(cc) BY

Кремова Елена Владимировна
воспитатель
Проскурина Елена Васильевна
воспитатель
Овод Светлана Фёдоровна
воспитатель
Паршуткина Антонина Николаевна
воспитатель
Хожайнова Елена Ивановна
воспитатель
МБДОУ Д/С №61 «Семицветик»
г. Старый Оскол, Белгородская область

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ДОРОГАХ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ СОВМЕСТНО С СЕМЬЁЙ

Аннотация*: выбор темы исследования в соответствии с ФГОС продиктован необходимостью поиска новых методов и приёмов формирования навыков безопасного поведения на дороге, взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

Ключевые слова*: проект, световозвращатели, фликеры, безопасность.*

Основные причины дорожно-транспортных происшествий – переход проезжей части в неустановленном месте, внезапное появление перед движущимся транспортом, неосмотрительность, попадание в дорожную «ловушку». В сложной ситуации, при появлении опасности взрослого человека иногда выручает инстинкт самосохранения, ловкость, быстрота реакций. К сожалению, дети этими качествами обладают не в полной мере и, оказавшись в критической си-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

туации, не могут принять правильное решение, тем более, если они не знают правил дорожного движения. Они не умеют управлять своим поведением.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, и жить им придется при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного, всестороннего развития ребёнка. В дошкольном возрасте закладываются начальные ключевые компетенции. Одной из ключевых компетенций является информационная компетенция. В данном случае информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию по дорожно-транспортной безопасности, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (посредством проектной деятельности).

ФГОС ДО ориентирует педагогов на внедрение инновационных подходов в организацию образовательной деятельности, требует адекватного восприятия педагогических новшеств, осознания их необходимости.

Одним из наиболее эффективных методов формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города является проектная деятельность.

Новизна опыта состоит в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой, в создании образовательных проектов совместно с семьёй.

Педагогом был разработан комплекс проектов («портфель проектов»), состоящий из следующих разделов: «Я – пешеход», «Я – пассажир», «Я сам».

В ходе реализации проектов раздела «Я – пешеход» дошкольники знакомились с правилами дорожного движения, изучали части проезжей части, дорожные знаки, знакомились с работой регулировщика и инспектора дорожного движения.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В содержание проектов раздела «Я – пассажир» входило ознакомление дошкольников с транспортом и правилами поведения в транспорте.

Содержание разделов проекта «Я сам» было направлено на ознакомление с действиями в случае, если ребенок потерялся или самостоятельно гуляет во дворе.

В раздел портфеля проектов «Я – пешеход» (дошкольники 5–7 лет) вошли организованные совместно детьми, педагогом и родителями проекты «Автомобили», «Служба безопасности», «Стань заметней на дороге».

В средней группе совместно с детьми и родителями были реализованы следующие проекты: «Виды транспорта», «Все о светофоре», «Дорожная грамота», «Поездка в транспорте», «Я гуляю во дворе».

Проект «Виды транспорта» был направлен на формирование образного представления о транспорте, освоение правил поведения в транспорте; на развитие всех компонентов детской игры, игровых действий, сюжетов, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог. Продукт проекта – создание мини-музея «Виды транспорта».

Закреплению знаний детей о назначении светофора, о его сигналах способствовал проект «Все о светофоре». В ходе реализации проекта дети научились предвидеть опасные ситуации, уметь, по возможности, их избегать. Важно было обратить внимание на формирование у детей правильного понимания значимости правил дорожного движения, своего места как участника дорожного движения, развитие необходимых для этого навыков и умений. Продукт проекта – организация творческой выставки «Мой друг – светофор».

Проект «Дорожная грамота», вошедший в раздел проектов «Я – пешеход», был направлен на решение задач формирования у дошкольников навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде, систематизацию знаний правил дорожного движения, формирование умений применять эти знания в дорожных ситуациях, а также умение предвидеть опасные ситуации, искать пути решения выхода из них. Итогом проектной деятельности было создание макета «Безопасный путь из детского сада домой».

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, посредством проектной деятельности у дошкольников средней группы были сформированы представления об окружающей дорожной среде и правилах поведения на дороге и в транспорте.

С детьми старшего возраста были реализованы проекты: «Добрая дорога детства», «Дорожный знак», «Автомобили», «Служба безопасности», «Мы играем во дворе», «Уроки безопасности», «Стань заметней на дороге».

В работе над проектами дети 5–7 лет реже обращались к взрослому с просьбами, активнее организовывали совместную деятельность со сверстниками. Они были способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. Дети не только проявляли готовность участвовать в проектах, но и самостоятельно находили проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Проект «Дорожный знак» был направлен на расширение знаний детей о дорожных знаках, исследование истории возникновения дорожных знаков, выяснение, есть ли различия в дорожных знаках в разных странах, сможем ли мы ориентироваться в правилах дорожного движения во время путешествий по другим странам.

Продуктом проекта было создание макета «По дороге в детский сад», создана презентация по истории возникновения дорожных знаков. Создана выставка книг и игр по ознакомлению детей с дорожными знаками и правилами дорожного движения.

После завершения проекта дети получили устойчивые знания о правилах дорожного движения, приобрели навык осознанного безопасного поведения на дороге. Познакомились с историей возникновения дорожных знаков. Научились находить, анализировать и оценивать информацию в разных формах. Научились работать в команде, выполнять разные роли и обязанности, действовать в интересах большого сообщества.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У родителей возросла ответственность за обучение детей правилам поведения на дороге, активизировался интерес к поисково-исследовательской деятельности.

В раздел портфеля проектов «Я – пешеход» (дошкольники 5–7 лет) вошли организованные совместно детьми, педагогом и родителями проекты «Автомобили», «Служба безопасности», «Стань заметней на дороге».

Данные проекты включали разнообразные виды деятельности детей, направленные на закрепление и уточнение представлений о видах транспорта с конкретной классификацией названий транспорта. Смена деятельности поддерживала интерес детей к данной теме. В ходе проектной деятельности старшие дошкольники закрепляли правила поведения пешехода в конкретной дорожно-транспортной ситуации.

В рамках проекта «Стань заметней на дороге» с дошкольниками проводилось занятие «Стань заметней в темноте». В ходе непосредственно образовательной деятельности «Стань заметней в темноте» дети узнали о разнообразии фликеров, уяснили важность их постоянного ношения.

Результатом совместного проекта «Стань заметней на дороге» стало изготовление родителями и детьми моделей одежды для дефиле «Стань заметней», создание мини-музея светоотражающих элементов и фликеров, фотоколлажа «Учимся дружить с дорогой».

Продуктом проекта «Автомобили» было совместное (дети, педагог и родители) создание электронного банка игр для детей 5–7 лет «Учимся играя».

Итогом реализации проекта «Служба безопасности» стало создание познавательного фильма для дошкольников «Дорожные приключения Незнайки».

Проект «Мы играем во дворе» был направлен на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на улице. Итогом проекта стали систематизация знаний правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными особенностями); закрепление умений быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях (регистрируется поведение детей на предъявление картинки или создание реальной ситуации на макете

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

«Улица нашего города»), закрепление умений выбирать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях.

Продукт проекта – организация и проведение акции «Дворы для детворы». Акция была проведена для того, чтобы дети смогли беспрепятственно играть во дворах своих домов, а не бегать вокруг транспортных средств, припаркованных в не предназначенных для этого местах. Дети с педагогами изготовили листовки и буклеты для водителей, которые паркуют свои автомобили в не отведенных для этого специальных местах (вблизи игровых площадок, у подъездов). Агитационная группа работала в ближайшем к детскому саду дворе, где наблюдали, как водители паркуют свои авто. К водителям, которые неправильно припарковались, подходили дети с буклетом и вели разъяснительную беседу о безопасности детей во дворе своего дома.

Реализация совместного проекта «Уроки безопасности» была направлена на формирование у дошкольников осознанного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

Продуктом проекта стал дорожный фестиваль «Безопасный мир детям».

Формирование навыков безопасного поведения на улицах города у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности велось в тесном контакте с родителями, ведь именно родители являются авторитетом и предметом подражания. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Только ежедневные напоминания правил и положительный собственный пример могут выработать у ребенка привычку правильного поведения.

Став активными участниками общественной жизни и организации образовательной деятельности дошкольников по правилам безопасного поведения на улице, мамы и папы чувствуют себя хорошими родителями, поскольку вносят свой вклад в образование детей.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Анализ мнений родителей показал, что, став участниками образовательных проектов, мамы и папы чувствуют себя «заботливыми родителями», заботясь о безопасности своих детей на дорогах. Повысилась их ответственность за жизнь и здоровье ребенка, и понимание личного примера ответственного поведения.

Список литературы

1. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения / Л.А. Вдовиченко. – СПб.: Детство-пресс 2008.

2. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД / Т.И. Данилова. – СПб.: Пресс, 2009.

3. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.: Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)