

Петрова Ксения Максимовна

студентка

Нучный руководитель

Брутова Марина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ
ВО «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова»
г. Архангельск, Архангельская область

ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДА НАКАЗАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена эволюция метода наказания от первобытных времен до настоящего времени. В заключение автор приходит к выводу, что в отличие от прошлых времен, на сегодняшний день ребенок защищен от жестоких телесных наказаний законом, нарушение которого влечет административную, либо уголовную ответственность, при этом не имеет значения кто проводил наказание – родители или педагог.*

***Ключевые слова:** наказание, дисциплина, права, насилие, воспитание, система жестких наказаний.*

В настоящее время наказание занимает немаловажную роль в процессе воспитания ребенка. Применяя какое-либо наказание, родители стараются использовать такие рычаги воздействия на ребенка, которые лишили бы его чего-то важного, повседневно необходимого, такого как мобильный телефон, компьютер, доступ в Интернет и так далее. Это происходит потому, что в современном мире ребенок является объектом пристального наблюдения и защиты со стороны государства, имеет большое количество прав, нарушение которых чревато для родителей ответственностью перед законом.

Тем не менее, достаточно часто встречается именно неумелое, стихийное, импульсивное применение в отношении ребенка физического наказания в семье, детском саду, а порой даже в школе. В этом случае наказание, в силу спон-

танности и импульсивности, не придерживается каких-либо правил, перерастая в избиение детей, унижение и запугивание.

Именно поэтому во всем мире все жестче контроль за физическим и психическим состоянием ребенка в целях своевременного выявления и пресечения фактов подобного насилия и грубого обращения. При этом государство напрямую заинтересовано в защите личности ребенка, обеспечении его прав и свобод для дальнейшего его саморазвития, самореализации, становления как социального субъекта.

Чтобы понять, почему, несмотря на защищенность личности ребенка, с одной стороны, присутствуют столь частые факты жестокого обращения с детьми, необходимо обратиться к истории эволюции методов наказания, дабы проследить, как с течением времени менялось отношение к ребенку и методы его наказания.

Наказание, как один из способов педагогического воздействия на ребенка, полагается на осуждение действий и поступков, не соответствующих установкам общественного поведения, вызывает ощущение неудовлетворенности, дискомфорта. Оно проводится с целью коррекции поведения ребенка в ситуации, оно выходит за рамки требований или общепринятых норм.

В первобытном обществе детям предоставлялась относительная свобода поведения в связи с минимальным воспитательным процессом. Жестокие наказания за проступки отсутствовали. Худшим наказанием могли послужить угроза или шлепок.

Со временем, вместе с формированием и развитием древних государств, ужесточался и воспитательный процесс. Авторитет учителя занимает крайне высокое положение, а вместе с ним приходят физические наказания за любое непослушание и неудачи в процессе обучения.

В древней Индии, например, в правилах «Законов Ману», об отношении между учителем и учеником говорилось «...Непослушных учеников следует

наказывать веревкой или тростниковой палкой. Пусть он не наносит ему тяжелых ударов, а также не по голове или груди».

В школьном обучении Древнего Египта физические наказания считались естественными и необходимыми. Ученику в первую очередь было необходимо научиться слушать и слушаться, поэтому часто использовалось выражение «Послушание – это наилучшее у человека». Способом добиться послушания было многократное нанесение ударов. Один из школьных папирусов гласил: «Дитя несет ухо на своей спине, нужно бить его, чтобы он услышал» [4].

Рассматривая Древнюю Грецию, стоит отметить такого великого педагога и мыслителя, как Платон (427–347 гг. до н.э.). В своем произведении «Протагор» он высказывает следующие мысли по поводу воспитания: «...И если дитя охотно повинует, то это хорошо; если же не повинует, то его исправляют при помощи угроз и ударов. Как искривившееся дерево». Причиной столь сурового отношения к ребенку обуславливалось необходимостью воспитания воинов для формирования армии и защиты государства [7].

Ярким примером системы жестких наказания является Ближний Восток. Сыновей, отказывающихся покоряться воле родителей, могли до смерти забить камнями. Считалось, физические наказания идут ребенку лишь на пользу. На тот момент полагали что, чем жестче наказывали ребенка, тем лучше будет его дальнейшая судьба. Правом наказания, помимо родителей, также наделялись учителя. Прощалось даже излишняя жестокость к воспитанникам, если учитель имел авторитет и был точен в передаче священного знания. Однако, со временем устанавливалась тенденция сведения телесных наказаний к минимуму и введения ограничений, устанавливавших принцип соразмерности наказания совершенному проступку.

Следующий исторический период – средневековье. Жесткими были обычаи воспитания в Средневековой Руси и в Западной Европе. В средневековых немецких школах существовала традиция, согласно которой выпоротый ученик должен был целовать розгу, говоря при этом: «Ach, du meine liebe Ruthe, Du

thust mir viel Yutel!» (Ах, моя любимая розга, ты ведешь меня к добру). Все это приводило к принципу слепого рабского повиновения учеников, что, в свою очередь, давало учителям гораздо больше воли в выборе способа наказания.

Хоть с данной системой воспитания не могли смириться многие педагоги, так продолжалось вплоть до XV–XVI веков. Лишь в это время старые методы и идеи воспитания стали вытесняться более гуманистическими.

В Молдавии вопросы воспитания были отражены в юридических памятниках, в первую очередь в «Уложении» Василия Лупу. Согласно тексту, родителям давалось право наказывать своих детей кнутом или посохом, но исключительно соразмерно вине. В противном случае, сами родители подвергались наказанию. Учитель также имел право наказывать детей, учитывая данную меру. Если же мера нарушалась, ученику было дозволено защищаться [6].

В XVII веке начало свой отсчет Новое время. Начало периода во многом сохранило устои и особенности духовной жизни Средневековья.

Крайне большое значение вопросу дисциплины уделял выдающийся чешский педагог Ян Амос Коменский (1592–1670). Несмотря на то, что он выступал против применения физических наказаний, он считал, что они все-таки могут быть использованы, но исключительно в случаях каких-либо дисциплинарных проступков. Он говорил, что: «За поведение нужно наказывать строже, чем за научные знания. Удары и побои не имеют никакого значения для возбуждения в умах любви к наукам» [9].

В период Нового времени педагогика обрела статус самостоятельной науки. В 17 веке наиболее развитие получили идеи гуманизма, зарождались теоретические основы различных педагогических аспектов. На фоне традиционной формы воспитания детей с применением физических наказаний, все сильнее развивалась тенденция отказа от проявления каких-либо форм жестокости при воспитании ребенка.

Целый ряд педагогов публикуются работы, посвященные наказанию и дисциплине, такие как «Великая дидактика» (XXVI глава «О школьной дисци-

плине)), «Материнская школа», «Законы хорошо организованной школы», «Пансофическая школа», «Правила поведения» (Я.А. Коменский), «Мысли о воспитании» (Дж. Локк).

Крайне ценными являются мысли Д. Дидро (1713–1784) о формах применяемых наказаний. Составляя по поручению Екатерины II «План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства», он упомянул, что стоит отказаться от телесных наказаний, заменив их поощрением достойных учеников. «Награждая хороших, мы, тем самым, наказываем дурных», – говорил Д. Дидро.

Период Новейшей истории, в свою очередь, закрепил весь проделанный путь отхода от телесных способов наказания. Формы телесных наказаний остались лишь в некоторых странах и имели гораздо более щадящий характер в сравнении с тем, какие наказания применяли в Античности и Средние века. Например, в США остался такой традиционный вид наказания, как удар линейкой по ладони [3].

В Англии же, однако, телесные наказания встречались вплоть до 70-х годов XX века в виде ударов палкой. При этом, согласно разработанной инструкции, палка должна быть длиной 91,4 см и толщиной 8–10 мм. Мальчика без штанов и с поднятой рубашкой бить было нельзя.

Все чаще педагоги строили процесс воспитания не на страхе наказания, а на стремлении к поощрению.

Ребенок рассматривался как полноценный и полноправный член гражданского общества, его наделяли все большим количеством прав, закрепляя это законодательно. Так, на примере России, права ребенка были закреплены в Конституции Российской Федерации, Гражданском, Семейном, Жилищном, Трудовом кодексах, большом количестве Федеральных законов и региональных нормативно-правовых актах. Также не малое значение имеет «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что метод наказания ребенка прошел большой путь изменения. Крайне жестокие телесные наказания, которые считались попросту неотъемлемой частью процесса воспитания, со временем смягчались, отходили на второй план, уступая место убеждению, поощрению, привитию дисциплины. Педагогика пришла к выводу о том, что физическими наказаниями не привить ребенку любовь к научным знаниям и порядку, а наоборот, крайне легко зародить в нем озлобленность, жестокость и погубить стремление к развитию, самореализации, инициативности – тем качествам, которые все больше были нужны при приближении к установлению капиталистического строя в большинстве стран.

На сегодняшний день наиболее распространенными формами наказания являются применение к ребенку моральных санкций (выражение осуждения по отношению к неправильным поступкам ребенка, порицание), наделение дополнительными обязанностями (работа по дому), лишение или ограничение каких-либо благ и желаний, например лишение прогулки, доступа в социальные сети и Интернет, ограничение пользования компьютером и мобильным телефоном и так далее.

В отличие от прошлых времен, на сегодняшний день ребенок защищен от жестоких телесных наказаний законом, нарушение которого влечет административную, либо уголовную ответственность, при этом не имеет значения кто проводил наказание – родители или педагог.

Список литературы

1. История зарубежной педагогики. Хрестоматия / сост. Н.Б. Мчедлидзе, А.А. Лебеденко, Е.А. Гребенщикова. – М.: Просвещение, 1974. – 464 с.
2. Квинтилиан М.Ф. О воспитании оратора. Книга первая. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / М.Ф. Квинтилиан; сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – С. 40–46.
3. Малькова З.А. Воспитание «хороших граждан». Современная школа США / З.А. Малькова. – М.: Педагогика, 1971. – С. 326–342.

4. Масару И. После трех уже поздно / И. Масару // Педагогический факультет. – 1991. – №4. – С. 192.
5. Монтень М. Опыты / М. Монтень. – М.: Правда, 1991. – 622 с.
6. Мохов Н.А. Молдавия эпохи феодализма / Н.А. Мохов. – Кишинев: Карта Молдовеня – скэ, 1964. – С. 316 – 332.;
7. Платон. Протагор. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1971. – С. 20–21.
8. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании. Педагогические сочинения. В двух томах. Т. 1 / Ж.-Ж. Руссо. – М.: Педагогика, 1981. – С. 21–591.
9. Хузина А.Г. Нравственное воспитание детей младшего школьного возраста в семье средствами народной педагогики (на примере татарской семьи): автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.Г. Хузина. – Казань, 1996.