

Ядыгина Раиса Байгабыловна

магистрант

Школа педагогики Филиал ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
г. Уссурийск, Приморский край

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассмотрены инновационные методы обучения, в частности метод учебных проектов, как одна из современных образовательных технологий преподавания истории в образовательном учреждении. Определено соответствие активных форм обучения инновационным образовательным технологиям, а также выделена особая роль научно-исследовательской деятельности обучающихся, которая является базой для применения метода проектов. Сделан вывод, определяющий необходимость проведения учебных занятий с использованием инновационных методов обучения.*

***Ключевые слова:** современные образовательные технологии, инновационные методы обучения, история, образовательное учреждение.*

Внедрение инновационных образовательных технологий в современный образовательный процесс обосновано необходимостью, прежде всего, удовлетворения потребностей как самих педагогических кадров в их профессиональном росте, так и удовлетворением потребностей обучающихся в получении качественно новых знаний, что в целом определяет и потребности государства в повышении личностного потенциала участников образовательного процесса [7].

Значимость указанного синтеза определена в трудах, таких авторов, как Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин [1], М.К. Ерёмина [2], Е.В. Мороз, А.А. Болотникова [3], О.Н. Ручка [4] и др.

Так, например, М.К. Ерёмина [2], а также Е.В. Мороз и А.А. Болотникова [3] выделяют ряд инновационных образовательных технологий, которые при-

менимы в процессе преподавания истории в образовательных учреждениях (рис. 1).

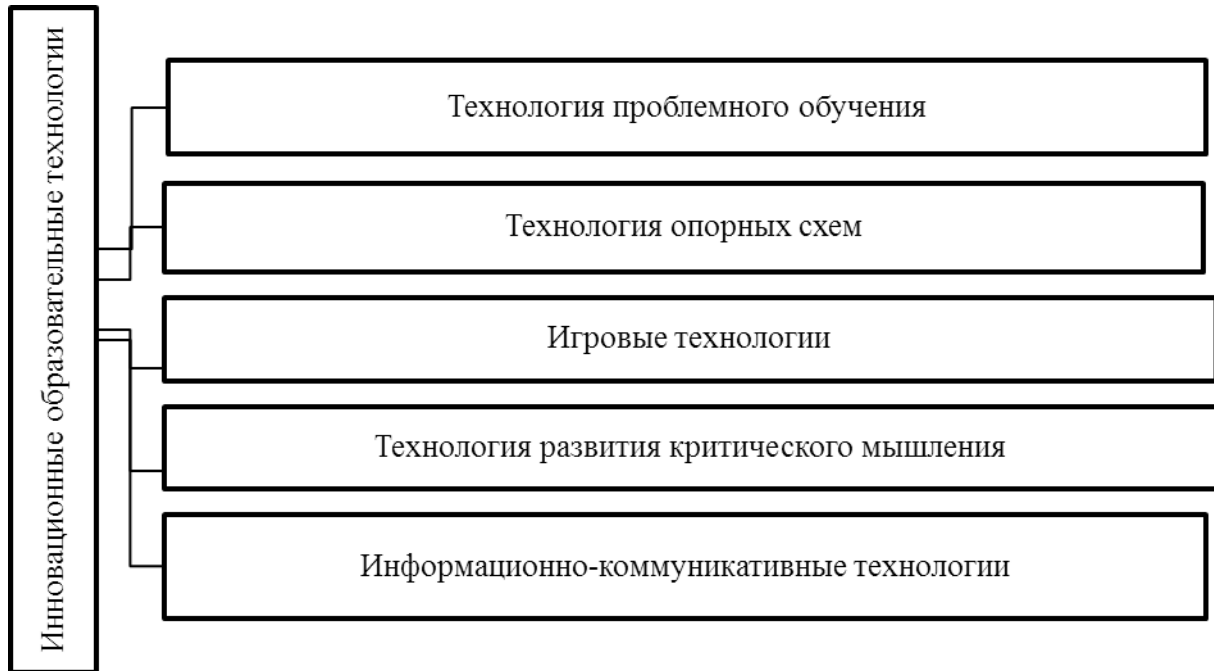


Рис. 1. Иновационные образовательные технологии

Источник: составлено автором по [2; 3].

Причем реализация вышеуказанных технологий осуществляется, исходя из критериев, определяющих их понятийный аппарат (рис. 2).

Также исследования, проведенные в части применения инновационных методов обучения показывают, что предшествующая появлению конечного продукта, например, в виде учебного проекта, научно-исследовательская деятельность, как в рамках учебных, так и вне учебных занятий, вызывает у обучающихся особый интерес [6].

Непосредственно в исследованиях Г.В. Валеевой, А.В. Слобожанина [1] и О.Н. Ручка [4] определены активные методы обучения, которые возможно использовать в учебном процессе на уроках истории (рис. 3).

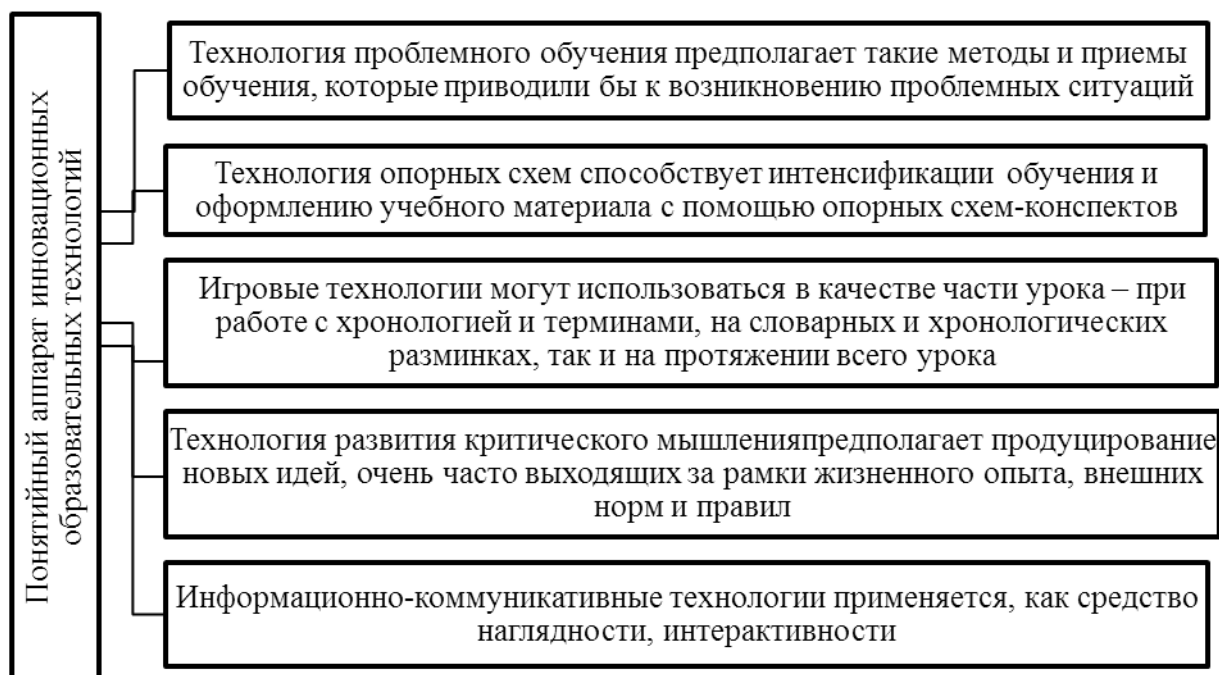


Рис. 2. Понятийный аппарат инновационных образовательных технологий

Источник: составлено автором по [1; 2].



Рис. 3. Инновационные методы обучения

Источник: составлено автором по [1; 4].

В свою очередь, как определяет Е.Г. Хоруженко [5], можно выделить несколько видов учебных проектов (рис. 4).

Исследовательские	<ul style="list-style-type: none"> • подчинены логике исследования и имеют структуру научного исследования
Рольевые (приключенческие, игровые)	<ul style="list-style-type: none"> • имитируют социальные или деловые отношения
Информационные	<ul style="list-style-type: none"> • направлены на изучение какого-либо явления, его свойств, функций, анализ и обобщение информации
Практико-ориентированные	<ul style="list-style-type: none"> • предполагают подготовку общественно значимых результатов проекта: закона, письма к администрации города, района, словаря, анкеты для социологического опроса и т. д.
Творческий проект	<ul style="list-style-type: none"> • форма отчетной самостоятельной работы, которая демонстрирует знания и навыки студента на основе пройденного курса. Также творческие проекты создают для участия в научно-исследовательских конкурсах и конференциях

Рис. 4. Виды учебных проектов

Источник: составлено автором по [5].

Таким образом, по данным, обозначенным на рис. 1–4, наглядно определена взаимосвязь инновационных образовательных технологий и методов обучения, в том числе и метода учебных проектов, применение которого в процессе преподавания истории способствует развитию навыков обучающихся в сборе исторической информации, нахождению рациональных путей и способов решения проблемных ситуаций, а также развитию самостоятельности, логического мышления и способности к адаптации в социуме.

Список литературы

1. Валеева Г.В. Инновационные методы и формы преподавания дисциплины «Философия» для студентов направления «Педагогическое образование» / Г.В. Валеева, А.В. Слобожанин // Современные тенденции развития системы образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 март 2018 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 226–227 [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34978795>(дата обращения: 30.01.2021).

2. Ерёмина М.К. Современные педагогические технологии преподавания истории и обществознания / М.К. Ерёмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://kopilkaurokov.ru/istoriya/prochee/nauchnaia_stat_ia_na_tiemu_sovremiennyye_piedaghoghichieskiie_tiekhnologhii_pri (дата обращения: 01.02.2021).

3. Мороз Е.В. Инновационные методы обучения в преподавании истории политических и правовых учений / Е.В. Мороз, А.А. Болотникова // Вестник КемГУКИ. – 2019. – №46. – С. 207–216 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-metody-obucheniya-v-prepodavanii-istorii-politicheskikh-i-pravovyh-ucheniy> (дата обращения: 02.02.2021).

4. Ручка О.Н. Сущность проектной деятельности школьников / О.Н. Ручка // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №2 (63). – С. 254–257 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29032365> (дата обращения: 18.12.2020).

5. Хоруженко Е.Г. Проектная деятельность на уроках истории / Е.Г. Хоруженко // Актуальные вопросы современной педагогики. – Самара: АСГАРД, 2017. – С. 105–108 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11918/> (дата обращения: 29.01.2021).

6. Шевченко О.М. Организация предпринимательской деятельности в муниципальных образовательных учреждениях / О.М. Шевченко, Д.Н. Внукова, Е.Г. Огородник // Мир науки. – 2017. – Том 5. – №6. – С. 64 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32581580> (дата обращения: 05.12.2020).

7. Tretyak N.A., Gubarkov S.V., Zhupley I.V., Dyakov I.I. Innovative development of higher education institutions in the context of competition and network cooperation // Espacios. 2019. V. 40. №31. P. 8.