

Шурыгина Марина Александровна

воспитатель

Васильева Светлана Юрьевна

воспитатель

Лебедева Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ Д/С №29 «Рябинушка»

г.Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ ПРИВЫЧЕК У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ БЕРЕЖЛИВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в статье раскрываются аспекты формирования положительных привычек дошкольников и приводится пример того, как сделать так, чтобы этот процесс не превратился в нудную монотонную работу.*

***Ключевые слова:** бережливые технологии, картирование процесса, визуализация, алгоритм.*

С раннего детства ребенок вступает в систему взаимоотношений с социумом и накапливает опыт общественного поведения. Поэтому формирование у детей навыков сознательного поведения нужно начинать в самом раннем возрасте. Немало возможностей для этого предоставляет детский сад. В ходе ежедневного общения со сверстниками ребенок учится жить в коллективе, овладевает этическими нормами поведения, помогающими выстраивать взаимоотношения с окружающими.

В силу того, что ребенок посещает детский сад долгое время, появляется возможность упражнять его в «хорошем поведении» многократно, что способствует выработке у него положительных привычек.

При организации работы с детьми по формированию у них положительных привычек значительную роль играет применение бережливых технологий, которые прочно вошли в жизнь дошкольных учреждений.

Основным методом работы является картирование процесса, цель которого – визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии. Для работы с детьми используются различные алгоритмы, правила, подсказки, схематические изображения в форме яркой картинки, находящейся на уровне глаз ребенка, на которой изображен порядок действий в той или иной ситуации. Эти картинки – алгоритмы располагаются во всех помещениях группы.

Ситуации применения бережливых технологий при формировании положительных привычек у дошкольников:

1. При формировании привычки здороваться и прощаться используются подсказки из «Правил поведения в детском саду», расположенных на видном месте при входе в группу.

2. При формировании навыков самообслуживания применяются алгоритмы, размещаемые в раздевалке на дверцах шкафчиков.

3. При формировании культурно-гигиенических навыков «работают» алгоритмы мытья рук и посещения туалета. Первый располагается в туалетной комнате над раковинами, второй – над унитазами.

4. При формировании привычки бережно относиться к вещам в группе наклеиваются маркеры в виде картинок, что где должно находиться. Для формирования привычки бережного обращения с игрушками используются схематичные правила расположения игрушек. Это позволяет ускорить процесс наведения порядка после игры и исключает неправильное размещение игрушек по центрам активности.

5. При формировании волевых привычек культурного поведения используются все те же «Правила поведения в детском саду», наглядно изображающие, как нужно вести себя во время еды, как правильно сидеть за столом, аккуратно есть, обращаться ко взрослым и общаться со сверстниками во время игр и разрешения конфликтных ситуаций, в общем, все то, что принято называть «хорошими манерами» или «воспитанностью».

6. Формирование умения планировать свою деятельность проходит через использование алгоритма «Наш день», представляющего собой карточки с си-

туациями режима дня. Используя эти карточки, ребенок сам выстраивает расписание своего дня, тем самым он учится планировать свою жизнь, что, несомненно, поможет ему в дальнейшем, например, в учебе в школе.

Воспитание положительных привычек у дошкольников необходимо начинать в самом раннем возрасте потому, что они составляют основу всей дальнейшей жизни ребенка, его отношений с окружающим миром. Для этой цели у нас имеется рычаг, который помогает достичь положительных результатов – это стремление ребенка заслужить одобрение взрослого, его потребность «быть хорошим». И эту потребность нужно сделать движущей силой в формировании положительных привычек дошкольников. В этом случае вовсе не потребуется насильно заставлять ребенка выполнять те или иные правила поведения в коллективе. Ненавязчивое применение алгоритмов и схем позволяет ребенку самостоятельно приобрести опыт общественного поведения.

Таким образом, использование бережливых технологий в детском саду помогает сформировать не только положительные привычки у детей, но и бережливое сознание дошкольников.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Детский сад Будущего: методическое пособие/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2016.
4. Шевцов А.М. Психология привычки / А.М. Шевцов. – М.: Знание, 2006. – 304 с.