

**Раскатов Александр Вячеславович**

старший воспитатель учебного курса

**Рязанов Сергей Владимирович**

воспитатель учебного курса

**Чергинец Роман Михайлович**

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: в статье рассматриваются понятия «воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание», «внеклассическая деятельность», «активные методы обучения и формы проведения занятий», «деятельностный подход» в контексте педагогической науки и практики. Авторами акцентируется внимание на роли образования в формировании гражданственности и патриотизма детей и молодёжи как гаранта развития государственности и духовно-нравственного возрождения России, важности внеурочной деятельности (во всех её формах) как составной части образовательного процесса в достижении планируемых результатов.*

*Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотического воспитание, ФГОС нового поколения, средний подростковый возраст, внеурочная деятельность, рабочая программа.*

Гражданско-патриотического воспитание детей и молодёжи – базис становления и развития российской государственности, первооснова духовного возрождения многонационального российского общества.

На современном этапе, на федеральном уровне разработан комплекс нормативно-правовых актов, определяющих политику государства в области граж-

данско-патриотического воспитания детей и молодёжи, идеи которой нашли широкое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

Несмотря на то, что вопросам гражданско-патриотического воспитания посвящено достаточно большое количество научных трудов, авторами которых являются А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, И.А. Андрюшина, Г.Н. Быков, Г.Х. Валеева, Ю.А. Ерыгина, А.К. Филонов и мн.др., тема гражданско-патриотического воспитания не теряет своей актуальности и в наши дни.

«Под *воспитанием* понимается целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей» [3].

«Под *гражданско-патриотическим воспитанием* – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению, как мотивов деятельности» [3].

Ключевая роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения России отводится образованию. Школа выдвигает гражданско-патриотическое воспитание в ранг приоритетных задач и в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения реализует их в рамках образовательного процесса, включающего урочную и внеурочную деятельность.

«Под *внеурочной деятельностью* (в рамках реализации ФГОС ОО) будем рассматривать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых ре-

---

зультатов освоения основной образовательной программы общего образования» [2].

Гражданско-патриотическое воспитание занимает важное место в системе воспитательной работы на всех ступенях школьного образования. В воспитании гражданственности и патриотизма важным аспектом является учёт возрастных особенностей обучающихся. Это повышает эффективность воспитательного воздействия и позволяет ориентировать обучающихся на самопознание, нравственное совершенствование, способствует сглаживанию и позитивному разрешению противоречий, возникающих у подростков в процессе взаимодействий с социумом. Следует отметить, что более восприимчивым и наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания является *средний подростковый возраст*, так как это период самоутверждения, формирования жизненных идеалов, активного развития социальных интересов подростков.

Сегодня в педагогической науке и в образовательной практике гражданско-патриотическое воспитание обучающихся приобретает новые смыслы, их целью является «...социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России» [4]. И в данном ракурсе именно подростки всё чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства. «В этой категории граждан фокусируются перспективы не только экономического роста, устойчивого развития страны, но и развития духовно-нравственного потенциала государства [4].

Гражданско-патриотическое воспитание подростков осуществляется в нашей образовательной организации через совокупность правового, патриотического и нравственного образования, реализуемого в рамках учебного процесса (классно-урочная форма) и во внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в частности, программы курса «Школа юного командира» для обучающихся 7–9

классов (3–5 учебных курсов суворовцев). Программа курса включает три взаимосвязанных раздела: «Азбука нравственности», «Уроки гражданственности и патриотизма» и «Мои жизненные опыты».

Новое время требует от образовательной организации содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельности компоненте гражданско-патриотического воспитания. Программа «Школа юного командира» наилучшим образом создает условия для реализации деятельностного подхода (А.В. Мудрик, В.А. Караковский) в вопросах воспитания гражданственности и патриотизма средних подростков. Данный подход обеспечивает вовлеченность и активное участие обучающихся в самых разнообразных видах деятельности, в том числе в проектной и социально значимой деятельности с учётом всех компонентов гражданско-патриотического воспитания: когнитивного, эмоционального, деятельностного.

Обязательным условием реализации программы «Школа юного командира» является применение в образовательном процессе оптимального сочетания активных методов обучения и форм проведения занятий.

Под *активными методами обучения* понимаем:

1. Совокупность приёмов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога (воспитателя) в процессе обучения.
2. Способы и приёмы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и проектно-исследовательской деятельности [6].

Данные методы и формы способствуют эффективному решению задач гражданско-патриотического воспитания средних подростков, достижению обучающимися планируемых образовательных и воспитательных результатов в освоении программы курса внеурочной деятельности. Суворовцы показывают высокие результаты в проектной и социально значимой деятельности, в военно-

---

патриотических конкурсах и соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней, а также положительные результаты личностного развития.

Особую значимость в реализации программы курса приобретает взаимодействие с различными социальными партнёрами: членами Совета ветеранов, представителями патриотических клубов, различными социальными и общественными институтами, представителями военных образовательных организаций и войсковых частей, которые вносят свой весомый вклад в гражданско – патриотическое воспитание наших обучающихся.

Эффективность и результативность реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа юного командира» в части воспитательного компонента определяется по результатам психолого-педагогической диагностики (*личностного развития обучающихся, диагностики сформированности ученического коллектива*). Для оценки планируемых результатов освоения программы курса используются следующий диагностический инструментарий: методика «Определение уровня воспитанности» Ю.В. Васильева; методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»; методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова; методика «Диагностика личностного роста» авторы И.В. Кулешова, Е.Н.Степанов, Д.В.Григорьев.

Особая роль в гражданско – патриотическом воспитании обучающихся отводится личности воспитателя (преподавателя). Он сам должен быть «гражданином и патриотом» своей страны и должен уметь создавать условия для становления гражданско-правовой компетентности и соответствующих ценностей у своих подопечных. Шарль Монтескье более 300 лет назад чётко сформулировал роль взрослого поколения в патриотическом воспитании: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», то есть у нас с вами, прежде всего, у наших коллег.

«Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности Родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» (И.А. Ильин) [5].

### ***Список литературы***

1. Абрамова Г.С. Взрастная психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Байборо́дова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байборо́дова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Буторина Т.С.– СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009 (серия Стандарты второго поколения).
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.: Православное издательство «Апостол Веры», 2006. – 447 с
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».