(cc) BY

Сопочкина Ольга Александровна
студентка
Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры
ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный
университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ WEB-СЕРВИСОВ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Аннотация*: в статье раскрыты некоторые особенности, возможности и некоторые ограничения использования web-сервисов в контрольно-оценочной деятельности педагогов; приведены примеры подобных средств и технологий.*

Ключевые слова*: контроль, оценка, контрольно-оценочная деятельность, web-сервис.*

В связи с переходом к информационному обществу, и, как следствие, с расширением информационных ресурсов в глобальной сети, актуальным становится применение педагогами и образовательными организациями веб-технологий для контрольно-оценочной деятельности результатов обучающихся [1]. Интенсивные процессы информатизации общества привели к массовому оснащению образовательных учреждений средствами информационных технологий. Данные средства превратились в новые педагогические инструменты, способные помочь в решении одной из основных проблем образования – в снижении качества обучения [3].

Чтобы web-сервисы стали полноценным инструментом образовательного процесса надо научиться их эффективно использовать: на уроке, в дополнительном образовании, в научной и исследовательской деятельности [5].

Под термином «web-сервис» следует понимать «программу, которая организовывает взаимодействие между сайтами, при этом информация с одного портала передается на другой» [2].

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Сегодня web-сервисы уже не просто инструменты. Они стали технологиями в образовании, существенно изменили отношение к сети Интернет, позволив говорить о ней не только как о кладези информации, но и как о среде взаимодействия педагогов и обучающихся. Умелое использование такой среды помогает направить интересы и энергию обучающихся в образовательное русло, повысить мотивацию к учебной деятельности. Освоение web-сервисов позволяет педагогу сформировать интерактивную среду учебной деятельности и сделать процесс обучения насыщеннее, интереснее, ярче; ребенку – получить компетенции в области информационных технологий, овладеть навыками самостоятельной и коллективной работы, структурировать и анализировать свои знания, связывать теоретические знания с практикой, получать мгновенный отклик на свои учебные действия, а также самостоятельно оценивать объем и качество знаний, что отвечает целям и задачам новых стандартов [3].

Педагог, используя web-сервисы для осуществления контроля и оценки имеет возможность:

– познакомиться с обучающимися, проведя опрос в начале учебного года; проводить тесты, интерактивные задания, проверяющие усвоение материала;

– создавать занимательные викторины, содержащие мультимедиаконтент;

– проводить тренировочные и диагностические работы в рамках урока, на консультациях, во внеурочное время;

– использовать мобильные устройства обучающихся для проведения опроса с немедленным выводом результатов и рейтинга голосования с подробной статистикой на интерактивную доску [3].

В использовании учителей всё большее распространение получают средства и комплексы оперативного контроля, позволяющие автоматически собирать ответы обучающихся, которые те вводят с помощью специальных пультов; анализировать и обрабатывать ответы; ставить оценки; выводить статистику в графическом виде на экран. Однако, данные комплексы имеют определенные недостатки, связанные с необходимостью покупки специализированных аппаратно-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

программных инструментов, которые имеют достаточно высокую стоимость. К тому же их использование невозможно при отсутствии компьютера [4].

Информацию о том, что даёт учащимся организация контрольно-оценочной деятельности с помощью новых технологий, обобщили Ю.А. Демичева и Ю.А. Родионова. По их мнению, обычно психологические и эмоциональные реакции обучающихся на онлайн-проверку знаний носят позитивный характер. Детям нравится незамедлительная выдача баллов, протокола с результатами по каждому заданию, а также сам инновационный характер контроля в том случае, когда привлекаются современные гипермедийные технологии.

Динамическое мультимедийное сопровождение заданий на компьютере, объединенное программными средствами для представления в интерактивном режиме, по мнению обучающихся, обеспечивает более точную оценку знаний и умений, сильнее мотивирует к выполнению заданий по сравнению с традиционными способами контроля. К тому же, удобно, если контроль проходит в адаптивном режиме, то сокращается время его проведения [3].

Безусловно, помимо возможностей применения web-сервисов в контрольно-оценочной деятельности есть и определенные ограничения. Существуют технические ограничения, связанные с наличием стабильного высокоскоростного интернет-соединения, а также не у всех обучающихся есть навыки работы с электронным ресурсом [5].

Однако существуют и ограничения содержательного задания, к которым можно отнести следующее:

– фиксация порядка предъявления заданий, либо максимально возможного времени выполнения;

– не на всех сайтах реализована политика по секретной передаче информации ученика через сеть Интернет;

– отсутствие первичного контакта: могут быть такие учащиеся, которым что-нибудь покажется неясным, что приведет к определенным трудностям;

– жесткая оценка: часто оценивается результат, а не ход мысли;

– неясность определить причины пробелов в знаниях;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– влияние интерфейса пользователя на результаты компьютерного тестирования (функции, элементы размещения информации и движения по ней) [3].

Таким образом, под термином «web-сервис» понимается специальная программа, которая передаёт данные с одних сайтов или web-страниц на другие. В настоящее время их использование в контрольно-оценочной деятельности педагога необходимо в связи с ростом требований к компетенциям в сфере информационных технологий. Web-сервисы имеют большие возможности для осуществления контроля знаний обучающихся в самых разных видах и формах, позволяют учителю объективно оценить уровень знаний, а также проще и доступнее для детей организовать этот процесс.

Список литературы

1. Белкова С.А. Использование web-сервисов для контроля уровня знаний [Электронный ресурс] // НоваИнфо. – 2015. – №32–1. – Режим доступа: https://novainfo.ru/ (дата обращения 14.04.2020).

2. Веб-сервис: что это такое, его задачи, примеры использования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://semantica.in/ (дата обращения 11.04.2020).

3. Использование сервисов Web 2 в образовательной деятельности. Выпуск 3: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ю.А. Демичева, Ю.А. Родионова. – Петропавловск-Камчатский: Камч. ИРО, 2018. – 83 с.

4. Куликова Н.Ю. Использование мобильных приложений для организации и проведения оперативного контроля знаний обучающихся / Н.Ю. Куликова, В.А. Кобзева // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://web.snauka.ru/ (дата обращения 14.04.2020).

5. Телюк Л.В. Возможности использования on-line сервисов в образовании / Л.В. Телюк, М.В. Мащенко // XI Международная студенческая научная конференция. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scienceforum.ru/ (дата обращения 14.04.2020). – Загл. с экрана.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)