(cc) BY

Валиева Регина Илгизяровна
учитель
МБОУ «Большекайбицкая СОШ - центр образования»
с. Большие Кайбицы, Республика Татарстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация*: проблемой исследования является эффективность использования информационных технологий при организации досуговой деятельности школьников. Были использованы следующие методы и приёмы: изучение и анализ научной литературы по этой теме; использование метода опроса; проведение опроса, как среди школьников, так и среди учителей; наблюдение; беседы с учителями. Основная гипотеза: использование информационных технологий положительно влияет на организацию досуговой деятельности школьников.*

Ключевые слова*: информационные технологии, досуг, отдых, E-mail, НИТы, конференция, чат-занятия, веб-занятия, телеконференции.*

Проблема досугового времяпрепровождения школьников отличается большой сложностью и противоречивостью. Большой объем неорганизованного свободного времени подростков и неумение распорядиться им, нередко приводит детей к социальным проблемам. Проблема организации досуговой деятельности заслуживает пристального внимания уже лишь потому, что человек умеющий проводить свой досуг с пользой и интересом там, где не так много учреждений соответствующей сферы деятельности, не только развивает собственную личность, но и способствует повышению досуговой квалификации окружающих его людей. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека. Именно поэтому основной задачей органов управления и учреждений культуры должна стать организация досуговой занятости школьников, совершенствование и расширение перечня предоставляемых культурных услуг с учетом досуговых предпочтений этой категории населения.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В современном мире информационные технологии «захватили» практически все виды досуговой деятельности. Рассмотрим виды досуговой деятельности с точки зрения использования ИКТ.

Л.В. Байбородова выделяет такие виды досуговой деятельности, как: отдых, развлечение, праздник, самообразование, творчество, общение.

Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Как известно, в современном мире организация концертов, спортивных соревнований и представлений не обходится без использования информационных технологий. В особенности это касается музыкального и наглядного оформления этих мероприятий. Это магнитофоны, DVD-плееры, видеомагнитофоны, музыкальные центра, домашние кинотеатры, компьютеры, проекторы и др. НИТы.

Отдых, в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. Отдых может быть активным (занятие физкультурой, слушание музыки) и пассивным (расслабление).

При помощи компьютера можно не только эффективно работать, но и хорошо отдохнуть. Не секрет, что большинство новичков начинает свое знакомство с компьютером именно с игр, а с широким распространением домашних ПК игровые программы становятся все более популярными.

Самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. В данном направлении большой вклад в организацию досуговой деятельности школьников вкладывают интернет-средства:

1. E-mail. Наиболее универсальное средство компьютерного общения. Обычно почтовые программы поддерживают и такую возможность, как почтовые списки. Если группа людей, объединенных общими интересами, хочет под-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

держивать дискуссию на какую-нибудь тему длительное время, они создают такой список, выделяют для него какое-либо имя, после чего все сообщения, посланные на это имя, рассылаются всем участникам группы.

С помощью e-mal можно передавать не только текстовую информацию, но и графические, аудио и видео файлы, т.е. обмениваться информацией иного рода. Это средство компьютерного общения в современном мире используется при дистанционном обучении. Дистанционное обучение относиться к той части досуга, которая отвечает за самообразование, т.е. при помощи E-mail школьник занимается самообразованием и увеличивает свой объем знаний.

2. Конференция. Самая большая компьютерная конференция – USENET – объединяет сотни тысяч машин по всему миру. Никакого списка участников конференции не существует. Все рассылаемые сообщения разделены на группы по темам, и для того, чтобы получать сообщения группы, надо на эту группу подписаться, то есть включить имя этой группы в список на своей машине. Такое устройство конференции позволяет получать все сообщения по интересующим темам, независимо от того, кто их написал, и рассылать сообщение, не беспокоясь об адресах получателей – его прочтут те, кого оно может заинтересовать.

Основные читатели и участники конференций – люди, которым важно не столько межличностное общение, сколько интеллектуальное. Как правило, они, если и вступают в сетевой разговор, то чаще всего для того, чтобы получить полезную информацию по интересующему их предмету. Через конференции проще всего находить единомышленников, организовывать фан-клубы, либо научные сообщества. При помощи конференции можно обсуждать интересующую тему в такой компании, собрать которую в одном месте для личной беседы стоило бы бешеных денег и непредсказуемых затрат времени, и сил.

Также к этому виду досуговой деятельности можно отнести дистанционное обучение. В наше время – это обучение стало очень распространенным. Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. *Чат-занятия* – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

2. *Веб-занятия* – дистанционные уроки, семинары, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».

3. *Телеконференции*.

Сложившейся практикой стало дополнение современных прикладных программ различными интерактивными обучающимися программами и программами-тренажерами. Появление средств мультимедиа открывает перед пользователем реальную возможность изучения иностранных языков, совершения увлекательных путешествий по городам и музеям мира, знакомства с компьютерными энциклопедиями. Многие школьники самостоятельно изучают дополнительные иностранные языки. Для этого они используют такие информационные технологии, как: магнитофон, электронные книги, интернет-услуги и т. д.

Большой вклад в самообразование школьника привносят электронные книги.

Наиболее высокий уровень досуговой деятельности достигается в творчестве. Это – всевозможные хобби и любительские занятия.

Этот вид досуговой деятельности дает такой же широкий простор для фантазии, как и само творчество. Кружки: танцевальный, сольный, драматический, музыкальный и т. д. Школы: школа дизайна, школа драматургии и т. д. и т. п. Все это в совокупности называют клубной работой. Клубная работа сейчас не представляется без использования информационных технологий.

Такой кружок как «Познание мира» у клубных работников понимается уже как «Познание мира через компьютерные системы», а «Флористика», как «Флористика с использованием новых информационных технологий». При организа-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ции таких кружков, как «Конструктивная деятельность», «Развивающие и подвижные игры», «Настольно-издательская деятельность», «Конструктивная деятельность», клубные работники в первую очередь обращают внимание именно на информационные технологии. Сначала при помощи компьютера и проектора педагог показывает детям несколько образцов того, что он должен сделать. Причем не всегда это макеты. Используя информационные технологии, педагог может показать и оригинал. Информационные технологии пришли и в такие гуманитарные кружки как, «Литературное объединение», «Юные поэтические звездочки», «Юмор, сатира», «Братья наши меньшие», «Стихи о любви». Такие кружки как, «Информационные технологии и дизайн». «Компьютерная графика и дизайн». «Дизайн-студия» уже не проводятся без использования информационных технологий

Общение, как досуговая деятельность, осуществляется в процессе взаимодействия индивидов, в котором происходит обмен информацией, опытом, знаниями, мыслями, оценками, суждениями, навыками, умениями, результатами деятельности. В современном мире живое общение заменяется виртуальным. При этом школьники пользуются средствами виртуального общения и киберсообщества. Обычные люди вовлечены в виртуальное общение в зависимости от индивидуальных склонностей к взаимодействию и самораскрытию.

1. NetMeeting.Программа, позволяющая общаться голосом через Интернет. Вы заходите на специальный сервер этой службы и можете выбирать собеседника. Поддерживает одновременно несколько собеседников. Кроме голосового обмена информацией есть возможность использовать «доску» нечто типа PaintBrash'a, где каждый может что-то нарисовать, и все остальные это увидят.

2.IPhone. Чем-то похож на NetMeeting, но поддерживает видео передачу.

3. IRC. «IRC» означает «Internet Relay Chat» и представляет собой систему, которая позволяет вести диалог с другими пользователями Internet на специальных «каналах» или лично. Каналы можно сравнить с комнатами – вы «заходите» на канал, и после любая ваша фраза может быть услышана всеми, кто находится

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

на том же канале. При необходимости вы можете общаться лично – только с тем, с кем желаете – в private.

Список литературы

1. Алмаева В.В. Повышение эффективности воспитания подростков с помощью информационных технологий/ Алмаева В.В. // Информатика и образование. – 2008. – №4. – С.27–30.

2. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. – Ярославль: Академия развития, 2003.

3. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005.

4. Рубенштейн С.Л. Компьютерные технологии как новая форма обучения / С.Л. Рубенштейн, О.И. Руденко-Моргун.

5. Соколова Т.Е. Воспитание познавательных интересов младших школьников средствами новых информационных технологий / Соколова Т.Е. // Начальная школа. – 2004. – N 3. – С. 21–23.

6. Словарь.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dictionary.fio.ru.

7. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)