

Фогель Анастасия Александровна

тьютор

Тыртышная Дарья Евгеньевна

тьютор

Герцог Евгения Викторовна

тьютор

МБДОУ «Д/С №52 «Ласточка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

МЕТОД ЦЕПОЧКИ ПОВЕДЕНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается использование метода цепочки поведения для формирования навыков самостоятельности и самопомощи у детей с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** аутизм, самостоятельность, прикладной анализ поведения.*

Прикладной анализ поведения использует систематический подход к обучению новым поведением. Новые поведения соединяются в единую цепочку и создают комплексное, сложное поведение. Что такое цепочка поведения? Это строго определенная последовательность отдельных реакций, каждая из которых приводит к появлению нового стимула, который выполняет двойную функцию: служит условным подкреплением вызвавшей его реакции и одновременно дискриминантным стимулом.

Для каких навыков используют метод обучения цепочки поведения? Навыки самостоятельности и навыки самопомощи являются одними из наиболее важных навыков, которым в первую очередь нужно обучать детей с Аутизмом. Ребенок, который умеет именовать предметы, или складывать пазлы из 100 кусочков, или отвечать на вопросы, не сможет пройти интеграцию, если при этом он не умеет пользоваться туалетом, следить за собственной гигиеной и кушать с помощью столовых приборов.

Навыки самостоятельности могут быть различных видов и сложности, начиная от способности пить воду со стакана и заканчивая умением безопасно переходить дорогу. Очень важно при обучении этим навыкам обращать внимание на общее моторное развитие ребенка, а также на хронологический возраст. Иногда происходит, что дети 4–5 лет по-прежнему кушают молочные смеси из бутылочек или ходят с соской, в то время как их сверстники о соске уже давно забыли. Возможно, некоторые из этих детей затрудняются есть с помощью столовых приборов из-за моторных нарушений, но это не говорит о том, что не нужно их этому учить. Просто обучение будет более постепенным и, возможно, понадобятся специальные приспособления или методики для того, чтобы их этому обучить. Точно также можно отнестись к умению одеваться/раздеваться самостоятельно, мыть руки, чистить зубы, и т. д. С другой стороны, не следует обучать детей с Аутизмом таким навыкам, которые их сверстники еще не умеют – т. е. не нужно ожидать от трехлетнего ребенка, что он качественно почистит зубы, самостоятельно наденет пижаму, расстелет кровать и ляжет спать.

Обучение навыкам самостоятельности отлично от обучения другим навыкам, прежде всего тем, что большинство этих навыков состоит из нескольких реакций, так называемой «цепочки поведения».

В чем смысл метода цепочки «Шейпинга» поведения? Метод применяется для поэтапного моделирования сложного поведения, которое не было ранее свойственно человеку. Составляется цепочка последовательных шагов, овладение которыми приводит к конечной цели – усвоению новой программы поведения. В этой цепочке наиболее важным является первый элемент, который должен быть четко дифференцирован, а критерии оценки его достижения должны быть предельно ясными. Первый элемент достаточно связан с конечной целью шейпинга, от овладения им зависит успех всей программы, так как именно он направляет все поведение в нужное русло.

Самый простой способ обучить ребенка новому поведению – сформировать это поведение.

При обучении цепочки поведения нужно начинать с анализа задач. Поведение, которому необходимо обучить, разбивается на составляющие части. Анализ задач обеспечивает последовательность обучения и позволяет оценить навыки ребенка.

Изначально желательно начинать работать с простых задач, поскольку более продвинутые навыки строятся на базе более ранних навыков и умений.

Чтобы ускорить процесс обучения поведению, ребенку необходимо дать подсказку к корректному поведению. Существуют различные виды подсказок, включая физические подсказки «рука поверх руки», имитативные подсказки или моделирование, подсказки жестами, вербальные и графические подсказки. После введения подсказок, их необходимо систематически постепенно устранять.

Для более четкого усвоения метода цепочки поведения следует уменьшить количество отвлекающих стимулов, чтобы поведение было достаточно простым для овладения детьми. По этой причине те поведения, которым ребенок обучается в окружающей среде с отсутствующими или незначительными отвлекающими стимулами, должны систематически расширяться. Многие поведения, которым обучаются аутичные дети, являются очень ситуативными и специфичными по отношению к окружающей среде. Одним из наилучших способов запрограммировать поддержание реакции и обобщение стимулов является привязка целевых поведений к функциональным навыкам (мыть руки, самостоятельно, надеть одежду, застегнуть ботинки на липучке).

Обучение навыкам самостоятельности требует многократных повторений. Даже если у ребенка нет мотивации для выполнения того или иного навыка, все равно, с помощью ежедневных тренировок и повторений, при правильном методе обучения и постепенном, но прогрессивном уменьшении подсказок, он сможет овладеть тем или иным навыком.

Существует множество способов обучения поведению, включая обучение от начала к концу, обучение от конца к началу и обучение цепочки поведения целиком.

1. Backward Chaining (Обратная цепочка) На первоначальном этапе для того, что бы ребенок правильно выполнил все действия, ему даются подсказки на каждую из реакций. Второй этап заключается в том, чтобы постепенно убирать подсказку для последней реакции в цепочке, а на все предыдущие – по-прежнему давать подсказки. После того, как последнюю реакцию ребенок выполнит самостоятельно, можно начать процесс уменьшения подсказок для предпоследней реакции и так далее, пока все реакции в цепочке не будут выучены самостоятельно. На примере мытья рук, на реакции 1–6 будет дана полная подсказка, а в процессе вытирания рук подсказки будут постепенно удалены. После того, как ребенок научится вытирать руки самостоятельно, то работа над уменьшением подсказок будет в закрывании крана. И т. д.

2. Forward Chainin (Прямая последовательность). В этом методе постепенное уменьшение подсказок начинается с первой реакции, а не с последней, а все последующие реакции выполняются с помощью подсказок. На примере мытья рук – сначала мы научим ребенка самостоятельно открывать кран, а на все последующие действия ребенок получит подсказки. Потом он научится подставлять руки под текущую воду, а на все последующие действия ребенок получит подсказки.

3. Total Task Chaining (Общая цепочка задач). Если какая-либо цепочка реакций почти полностью выполняется качественно ребенком и только одна-две реакции не выполняются достаточно хорошо, то можно дать ребенку подсказку именно на эти реакции и постепенно эти подсказки убрать, а не учить всю цепочку с начала (или с конца). Например, если ребенок все делает правильно, но затрудняется только в намыливании рук, то можно помочь ему намылить руки и постепенно убрать эту помощь.

Обучение навыкам самостоятельности отлично от обучения других навыков, прежде всего тем, что большинство этих навыков состоит из нескольких реакций, так называемой «цепочки поведений». Поэтому, такие методы, как ДТТ или Incidental Teaching на подходят, т. к. в них идет процесс усиления каждой реакции.

Например, мытье рук состоит из следующих реакций:

1. Открыть кран.
2. Намочить руки.
3. Взять мыло.
4. Намылить руки.
5. Смыть мыло водой.
6. Закрыть кран.
7. Вытереть руки полотенцем.

Если мы будем обучать эту цепочку с помощью ДТТ, то после каждой реакции нужно дать ребенку какое-либо поощрение или похвалить. А это, в свою очередь, может помешать ребенку запомнить все действия и их правильный порядок.

Для более четкого формирования метода цепочки поведения у дошкольников с РАС выполняйте следующие рекомендации:

1. Используйте метод цепочки поведения для формирования навыков самообслуживания.
2. Разбивайте задания на более мелкие действия.
3. Добивайтесь правильного выполнения задания до 80–90%.
4. Обязательно поддерживайте закрепленное поведение вместе с родителями.

Список литературы

1. Джон О. Купер. Прикладной анализ поведения. Пер. с англ. / Джон О. Купер, Тимати Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. – М.: Практика, 2016. – 864 с.
2. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Бахрах-М, 2017. – 208 с.