может занять длительное время.

Важно отметить, что проблему буллинга даже в частных случаях, не говоря о целом учебном заведении, разово искоренить не представляется возможным. Требуется комплексный, систематический подход, задействующий как участников буллина (буллера и жертву), так и других учащихся, родителей и учителей.

Список литературы

1. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 304 с.
2. Гришаева Н.А. Буллинг в школе / Н.А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – iv, 80 с.

3. Калинкина Е.М. Преодоление и профилактика буллинга в школе / Е.М. Калинкина, Н.Ю. Камракова // Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования – Вологда: ВИРО, 2018. – 52 с.
4. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных / С.В. Кривцова // организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральный ин-т развития образования, Центр развития психологической службы. – М.: ФИРО, 2011. – 119 с.;
5. Петросянц В.Р. Проблема буллинга в современной образовательной среде / В.Р. Петросянц // Вестник ТГПУ. – 2011. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-bullinga-v-sovremennoy-brazovatelnoy-srede>.