

Татаренко Ангелина Сергеевна

учитель-логопед

Ануфриева Галина Борисовна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С КВ №84»

г. Белгород, Белгородская область

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ ПО РАЗВИТИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрывается проблема формирования грамматического строя дошкольников в процессе сотрудничества со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.

Ключевые слова: грамматический строй речи, взаимодействие, эффективность коррекционно-развивающей деятельности.

В настоящее время в школе предъявляются довольно высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Дети, поступающие в первый класс, должны владеть навыками словообразования и словоизменения, уметь видеть связь слов в предложениях, правильно распространять предложения второстепенными и однородными членами, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их. Перед педагогами и родителями стоит задача сформировать правильный грамматический строй речи у детей. Решение этой задачи становится особенно важным при подготовке будущих первоклассников к школьному обучению.

Грамматический строй речи – важнейшая часть языковой системы, имеющая огромное общеобразовательное и практическое значение. Развитие грамматического строя речи предполагает формирование системы взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях. Грамматический строй не у всех детей одинаково успешно развивается. К этой категории относятся

дети с речевыми нарушениями, которые плохо запоминают и неадекватно используют лексическую терминологию, не могут грамматически правильно оформить предложения. Все эти несовершенства не позволяют полноценно и качественно в дальнейшем усвоить учебную школьную программу в целом.

Значительно повысить эффективность коррекционно-развивающей деятельности по развитию грамматического строя речи, преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка позволяет взаимодействие учителя-логопеда с семьей. При взаимодействии объединяются усилия педагогов и родителей для успешного речевого развития каждого ребенка, формируется желание помогать своему ребенку, общаться с ним, помогать преодолевать трудности. В процессе взаимодействия с семьями довольно часто выявляется, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка: не замечают недостатков в его речи, не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом все исправится. Обеспечение тесной взаимосвязи между родителями и педагогическим коллективом – важнейший аспект в коррекционно-образовательной деятельности ДОО. Целенаправленная, систематически спланированная, комплексная работа педагогического коллектива и осознанная заинтересованность родителей значительно повысит результативность обучения.

Современным родителям нужна постоянная помощь учителя-логопеда для решения проблем речевого развития ребенка. Опыт работы позволил определить разнообразные формы совместной работы с семьями воспитанников по речевому развитию детей, а именно, по развитию грамматического строя речи. Традиционные формы сотрудничества с семьями: анкетирование, родительское собрание, индивидуальные и групповые консультации, выполнение заданий учителя-логопеда в домашних условиях, оформление стендов, буклеты и памятки, посещение родителями занятий в ДОО. Инновационные формы сотрудничества с семьями: «Домашняя игротека», картотека методических рекомендаций по формированию и развитию у дошкольников грамматического строя речи, консультации для родителей с просмотром презентаций дидактических и

компьютерных игр, консультации на сайте ДООУ мастер-классы с элементами игрового тренинга.

У детей дошкольного возраста основной вид деятельности игра, и чтобы у них повысился интерес к выполнению речевых упражнений, лучше всего их проводить в совместной игре родителей с детьми. Для того чтобы повысить уровень речевого развития ребенка, необходимо целенаправленно и систематически вести работу по речевому развитию детей, которая должна предусматривать обучение родителей общению с детьми в игровой форме.

Работа по развитию грамматического строя речи проводится в комплексной системе по обогащению и расширению словарного запаса, развитию внимания, воображения, памяти, логического мышления и автоматизации поставленных звуков. Взаимодействие учителя-логопеда с семьей значительно повышает эффективность педагогического воздействия на детей, позволяет преодолеть многие трудности и проблемы и получить желаемый результат в речевом развитии каждого ребенка группы.

Таким образом, для успешной коррекции речевых нарушений необходимо проводить просветительскую работу, привлекать внимание родителей к проблемам ребенка, научить их действовать совместно.

Следовательно, можно сказать, что систематическая, последовательная, разнообразная работа с родителями включает их в коррекционно-педагогический процесс и делает его участниками, что приводит к более высокому уровню педагогической осведомленности, а, следовательно, и у детей повышается уровень речевого развития.

Список литературы

1. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. – 48 с.
2. Артюшина А. Альбом по развитию речи. С, З, Ц, Ш, Ж. Упражнения и игры / А. Артюшина. – Росмэн, 2014. – 16 с.

3. Володина В.С. Альбом по развитию речи / В.С. Володина. – Росмэн, 2004. – 95 с.