(cc) BY

Вансович Надежда Ивановна
воспитатель
Овсянникова Татьяна Васильевна
воспитатель
Крестьянинова Наталья Александровна
воспитатель
МБДОУ «Д/С №7 «Лесная поляна»
г. Старый Оскол, Белгородская область

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ

Аннотация*: статья посвящена современным образовательным технологиям в ДОУ. В статье авторы рассказывают об одной из образовательных технологий в ДОУ, которая называется «ТРИЗ».*

Ключевые слова*: ТРИЗ, педагог, дети, радость.*

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

− здоровьесберегающие технологии;

− технологии проектной деятельности;

− технология исследовательской деятельности;

− информационно-коммуникационные технологии;

− личностно-ориентированные технологии;

− технология портфолио дошкольника и воспитателя;

− игровая технология;

− технология «ТРИЗ» и др.

Рассмотрим, например технологию «ТРИЗ».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач, которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ – технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Основной критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации. Не стоит форсировать внедрение ТРИЗ без понимания детьми основных положений на простейших примерах. Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, через которую ребенок научится применять тризовские решения, встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы.

Можно применять в работе только элементы ТРИЗ (инструментарий), если педагог недостаточно освоил ТРИЗ-технологию.

Разработана схема с применением метода выявления противоречий:

1. Первый этап – определение положительных и отрицательных свойств качества какого-либо предмета или явления, не вызывающих стойких ассоциаций у детей.

2. Второй этап – определение положительных и отрицательных свойств предмета или явления в целом.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Лишь после того, как ребенок поймет, чего от него хотят взрослые, следует переходить к рассмотрению предметов и явлений, вызывающих стойкие ассоциации.

Зачастую, педагог уже проводит тризовские занятия, даже не подозревая об этом. Ведь, именно, раскрепощенность мышления и способность идти до конца в решении поставленной задачи – суть творческой педагогики.

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Список литературы

1. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций / Б.Т. Лихачев. – М., 1993.

2. Питюков В.Ю. Что такое педагогическая технология (Воспитание школьников) / В.Ю. Питюков. – М., 1995.

3. Лукашонок О.Н. Конфликты в работе педагога с детьми / О.Н. Лукашонок. – Калуга, 1997.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)