

Сырова Светлана Ивановна

педагог-организатор

МБУДО «Белгородский Дворец детского творчества»

г. Белгород, Белгородская область

DOI 10.21661/r-553392

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена дидактической игре, которая в дошкольной педагогике рассматривается как универсальное средство развития и воспитания детей. Развивающий эффект дидактических игр определяется характером дидактических материалов, их содержанием. Дидактическая игра традиционно используется в качестве средства познавательного развития памяти, расширения и уточнения представлений об окружающем мире, мышления, восприятия.*

***Ключевые слова:** дидактическая игра, игровой метод обучения, самостоятельная игровая деятельность, структура дидактической игры.*

Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игровая деятельность. Дидактическая игра представляет собой многослойное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания и развития ребенка.

Дидактическая игра имеет свою историю и передаётся из поколения в поколение. Дети получают содержание игры в готовом виде и овладевают им как элементом культуры.

Дидактическая игра в дошкольной педагогике рассматривается как универсальное средство развития и воспитания детей. Развивающий эффект дидактических игр определяется характером дидактических материалов, их содержанием.

Дидактическая игра традиционно используется в качестве средства познавательного развития памяти, расширения и уточнения представлений об окружающем мире, мышления, восприятия.

Данный вид игр для взрослых является средством развития детей, а для детей – игрой, характерная особенность которых – самостоятельность. Характерная особенность игры как самостоятельности – добровольное участие детей в ней, чего нет в организованном обучении.

Во время дидактических игр обогащается социальный опыт детей. Они овладевают умением договориться и выбрать партнёра для совместной игры, способами налаживания взаимодействий и взаимоотношений на основе добровольно принятых правил.

Дидактическая игра имеет чётко заданную структуру и специфику, с учётом которой её используют в педагогических целях.

Сюжетно-дидактическая игра по содержанию близка к сюжетно-ролевой. В ней сохраняются сюжет, роль, но включается дидактическая задача.

Сюжетно-дидактические игры могут иметь форму путешествия, сказки.

Словесные игры позволяют решать задачи развития речи и речевого общения. Они строятся как диалог взрослого с детьми, как игры-предложения, игры-загадки: «Узнай по описанию», «Зайчики», «Что пропустили?», «Огородник», «Кто как кричит?».

Детям особенно интересны игры, содержащие воображаемую ситуацию, игровой образ. В процессе обучения, организованного в форме дидактической игры, развивается способность объединять предметы на основе их общих свойств и систематизировать их по степени различий выделенных свойств.

Возможности младших дошкольников в развертывании самостоятельной деятельности ограничены. Они успешнее и быстрее овладевают игровыми умениями в ситуации общения и взаимодействия со взрослым в совместной игре. Дети любят играть со взрослыми, так как остро в них нуждаются. Они искренне радуются своему успеху, когда выигрывают и верят в то, что победили. Поло-

жизненная оценка взрослого воспринимается ребенком как показатель хорошего отношения к нему.

При организации дидактических игр необходимы особые формы руководства ими со стороны взрослого. На первых порах овладения детьми новыми видами дидактических игр наиболее эффективное условие их развития – совместная игра взрослого с детьми, в которой он выступает в роли ведущего.

Постепенно педагог стимулирует самостоятельность детей в игре. Вначале игра строится преимущественно как игра рядом. Постепенно у них появляется стремление к парному взаимодействию.

К четырем годам дети овладевают умением осуществлять совместные игровые действия по правилам, внимание к которым усиливается присутствием сверстника. Когда дети овладели содержанием дидактических игр под непосредственным руководством взрослого, они начинают активно наблюдать за играми других и интересуются ими более продолжительное время. Младшие дошкольники легче принимают и соблюдают правила подвижных игр, они связаны с ролью (зайки прыгают, воробушки летают).

В работе с младшими дошкольниками особое значение имеет дидактическая кукла с набором одежды, посуды, мебели, которая имеет «квартиру». С ней педагог может организовывать различные сюжетно-дидактические игры: «Семья», «Магазин», «Театр» и другие.

На пятом году жизни дети могут участвовать в совместных дидактических играх с правилами. Для более успешного овладения игровыми умениями им также нужна помощь взрослого.

Педагог, участвуя в игре, может сделать содержание игры понятным каждому и помочь установить между детьми дружеские взаимоотношения. Поэтому постепенно следует передавать роль ведущего детям. Таким образом постепенно дети учатся играть самостоятельно, и дидактическая игра преобразуется в самодеятельную.

Для участия в совместных играх ребенку необходимо овладеть правилами, устанавливающими и регулирующими совместную деятельность, а также поряд-

док получения выигрыша. Правила должны быть понятны и приняты всеми участниками и соблюдаться до завершения игры. Самое простое из этих правил – очередность участия в игре. Участие педагога в игре эффективно тогда, когда оно происходит по инициативе детей, тогда взрослый может внести в игру новое содержание в форме высказывания, вопроса, реплики, предложения, поощрения.

Очень важно стимулировать высказывания детей, обмен мнениями между участниками игры. Главная задача педагога в том, чтобы дети получали удовлетворение от поиска решения игровых задач.

Выигрыш для детей этого возраста необходимо материализовать фишкой, фигуркой, игрушкой и т. п. При этом следует поощрить всех играющих, никто не должен остаться незамеченным.

К пяти годам дошкольники уже способны согласованно действовать в совместной игре. Они стремятся к достижению и демонстрации сверстникам положительного результата. Появляется осознанное регулирование совместной игры по принципу равноправного участия. Овладев общими принципами действий в таких играх, дети могут самостоятельно их организовывать, внося некоторые изменения, проявляя творчество.

Пятилетние дети способны выделить и усвоить два типа способов построения дидактических игр: общие, которые организуют содержание игр одного типа, и частные, определяющие содержание конкретной дидактической задачи.

Во время самостоятельной игры между детьми могут возникать конфликты. Это происходит от того, что ребёнок оценивает результат своих действий как абсолютно правильный.

Дошкольники очень внимательно следят за соблюдением правил игры всеми участниками. Для того, чтобы избежать конфликтов, нужно разрешать разногласия детей в процессе рассуждений, обсуждений, споров.

Дети пяти лет начинают понимать и выделять циклический характер игр с правилами. Цикличность игры позволяет выиграть каждому. Возникают усло-

вия для взаимоконтроля в процессе игры, что позволяет развивать произвольное поведение детей, взаимообучение и взаимовоспитание.

В совместных играх с правилами дошкольники получают возможность удовлетворить потребность в личном успехе, положительной оценке своих возможностей.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в дидактической игре обучение неразрывно связано с воспитанием и развитием каждого ребенка. В ней отражаются и развиваются знания и умения, полученные на занятиях, закрепляются правила поведения, к которым приучают детей в жизни.

Наблюдения за играми детей могут дать информацию педагогу о развитии детей, их возрастных и индивидуальных особенностях, коммуникативности и социальной активности.

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4–7 лет: Развитие речи и воображения / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
2. Алябьева Е.А. Игры для детей 5–8 лет: Развитие логического мышления и речи / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
3. Аралова М.А. Справочник психолога ДООУ / М.А. Аралова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 272 с.
4. Давидчук А.Н. Дидактическая игра в познавательном развитии дошкольников / А.Н. Давидчук [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kladraz.ru/metodika/didakticheskaja-igra-v-poznavatelnom-razviti-doshkolnikov.html> (дата обращения: 15.12.2021).