

Раскатов Александр Вячеславович

старший воспитатель учебного курса

Рязанов Сергей Владимирович

воспитатель учебного курса

Чергинец Роман Михайлович

воспитатель учебного курса

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются понятия «воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание», «внеурочная деятельность», «активные методы обучения и формы проведения занятий», «деятельностный подход» в контексте педагогической науки и практики. Авторами акцентируется внимание на роли образования в формировании гражданственности и патриотизма детей и молодёжи как гаранта развития государственности и духовно-нравственного возрождения России, важности внеурочной деятельности (во всех её формах) как составной части образовательного процесса в достижении планируемых результатов.*

***Ключевые слова:** воспитание, гражданско-патриотического воспитание, ФГОС нового поколения, средний подростковый возраст, внеурочная деятельность, рабочая программа.*

Гражданско-патриотического воспитание детей и молодёжи – базис становления и развития российской государственности, первооснова духовного возрождения многонационального российского общества.

На современном этапе, на федеральном уровне разработан комплекс нормативно-правовых актов, определяющих политику государства в области граж-

данско-патриотического воспитания детей и молодёжи, идеи которой нашли широкое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения (ФГОС).

Несмотря на то, что вопросам гражданско-патриотического воспитания посвящено достаточно большое количество научных трудов, авторами которых являются А.Г. Агаев, Г.В. Агапова, И.А. Андрияшина, Г.Н. Быков, Г.Х. Валеева, Ю.А. Ерыгина, А.К. Филонов и мн.др., тема гражданско-патриотического воспитания не теряет своей актуальности и в наши дни.

«Под *воспитанием* понимается целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Вид деятельности по преобразованию человека и группы людей» [3].

«Под *гражданско-патриотическим воспитанием* – целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к повышению социального статуса патриотического воспитания, к развитию высокой гражданственности личности, уважению к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры; к формированию активной гражданской позиции личности, гражданскому самоопределению, к осознанию внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор; к формированию российского национального самосознания, к патриотическим чувствам и настроению, как мотивов деятельности» [3].

Ключевая роль в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения России отводится образованию. Школа выдвигает гражданско-патриотическое воспитание в ранг приоритетных задач и в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения реализует их в рамках образовательного процесса, включающего урочную и внеурочную деятельность.

«Под *внеурочной деятельностью* (в рамках реализации ФГОС ОО) будем рассматривать образовательную деятельность, осуществляемую в формах отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых ре-

зультатов освоения основной образовательной программы общего образования» [2].

Гражданско-патриотическое воспитание занимает важное место в системе воспитательной работы на всех ступенях школьного образования. В воспитании гражданственности и патриотизма важным аспектом является учёт возрастных особенностей обучающихся. Это повышает эффективность воспитательного воздействия и позволяет ориентировать обучающихся на самопознание, нравственное совершенствование, способствует сглаживанию и позитивному разрешению противоречий, возникающих у подростков в процессе взаимодействий с социумом. Следует отметить, что более восприимчивым и наиболее оптимальным для гражданско-патриотического воспитания является *средний подростковый возраст*, так как это период самоутверждения, формирования жизненных идеалов, активного развития социальных интересов подростков.

Сегодня в педагогической науке и в образовательной практике гражданско-патриотическое воспитание обучающихся приобретает новые смыслы, их целью является «...социально активная, ответственная личность со сформированной гражданской позицией, устойчивой ценностной системой и личностными характеристиками, позволяющими продуктивно участвовать в созидании новой России» [4]. И в данном ракурсе именно подростки всё чаще рассматриваются как важнейший стратегический ресурс государства. «В этой категории граждан фокусируются перспективы не только экономического роста, устойчивого развития страны, но и развития духовно-нравственного потенциала государства [4].

Гражданско-патриотическое воспитание подростков осуществляется в нашей образовательной организации через совокупность правового, патриотического и нравственного образования, реализуемого в рамках учебного процесса (классно-урочная форма) и во внеурочной деятельности в рамках плана воспитательной работы и рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в частности, программы курса «Школа юного командира» для обучающихся 7–9

классов (3–5 учебных курсов суворовцев). Программа курса включает три взаимосвязанных раздела: «Азбука нравственности», «Уроки гражданственности и патриотизма» и «Мои жизненные опыты».

Новое время требует от образовательной организации содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, соответствующих современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Программа «Школа юного командира» наилучшим образом создает условия для реализации деятельностного подхода (А.В. Мудрик, В.А. Караковский) в вопросах воспитания гражданственности и патриотизма средних подростков. Данный подход обеспечивает вовлеченность и активное участие обучающихся в самых разнообразных видах деятельности, в том числе в проектной и социально значимой деятельности с учётом всех компонентов гражданско-патриотического воспитания: когнитивного, эмоционального, деятельностного.

Обязательным условием реализации программы «Школа юного командира» является применение в образовательном процессе оптимального сочетания активных методов обучения и форм проведения занятий.

Под *активными методами обучения* понимаем:

1. Совокупность приёмов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и педагога (воспитателя) в процессе обучения.
2. Способы и приёмы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и проектно-исследовательской деятельности [6].

Данные методы и формы способствуют эффективному решению задач гражданско-патриотического воспитания средних подростков, достижению обучающимися планируемых образовательных и воспитательных результатов в освоении программы курса внеурочной деятельности. Суворовцы показывают высокие результаты в проектной и социально значимой деятельности, в военно-

патриотических конкурсах и соревнованиях городского, регионального и всероссийского уровней, а также положительные результаты личностного развития.

Особую значимость в реализации программы курса приобретает взаимодействие с различными социальными партнёрами: членами Совета ветеранов, представителями патриотических клубов, различными социальными и общественными институтами, представителями военных образовательных организаций и войсковых частей, которые вносят свой весомый вклад в гражданско – патриотическое воспитание наших обучающихся.

Эффективность и результативность реализации программы курса внеурочной деятельности «Школа юного командира» в части воспитательного компонента определяется по результатам психолого-педагогической диагностики (*личностного развития обучающихся, диагностики сформированности ученического коллектива*). Для оценки планируемых результатов освоения программы курса используются следующий диагностический инструментарий: методика «Определение уровня воспитанности» Ю.В. Васильева; методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»; методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова; методика «Диагностика личностного роста» авторы И.В. Кулешова, Е.Н.Степанов, Д.В.Григорьев.

Особая роль в гражданско – патриотическом воспитании обучающихся отводится личности воспитателя (преподавателя). Он сам должен быть «гражданином и патриотом» своей страны и должен уметь создавать условия для становления гражданско-правовой компетентности и соответствующих ценностей у своих подопечных. Шарль Монтескье более 300 лет назад чётко сформулировал роль взрослого поколения в патриотическом воспитании: «Лучшее средство привить детям любовь к отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов», то есть у нас с вами, прежде всего, у наших коллег.

«Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности Родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к Родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» (И.А. Ильин) [5].

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
2. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л.В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Буторина Т.С. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное воспитание школьников. Нормативные документы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009 (серия Стандарты второго поколения).
5. Ильин И.А. Путь духовного обновления / И.А. Ильин. – М.: Православное издательство «Апостол Веры», 2006. – 447 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».