

Костюченко Любовь Григорьевна

учитель

МБОУ «СШ №39»

г. Смоленск, Смоленская область

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу о том, как организовать работу с одаренными детьми в общеобразовательной школе. Реформы, произошедшие в системе образования, изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. В нашем сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоемких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества.*

***Ключевые слова:** общеобразовательная школа, одаренные дети, формы работы с детьми.*

Качественный скачок в развитии новых технологий повлечёт за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

Школа не может не учитывать потребностей общества в развитии творчества учащихся и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых школьников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в школе. В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшееся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации своих способностей в разнообразных сферах деятельности. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет учителей усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы

дополнительного образования: вовлечение школьников в кружковую работу, развитие исследовательской деятельности.

Конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. Организация работы с одаренными детьми в общеобразовательной школе – это, прежде всего, создание такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие их способностей – становится одним из важнейших аспектов деятельности школы. Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Формы работы с одаренными детьми в школе могут быть разнообразны: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы, чемпионаты, интеллектуальные игры; элективные курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская деятельность и участие в конференциях разного уровня. С целью повышения качества образования и воспитания в целом в каждой школе необходимо создать все условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, дело очень сложное и хлопотное. Поэтому для успешного выполнения задач, поставленных перед педагогическим коллективом в этом направлении, необходимо создать команду единомышленников, в

состав которой должны войти не только учителя – предметники, но и представители администрации школы, психолог, руководители школьных методических кафедр, МО, классные руководители; руководители кружков и секций, медицинские работники; библиотекарь, родители или законные представители обучающихся.

Список литературы

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1980. – №6. – С. 29–33.
2. Рахимов А.З. Формирование творческого мышления школьников в процессе учебной деятельности / А.З. Рахимов. – Уфа, 1988.
3. Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / М.В. Степанов. – СПб.: КАРО. – 2005. – 92 с.
4. Теплов Б.М. Способность и одарённость. Избр. соч. Т 1/ Б.М. Теплов. – М., 1985.
5. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС МБОУ «СОШ №43» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://братск43.рф/11/oop_noo_fgos_2-1.doc (дата обращения: 08.02.2021).