(cc) BY

Матвеева Мария Михайловна
канд. пед. наук, заместитель директора
МБУ «Школа №90»
г. Тольятти, Самарская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С УЧАЩИМИСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация*: в данной статье раскрыта сущность дуального обучения, даны рекомендации взаимодействия будущих учителей с педагогическим и ученическим коллективом. Приведены примеры преимущества системы дуального обучения. Даны рекомендации по адаптации будущих студентов.*

Ключевые слова*: дуальное обучение, система дуального обучения.*

Взаимодействие студентов и учащихся в период педагогической практики можно рассматривать с разных позиций, так как «взаимодействие»- категория различных наук. Сегодняшний поворот позволяет говорить о сотрудничестве, о субъективно-объективных отношениях. Анализируя теорию и практику, а в нашей школе МБУ «Школа №90», как раз ведется сотрудничество с колледжем – это дуальное обучение. Мы выявили значимые идеи и подходы, которые составляют базу для выявления и обоснования условий подготовки студентов к взаимодействию с учащимися.

Внедрение в практику дуального обучения – это хорошая подготовка для студентов. Начиная со 2 курса, они знакомятся с наставником и классом, в котором им надо будет проходить практику. Узнают состав детей, их способности и характер. Знакомятся с классными воспитательными мероприятиями, типовым положением школы, Уставом ОУ и другими локальными документами.

По сути, их учеба проходит наполовину в школе и наполовину в колледже. Студенты наглядно видят жизнь класса с их радостями, успехами и неудачами. Здесь они совместно с наставником готовятся к уроку. Составляют технологическую карту урока, проговаривают все его этапы. А затем на практике

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

анализируют данный урок совместно с наставником. Если в колледже они получают теорию и методические разработки, то здесь они видят, как все это реализуется в жизни. Что получилось, а на что нужно обратить внимание и изменить. Так же положительно влияет дуальное обучение на будущих учителей. Они приходят в школу, уже зная традиции данной образовательной организации и требования к уровню подготовки будущих учителей. Какие образовательные потребности и компетенции необходимо развивать. Им уже не нужно привыкать к требованиям школы, они все уже знают и лучше адаптируются в коллективе.

Можно привести примеры преимущества дуального обучения. Мы видим, что в процессе обучения нет разрыва между теорией и практикой. Студенты внедряют в школу новые педагогические технологии. Они лучше владеют современными средствами ТСО. Умело используют ИКТ технологии. Создается новая психология будущего выпускника. У студентов-выпускников формируется мотивация на получение знаний и приобретение навыков, т.к. качество знаний непосредственно отражается на выполнении служебных обязанностей. Они работают в тесном контакте со школой, получают полную информацию о требованиях к их квалификации. А непосредственно школа получает возможность подготовить специалиста в соответствии со спецификой своей деятельности, сводя на минимум при этом свои издержки на поиск и подбор специалистов, их переподготовку и адаптацию.

Очень удачно сочетается дуальное обучение с задачами современного образования. В ФГОС НОО написано, что выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия и т.д.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Заключение.

Следует подчеркнуть, что несмотря на сложности по реализации, неготовность отдельных образовательных организаций, реализация дуальной системы обучения способствует переходу на качественно новый уровень подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов; формированию общих и профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда; развитию эффективной системы социального партнерства в сфере профессионального образования, что, в свою очередь, становится мощным фактором его модернизации.

Список литературы

1. Романов С.П. Развитие дуальной системы инженерно-педагогического образования в высшем учебном заведении: автореферат / С.П. Романов. – Н. Новгород: Изд-во ВГИПУ, 2008 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2008/ Romanov_S_P_2008.pdf

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)