(cc) BY

Щепелева Ольга Васильевна
учитель
МАОУ СОШ №2 МО Усть-Лабинский район
г. Усть-Лабинск, Краснодарский край

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА МАТЕРИАЛЕ РЕГИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация*: в статье рассматривается проектная работа по характеристике социальных аспектов жизни общества города, района, страны как учебная проблема. Сочетание исследовательского характера обучения с опорой на собственный опыт учащихся создает дополнительную мотивацию деятельности учащихся.*

Ключевые слова*: проектная деятельность, учащиеся, обучение.*

Работая на протяжении нескольких лет над проблемой повышения качества знаний учащихся, развитием их творческих способностей, я убедилась в том, что именно на мотивацию учащихся необходимо направлять педагогические усилия. Нужно создать для учащихся возможность ученику, самому искать ответы на вопросы и не останавливаться на достигнутом как на окончательной истине. Особую значимость при этом приобретает метод проектов, который позволяет школьникам овладеть умением построения цепочки: от идеи через цели, задачи, мозговой штурм до реализации и защиты своего проекта.

В наиболее полном, развернутом виде проектно-исследовательское обучение предполагает следующее: учащийся выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить, предлагает возможные решения, исходя из данных; делает выводы в соответствии с результатами проверки, применяет выводы к новым данным и делает обобщения.

В этом русле – изучение проблем, связанных с непосредственным опытом учащихся, их жизненными потребностями и интересами – я и предлагаю один из вариантов исследовательской деятельности учащихся. Сочетание исследовательского характера обучения с опорой на собственный опыт учащихся создает

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дополнительную мотивацию деятельности ребят. Проиллюстрирую свои методы работы в этом направлении.

По настоящее время изучение регионов России сводится к описанию и объяснению их социально-экономических и природных особенностей, их сходства и различий. В процессе обучения региональной географии в 8 классе ученики изучают природные характеристики регионов России, в 9 классе – региональная география знакомит учащихся с хозяйством страны и присущими ему проблемами. Изучая с учениками географию регионов, их социально-экономические особенности, мы говорим о тех задачах, которые необходимо решать в отдельных территориях.

Обычно в региональных исследованиях в центре внимания находятся природные условия того или иного района, степень его экономического развития, формы использования земли и т. п. Что же касается социальных аспектов жизни общества, то они часто полностью остаются без внимания или упоминаются лишь вскользь, несмотря на то, что это дело первостепенной важности. Именно от социальной политики на местах зависит социальное благосостояние людей. Считаю целесообразным при изучении региональной географии проводить проектно-исследовательскую работу локального характера. Суть данной проектной работы в том, что она позволяет приблизить учебную деятельность, обучение школьников к решению общественно значимых, практических задач, что реализует идею сближения школьного образования с жизнью, делает процесс обучения активным, социально и личностно значимым.

В процессе работы над проектом, ребята не только овладевают такими конкретными знаниями, как практические, оценочные, познавательные, но и учатся сотрудничать друг с другом, работать в команде.

Проектная работа проектно-исследовательского характера на тему «Социальная характеристика города N» – это пример реальной учебной проблемы на материале местного направления, она способствует формированию личности с активной гражданской позицией.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Постановка проблемы начинается с предложения учащимся обсудить, какого рода социальную сферу в городе они считают наилучшей с точки зрения условий жизни. Вопрос можно было бы задать так: «Какие социальные показатели лежат в основе ваших представлений о родном городе?» Иногда учащиеся затрудняются в понимании социальных показателей, не могут их обозначить, выделить. В этом случае предлагаю выйти на сайт администрации города и поработать с его структурой и содержанием.

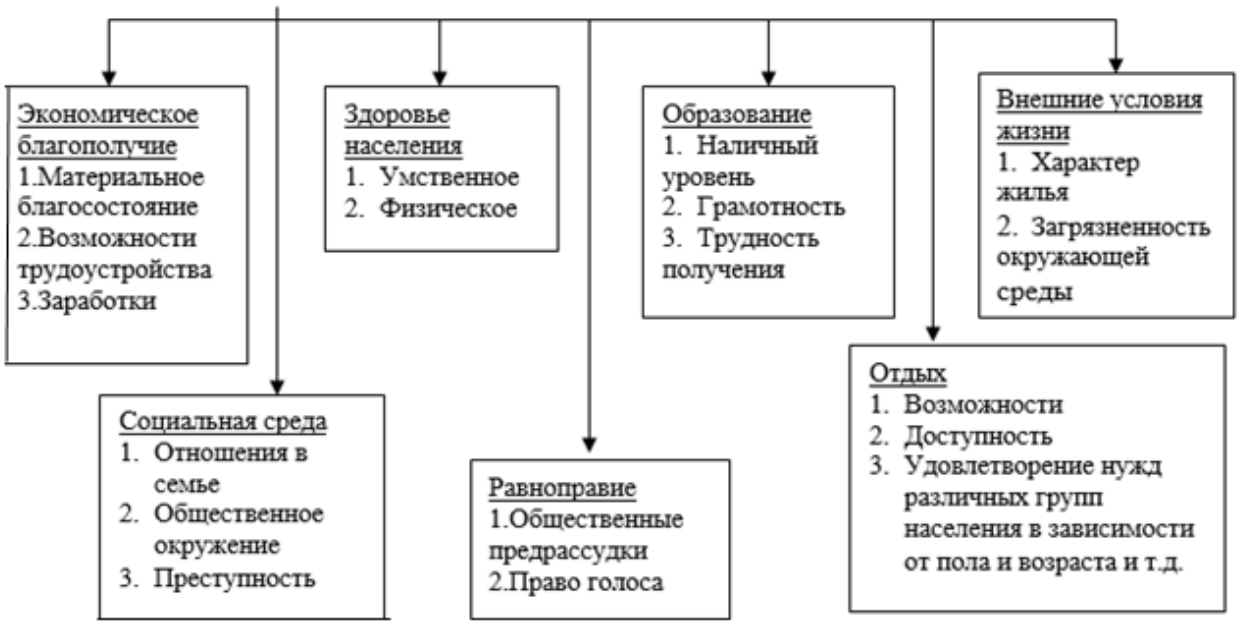
Учебную проблему можно сформировать следующим образом: «Что я могу сделать для улучшения социальных условий своего города?» Именно эта проблема ставится перед учениками 8-ых или 9-ых классов.

Обсуждение можно провести в форме «мозгового штурма», когда учащиеся приводят первые, приходящие в голову признаки, не останавливаясь на них подробно. После того как основные характеристики перечислены, их можно записать на доске или на большом листе бумаги. Затем ученикам предлагается систематизировать эти характеристики, соотнося их с приведенными выше семью показателями. Показатели должны характеризовать социальное благосостояние общества в городе (районе). Таковы получаются *экономическое благосостояние* (жизненный уровень, доход на душу населения и занятость); *состояние здоровья* (физическое и психологическое); *возможности получения образования; жизненная среда* (жилищные условия, загрязненность воздуха и воды, способ времяпрепровождения); *степень общественного порядка*; *социальная активность (или пассивность) отдельных лиц и групп лиц*; *количество и качество учреждений сферы отдыха* (схема 1).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Схема 1

Создание социальной характеристики города (района), в котором я живу



Далее создаются группы-комиссии из учащихся для изучения каждого показателя. При формировании групп необходимо учитывать желание и возможности школьников, места работы родителей.

Комиссия (группа учащихся), изучающая вопрос социальной активности и пассивности, может рассмотреть участие населения данного района в выборах. Какой процент граждан, имеющих право голоса, фактически осуществляет свое право? Какой процент составляют жители, не желающие голосовать? Можно попытаться установить причины. Выводы по работе данной комиссии делаются на основании опроса и анкетирования населения и результатов предшествующих выборов.

Другая комиссия пытается разобраться в проблеме преступности (форма общественного беспорядка). И здесь лучше всего начать с составления карты с указанием на ней мест, где совершаются различные категории преступлений. Это позволит высказать предположения относительно причин данной картины распределения категорий преступлений.

Еще одна комиссия занимается изучением возможности города (района) для отдыха или досуга. И ей придется нанести зоны отдыха и соответствующие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

учреждения на карту, чтобы изучить наличные формы отдыха, соотнеся их с разными возрастными группами населения – людьми пожилого и зрелого возраста, подростками и малышами.

Формы работы над рассмотрением и раскрытием характеристик показателей разнообразны: анкетирование, социальные эксперименты, видео и фотоматериалы, интервью и т. д. Школьники получают колоссальный опыт общения с людьми разных профессий и категорий.

Важно не только получить информацию, но и проанализировать её, представить на рассмотрение комиссии. Работа над проектом начинается в октябре, защита проводится в апреле.

В ходе изучения семи показателей социального состояния города класс может выявить проблемы, требующие решения. Так, в некоторых частях города может не оказаться оздоровительных зон для маленьких детей. Как их создать? В какой-то части района обнаружится высокий процент краж. Как их предотвратить? Кое-где выявятся недостатки в медицинском обслуживании: нехватка врачей, медицинских, сестер или лечебных учреждений. Что можно сделать для улучшения положения?

После того, как комиссии представляют классу результаты своих исследований, учащиеся совместно обсуждают их и предлагают решения. В дальнейшем вырабатывается программа действий. Например, класс может составить план мероприятий для улучшения зоны отдыха и предложить его местным властям. Исследование проблемы преступности в районе – воровства, квартирных краж и др. – может положить начало общественной кампании за снижение уровня преступности с позиций, разработанной учениками системы мер.

Не обязательно, конечно, работать над всеми семью аспектами социальных условий города (района), достаточно выбрать какой-нибудь один из них и приложить коллективные условия для разработки программы улучшения данной стороны общественной жизни.

Работа, проводимая на протяжении нескольких лет, позволит проводить мониторинг полученных данных в ходе исследования. Эта работа сближает ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

бят, они получают полное удовлетворение после выполнения всех возложенных на них задач.

Список литературы

1. Буланов С.В. Роль картографии в формировании географической культуры школьников / С.В. Буланов // Сб.: Географическое краеведение: материалы III Всероссийской научно-практической конференции по географическому краеведению. – Владимир: Изд-во ВГПУ, 2018. – С. 12–19.

2. Пример реальной учебной проблемы на материале регионального направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn----7sbbzn3afjs.xn-p1ai/blog/primer_realnoj_uchebnoj_problemy_na_materiale_regionalnogo_napravlenija/2013–01–21–185 (дата обращения: 08.02.2021).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)