(cc) BY

Веденкова Марина Сергеевна
воспитатель
Семенова Ирина Николаевна
воспитатель
Дроздова Лидия Михайловна
воспитатель
МДОБУ «Новоарбанский Д/С «Радуга»
п. Новый, Республика Марий Эл

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация: *статья посвящена проблемам социализации детей с ОВЗ. По мнению авторов, таким детям приобрести социальный опыт помогает сюжетно-ролевая игра. Через игру дети учатся общаться с окружающими, формируются навыки культурного поведения.*

Ключевые слова*: игра, ребёнок, сюжетно-ролевая игра, игровая деятельность, окружающий мир.*

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период в жизни человека. Это время активного познания окружающего мира, смысла человеческих отношений. Дети с разными возможностями, с нарушениями развития и без них, должны научиться жить и взаимодействовать в едином социуме. Это важно для всех детей, так как позволит каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребенок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал. К сожалению, не всем детям легко социализироваться в жизни. Есть определенная категория детей, которая не может этого сделать – дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Это дети, которые имеют либо физические, либо умственные недостатки. Когда мы говорим о социализации ребенка с ОВЗ в условиях ДОУ, то имеем в виду две взаимосвязанные стороны: умение взаимодействовать с окружающими людьми и соблюдение норм поведения. Таким детям приобрести социальный опыт помогает сюжетно-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ролевая игра. Через игру дети учатся общаться с окружающими, формируются навыки культурного поведения.

У детей с особенностями в развитии мы наблюдаем недоразвитие игровой деятельности, они долго не обнаруживают потребности в игре. Мы пытаемся включить их в игру, но они долго не проявляют интерес к её процессу и игрушкам, действуют безразлично. И лишь под влиянием обучения начинают проявляться к 5–7 годам, они начинают затевать сами игры, пытаются включиться в игру, предложенную сверстниками или взрослыми, появляется избирательный интерес к игрушкам. В обучении дошкольников с нарушением интеллекта важен комплексный подход: ознакомление детей с окружающим миром в процессе их активной деятельности, обучающие игры, организация предметно-игровой среды, общение взрослого с детьми в процессе игры и конечно взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, психолога и воспитателя.

На начальном этапе мы создаём эмоциональное отношение к игрушкам, игровой ситуации и формируем ориентировочную деятельность детей (проводим обыгрывание сюжетных игрушек: собачки, зайчики, и конечно куклы). Кукла для детей – это заместитель идеального друга, который всё понимает и не держит зла, поэтому очень важно научить детей конкретным игровым действиям с нею: укладывание спать, купать и т. д. Так же здесь происходит усвоение детьми логики развития бытового сюжета, под нашим руководством дети выполняют последовательные игровые действия, учатся правильно соединять отдельные игровые действия в логически связанную цепочку. Главным моментом в обучении играм является воспроизведение деятельности взрослых людей, их отношений («Поликлиника» ситуация «На приёме у врача с больной куклой Машей»…). Последовательное выполнение нескольких действий является весьма сложным для наших детей. Например, игра «Доктор» сначала делают укол, а потом спрашивают, что болит. Дети с нарушением интеллекта в процессе самостоятельных игр воспроизводят отдельные игровые действия и их цепочки, в каком варианте им предлагалось, то есть игры у нас порой шаблонны, стереотипны. Обучение сюжетно-ролевой игре, занимает важное место в кор-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рекционно-развивающей работе, и мы считаем, что нельзя считать время потерянным, если ребёнок не научился играть самостоятельно и нуждается в помощи взрослого.

Главным, на наш взгляд, является то, что ребёнок выходит из замкнутого мира, формируется понимание, возникает положительное эмоциональное отношение к ней, возникает потребность в налаживании контактов с взрослыми и сверстниками.

Таким образом, любой ребенок, способен воспринимать и понимать окружающий мир, только не всегда может делать это теми способами, которыми пользуется обычно развивающийся сверстник. Нужно приложить максимум усилий, стараний, умений, любви и ставить перед собой и детьми реальные цели и задачи опираясь на положительные стороны развития таких детей. Только благодаря совместным усилиям воспитателя, дефектолога, психолога можно подготовить детей с ОВЗ к будущей взрослой жизни. Таким образом, педагог должен научить таких детей играть в сюжетно ролевые игры.

Список литературы

1. Баряева Л.Б. «Диагностика – развитие – коррекция» программа дошкольного образования «детей с интеллектуальной недостаточностью»/ Л.Б. Баряева. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.

2. А.В. Миллер «Социальное воспитание обучение детей с откланениями в развитии»: методическое пособие / А.В. Миллер. – М.: АРКТИ, 2000.

3. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые игры / Краснощёкова Н.В. – 9-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016.

4. Попова И.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство социализации детей с ОВЗ / И.Г. Попова, Е.Г. Михайлова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2018. – №4 (14). – С. 53–56 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/1/archive/99/3475/ (дата обращения: 05.02.2021).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)