(cc) BY

Полянская Елена Александровна
учитель
МБОУ «СОШ №13»
г. Белгород, Белгородская область

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация*: статья посвящена дифференциации в образовании. Автором рассматриваются педагогические условия реализации дифференцированного подхода, варианты дифференциации.*

Ключевые слова*: образование, дифференцированный подход, индивидуализация.*

Для создания необходимых условий развития личности, наиболее полного учета индивидуальных способностей учащихся необходима дифференциация.

С психолого-педагогической точки зрения цель дифференциации – индивидуализация обучения, основанная на создании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ученика.

С социальной точки зрения, цель дифференциации – целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества, вызываемого стремлением к наиболее полному и рациональному использованию возможностей каждого члена общества в его взаимосвязях с социумом.

С дидактической точки зрения, цель дифференциации – решение назревших проблем школы путем создания новой методической системы дифференцированного обучения учащихся, основанной на принципиально иной мотивационной основе.

Существуют две формы дифференциации: внутренняя и внешняя.

Внутренняя (внутриклассная, внутригрупповая) – совокупность методов, форм и средств обучения, организуемых с учетом индивидуальных способностей детей, на основе выделения разных уровней усвоения знаний, при овладении всеми учащимися обязательным базовым уровнем подготовки.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Внутренняя дифференциация основана на максимальном учете индивидуальных способностей учащихся. С этой целью обычно дифференцируют учебные задания, обеспечивают возможность выбора разных видов деятельности, меняют характер и дозировку помощи со стороны учителя. При этом возможны: фронтальная работа на различных уровнях; внутриклассное деление учащихся на группы (постоянные, мобильные); работа в парах (постоянные и сменного состава); коллективная работа.

Дифференциация на группы внутри класса:

− по уровню развития интеллектуальных умений (низкий, средний, высокий);

− по степени работоспособности (утомляемости) (низкая, средняя, высокая);

− по степени концентрации и устойчивости внимания (низкая, средняя, высокая);

− по уровням культуры поведения (низкая, средняя, высокая);

− по степени формирования общеучебных навыков (умение отбирать главное, составить план работы и др.).

Особенность внутренней дифференциации – направленность внимания не только на детей, испытывающих трудности в обучении, но и на одаренных детей.

Внешняя дифференциация – создание на основе определенных принципов (интересов, склонностей, темпа продвижения в изучении учебного материала, проектируемой профессии) относительно стабильных групп, в которых содержание образования и предъявляемые к школьникам учебные требования различаются:

В традиционной классно-урочной системе используется индивидуальный подход и уровневая дифференциация. Факультативные занятия представляют собой гибкую дифференциацию, основанием которой являются интересы и склонности учащихся. В профильных классах учитываются интересы и склонности учащихся к проектируемой профессии и применяется жесткая (селектив-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ная) и уровневая дифференциация. При делении на классы с углубленным изучением предмета учитываются интересы и склонности учащихся к проектируемой профессии и учебные успехи, применяется жесткая (селективная) и уровневая дифференциация.

Дифференцированный подход на уроках технологии и во внеурочной деятельности помогает добиваться более глубоких и прочных знаний учащихся.

В каждом классе учитель может безошибочно выделить группы сильных, средних и слабых учеников. Первой группе надо дать большую самостоятельность, разрешив выполнять изделия сверх программы. Как правило, достаточно самостоятельна и вторая группа, а вот третья требует постоянного контроля и помощи. Приведу несколько примеров.

В 5 классе на уроках по лоскутной технике можно распределить задания следующим образом: первой группе предлагается выполнить крой верхней части прихватки, используя шаблоны разной геометрической формы (квадрат и треугольник), составив из них свой орнамент. Вторая группа учащихся получает задание выполнить крой, используя шаблоны только квадратной формы и двух цветов. А третья группа учащихся выполняет крой верхней части своей прихватки из одного квадрата большего размера. В итоге с заданием справляются все учащиеся класса.

В 6–7 классах учащиеся способны решать конструкторские задачи (изменение конструкции изделия в целом или отдельных его деталей). Можно использовать игру «Ателье», где каждый учащийся сможет выполнить определенный вид работ, при этом, не нарушая технологической последовательности изготовления швейного изделия. Одна группа учащихся снимает мерки, правильно записывает их, другая выполняет описание модели, третья выполняет эскиз, четвертая на основу конструкции изделия вносит изменения, пятая подбирает ткани и фурнитуру, шестая разрабатывает способы обработки деталей данного изделия и т. д. Результаты работы обсуждаются коллективно. Рассмотрев всю технологическую цепочку, учащиеся могут приступать к индивидуальным проектам.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Лошнова О.Б. Уровневая дифференциация обучения / О.Б. Лошнова. – М., 1994.

2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов / В.В. Фирсов. – М., 1994.

3. Цыренова Д.С. Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения / Д.С. Цыренова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://urok.1sept.ru/articles/103233 (дата обращения: 01.10.2020).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)